

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»



методического

08.2017 №6

Рабочая программа учебного предмета

«ОРКСЭ. Модуль (Основы исламской культуры)»

1

4 класс

Гадзева Жанна Викентьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск
2017

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .
8. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
9. Приложение:
 - основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса.
 - алгоритм работы с текстом
 - отчёт по экскурсии
 - требования к проектной работе

1. Пояснительная записка

Программа по предмету Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы исламской культуры») для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897, а также в соответствии с

- БУП 2004 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74;
- ГОС 2004 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69;
- Шапошникова, Т. Д., Савченко К. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, Основы мировых религиозных культур, Основы православной культуры, Основы исламской культуры, Основы иудейской культуры, Основы буддийской культуры. Рабочая программа. 4классы. – Москва.: Дрофа, 2012.)

Целью изучения модуля «Основы исламской культуры» является:

- знакомство младших школьников с основами исламской культуры,
- формирование первичных представлений о материальной и духовной культуре, образе культуры России в целом, которая складывается из культуры всех народов и народностей, наций и национальностей, живущих в нашей стране, и в то же время является частью культуры мировой.
- формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Названные цели реализуются посредством решения ряда **задач**:

- знакомство учащихся с содержанием курса;
- формирование первичных представлений об исламской культуре; развитие интереса к этой области знаний;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни

3. Описание места учебного предмета

Учебный план МБОУ «СОШ № 1» предусматривает обязательное изучение ОРКСЭ (модуль «Основы исламской культуры») в 4 классе в количестве 34 часов в год (1 ч. в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Курс «Основы исламской культуры» призван формировать ценностные ориентиры:

1. **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
2. **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
3. **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
4. **Ценность свободы выбора** и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
5. **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
6. **Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству

5. Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения учебного предмета

Требования к личностным результатам:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно- научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные

- Доносить свою позицию до других людей:
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного;
- выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

7. Содержание программы учебного предмета

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата		Основные УУД обучающихся	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе
			план	факт			
1	<u>Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч.)</u> Россия — наша Родина.	1			- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;	Слушание рассказа учителя, обсуждение, работа с источниками информации, творческие задания, подготовка беседы с членами семьи	Излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1			- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание	Участие в учебном диалоге, выборочное чтение, устный рассказ тему домашнего задания.	

3	<u>Раздел 2. Введение в исламскую культуру (6 ч.)</u> Не совсем обычный урок. Гостеприимство в исламской традиции.	1			<p>доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Устанавливать взаимосвязь между религиозной исламской культурой и поведением людей</p> <p>Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей общества</p>
4	Мусульмане и их соседи.	1			<p>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p> <p>- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Комментированное чтение, учебный диалог, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Знать с историей возникновения и распространения исламской культуры. Знать основы духовной традиции ислама.</p>
5	Ислам. Мусульмане.	1			<p>- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>Комментированное чтение, учебный диалог, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Знать с историей возникновения и распространения исламской культуры. Знать основы духовной традиции ислама.</p>
6	Ислам о сотворении мира и первых людях.	1			<p>- развитие начальных форм регуляции своих</p>	<p>Участие в диалоге, комментированное чтение, пересказ текста,</p>	

					эмоциональных состояний;	подготовка творческой беседы с членами семьи	
7	Пророки.	1			- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Слушание устного рассказа, чтение и пересказ, учебный диалог, смысловой анализ текста	
8	Жизнь пророка Мухаммада.	1			- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Ознакомительное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи	
9	<u>Раздел 3. Священные книги и тексты мусульман.(2 ч.)</u> Коран.	1			- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;	Учебный диалог, ознакомительное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с текстом параграфа, подготовка к беседе с членами семьи	Знать священные книги ислама.
10	Хадисы.	1					
	<u>Раздел 4. Священные</u>						Знать священные

11	сооружения в исламе. (4 ч.) Кааба. Запретная мечеть.	1			- формирование умений планировать,		сооружения и святыни исламской культуры.
12	Священные города мусульман. Символика ислама.	1			контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.
13	Не совсем обычный урок. Мечеть и её роль в жизни мусульман.	1			определять наиболее эффективные способы достижения результата;	Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, экскурсия (заочная экскурсия), самостоятельная работа с источниками информации,	Участие в диспутах, умение слушать собеседника и излагать своё мнение. Подготовка сообщения по выбранным темам.
14	Намаз и правила молитвы в исламе.	1			вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;	подготовка к беседе с членами семьи	
					понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации,	
					- адекватное использование речевых	подготовка к беседе с членами семьи	

15	Раздел 5. Семья в исламской традиции.(3 ч.) Исламская семья.	1		<p>средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>Учебный диалог, чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи</p>	<p>Умение устанавливать взаимосвязь между религиозной исламской культурой и поведением людей. Описывать различные явления исламской духовной традиции и культуры.</p> <p>Излагать своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.</p>
16	Женщина в мусульманской семье.	1		<p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>	<p>Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p>
17	Воспитание детей в мусульманской семье.	1		<p>- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,</p>	<p>Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный пересказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи</p>	<p>Участие в диспутах, уметь слушать собеседника и излагать своё мнение.</p> <p>Готовить сообщения по выбранным темам.</p>

18	Раздел 6. Календарный год и праздники в исламе. (4 ч.) Исламский календарь	1			классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи	Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций Приводить примеры явлений исламской или другой религиозной традиции светской культуры и сравнивать их
19	Главные исламские праздники	1			- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;	Чтение текста параграфа пособия для учащихся, учебный диалог, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи	
20	Пятница.	1			излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи	
21	Мусульманские традиции, ритуалы и обычаи.	1			- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в	Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи	

22	<u>Раздел 7. Ислам в России и мире. (4 ч.)</u> Распространение ислама в мире.	1			совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с географической картой России.	Знать развитие исламской культуры в истории России. Умение анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры исламской и др. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
23	Ислам в России. Мусульмане в истории и культуре России.	1			- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	Учебный диалог, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи	Умение анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры исламской и др. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.
24 25	Мусульмане – защитники Отечества.	2			многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;	Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи	Уметь приводить примеры явлений исламской или другой религиозной традиции светской культуры и сравнивать их
26	<u>Раздел 8. Духовные ценности ислама.(5 ч.)</u> Поведение, достойное мусульманина.	1			- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной	Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, анализ ситуаций из жизни, самостоятельная работа с источниками информации,	Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Уметь приводить примеры явлений

					культуре и их роли в истории и современности России;	подготовка к беседе с членами семьи	исламской или другой религиозной традиции светской культуры и сравнивать их	
27	Что такое джихад.	1			- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой	Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в диспутах, уметь слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовить сообщения по выбранным темам.	
28	Как жить по мусульманским заповедям сегодня.	1						
29	Благотворительность и милосердие.	1					Учебный диалог, чтение и анализ текста, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка к беседе с членами семьи	
30	Не совсем обычный урок. Законы исламской религии.	1						
31 32 33 34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	4					Презентация творческих проектов	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участие в диспутах, уметь слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовить сообщения по выбранным темам.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

- Амиров Р.Б., Ю.А Насртдинова, К. В. Савченко, Т.Д.Шапошникова - учебник для общеобразовательных учреждений (4 класс) « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры» - М: Дрофа 2013 г..

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку'ран аль-Карим: толкование Священного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001*.

Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М.,2000.

Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990*.

Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.

Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.

Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003*.

Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.

Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М.,199

Технические средства:

- Технические средства обучения(предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно- воспитательном процессе):
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление(компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СД и ДВД, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника.
- Экранно- звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематические связанные с содержанием курса;

Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.russkoe-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

<http://www.religion.historic.ru/> - история религии <http://www.foma.ru/> - о православии в России <http://islam.ru/> - об исламе

<http://www.threeda.ru/> - об иудаизме

9. Приложение

Приложение 1.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать:**

1. Основные понятия: традиции, ценность, духовные традиции, ислам, арабы, язычники, паломничество, Посланник Бога, Пророк, иудеи, христиане, жизнеописание, Коран, Ангел, Божественные откровения, миссия, вознесение, знамение, Суры, Аяты, Сунна, Хадисы, мечеть, Аллах, Божественные Писания, грех, чудо, столпы ислама, Судный день, Рай, Ад, Судьба, шахада, намаз, ураза, закят, хадж, минарет, Рамадан, Ураза-Байрам, Кааба Черный камень, летоисчисление, лунный календарь, халяль, сабантуй, майдан, батыр.
2. Историю возникновения культуры;
3. Особенности и традиции религии;
4. Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

1. Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
2. Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
3. Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
4. Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
6. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
7. Готовить сообщения по выбранным темам.

Алгоритм работы с текстом

Обязательно при работе с текстами научить детей ставить перед собой серию вопросов:

- О чём ты мне расскажешь?
- Хочу ли я тебя прочитать?
- Я понимаю, что читаю?
- Трудно мне читать или легко? Почему?
- Зачем мне нужно прочитать этот текст?
- Что узнаю из него нового?
- О чём же всё-таки я прочитал?
- Зачем писатель именно так мне об этом рассказал?
- Хочу ли я ещё что-нибудь узнать и рассказать об этом другим детям или учителю?
- Как мне об этом интереснее и понятнее рассказать другим и добавить другую полезную информацию?
- Для чего и в каких случаях мне поможет (пригодится) прочитанный текст.

Для обучения работе с текстами, нужно соблюдать и некоторые условия:

1. Для развития умения находить информацию желательно использовать тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.
2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, необходимо тексты подбирать разных стилей.
3. Попутно должна вестись работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность)
4. При работе над данным направлением (с текстами) необходимо учитывать мотивацию учащихся и их способность быть читателем.

Отчет по учебной экскурсии

Ученика _____ класса от «_____» _____ 20__ г.

Тема экскурсии: _____

Учебный предмет, курс, в рамках которого организована экскурсия: _____

Вид экскурсии _____

Цель экскурсии (цель ученика): _____

Информация, подтверждающая достижение цели: 1 вариант:

Перечень вопросов, которые были предложены учителям ученику перед экскурсией или после ее.	Ответы на вопросы
1.	
2.	
3.	

2 вариант (в случае, если отчет оформляется творческой работой)

- Тезисы, краткие выводы по итогам выполненной творческой работы (реферата, проекта, сочинения и пр.), с приложением подтверждающих материалов (реферата, проекта, сочинения, фото-, видеоматериалов, рисунков, поделок и пр.)

Отчет подготовил: обучающийся _____ класса / Фамилия . И/ _____ /

Отчет проверил: учитель: _____, «_____» _____ 20__ Г.

Оценка: _____ (_____) / Ф.И.О. / _____ /

Методические рекомендации по проведению учебной экскурсии:

Экскурсии проводятся в связи с изучением на уроках определенных разделов программы

Основные функции учебной экскурсии:

реализуется принцип наглядности обучения (непосредственное знакомство с изучаемыми предметами и явлениями)

повышается уровень научности обучения и укреплять его связь с жизнью, с практикой.

способствуют техническому обучению,

играют важную роль в профессиональной ориентации учащихся на производственную деятельность и в ознакомлении их с трудом работников промышленности и сельского хозяйства.

Виды экскурсий (в зависимости от содержания):

производственные экскурсии (помогают изучению основ современного производства и способствуют расширению технического кругозора и трудовому воспитанию учащихся)

естественно-научные экскурсии (для углубления знаний по таким предметам, как ботаника, зоология, география, и др. Это экскурсии в поле, в лес, на луг, к речке, озеру, в зоопарк и т.д.)

историко-литературные экскурсии (предполагают выходы в исторические места, посещение художественных выставок, картинных галерей, книгохранилищ, архивов и т.д)

краеведческие экскурсии с целью изучения природы и истории родного края.

Комплексные (проводятся по нескольким предметам одновременно)

Виды экскурсий зависимости от целей:

ознакомительные (обзорные), **тематические, профессиографические, комплексные.**

Классификация экскурсий в зависимости от того, какие дидактические задачи решаются в процессе их проведения:

Экскурсии служат средством изучения нового материала учащимися,

экскурсии используются для закрепления того материала, который предварительно изучен в классе. Б

В общем плане методика проведения экскурсии включает в себя:

а) подготовку экскурсии: формулирование цели и задач (желательно в письменной форме) и определение формы отчета по экскурсии (рисунки, фоторяд, презентация, проектная работа, реферат, сообщение, ответы на сформулированные накануне экскурсии учителем вопросы и пр.) Задания могут быть одно на всех или разные, в зависимости от характера и объема экскурсионного материала. проведение инструктажа по технике безопасности.

б) выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме занятий и участие в экскурсии

в) обработку материалов экскурсии и подведение ее итогов.

Требования к написанию проектной работы.

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится на педагогике сотрудничества, изучает не только технологии, но и деятельность людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства. Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладеть культурой мышления. Оно направлено на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

4. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
5. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
6. Сбор информации, изучение социальной литературы опрос
7. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
8. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой.
9. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.) На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
10. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
11. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление и анализ результатов. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.

