

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**«Программа воспитания и социализации обучающихся:  
экологическая культура, культура здорового и безопасного образ  
жизни»**

Составили:

1. Гадзева Жанна Викентьевна, учитель начальных классов;
2. Тюрина Светлана Геннадьевна, учитель начальных классов;
3. Даньшина Алёна Николаевна, учитель начальных классов;
4. Рагимова Гаджар Якуб кызы, учитель начальных классов;
5. Юлусова Алёна Анатольевна, учитель истории, методист.

г. Нижневартовск

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	«Программа воспитания и социализации обучающихся: экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни»
<b>Основание для разработки Программы</b>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761); «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (Указ Президента РФ от 06.04.2006 г. № 325); Письмо Минобрнауки РФ от 12.07.2013г. № 09-879 «Рекомендации по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (standart.edu.ru); Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09); «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29.12.2010 г. № 189). Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобрнауки России от 11.06. 2002 г. № 30-51-433/16); Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьёй (приложения к письму Минобрнауки России от 31.01.2001 г. № 90/30-16); Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 03.02.2006 г. № 21)</p>

<b>Сроки реализации</b>	2015 – 2020 годы
<b>Основные разработчики программы</b>	Администрация образовательного учреждения, педагоги школы
<b>Программа направлена</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;</li> <li>– формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;</li> <li>– формирование экологической культуры</li> </ul>
<b>Программа обеспечивает</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;</li> <li>– приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них</li> </ul>

русской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов;

сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья

	<p>человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.</p>
<b>Система организации контроля исполнения Программы</b>	<p>Мониторинг и анализ реализации программы по окончании каждого учебного года</p>

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим

ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);



- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

В тексте программы основные термины «воспитание», «социализация» и «духовно-нравственное развитие» человека используются в контексте образования:

- **воспитание** – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности;
- **духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- воспитание создает условия для **социализации** (в широком значении) и сочетается с **социализацией** (в узком значении); в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями

(в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательной организации и в семье.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа. Ориентируясь на этот воспитательный идеал и профессиональные ценности нашего педагогического коллектива, мы сформулировали **цель** воспитания и социализации школьников – развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Конкретизируя эту цель, мы выделяем в ней следующий приоритет – формирование позитивных отношений к таким ценностям как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, культура народов России, искусство, природа, человечество. Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных задач **духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

– освоение обучающимися **ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком**, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в **процессы самопознания, самопонимания**, содействие обучающимся в соотношении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся **социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями**, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада школьной жизни определяющую роль призвана играть общность участников образовательного процесса: обучающиеся, ученические коллективы, педагогический коллектив школы, администрация, учредитель образовательной организации, родительское сообщество, общественность.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности обучающегося как гражданина России.

**Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:**

1. Обеспечение **принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей**, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
2. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или

социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);

3. Включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города);

4. Формирование **партнерских отношений с родителями** (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

5. Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью);

6. Формирование **мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования** (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации);

7. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере **здорового образа жизни** (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний);

8. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к природе** (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды);

9. Формирование мотивационно-ценностных **отношений обучающегося в сфере искусства** (формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира).

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

№ п/п	Направление воспитания и социализации обучающихся	Содержание деятельности	Виды и формы деятельности		Планируемые результаты
			урочная	внеурочная	
	<p><b>Обеспечение</b> формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; формирования обучающегося к позитивному опыту взаимодействия с различными представителями культур, традиций, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому</p>	<p>Использование потенциала «Художественное слово», «Спецкорреспондент», «Дебаты», внеурочной деятельности «Я – гражданин» ( духовно- нравственное направление), курсаму «Истоки», «Основы культуры этики», акции «Поздравь пришкольного лагеря светлана», дневным пребыванием детей «Радуга».</p>	<p>Подготовка и участие в общественно- значимых акциях:</p>	<p>внешкольная</p>	<p>Принятие гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Сформированность толерантного сознания, умения ладить с другими людьми, выстраивать диалог, умение поддерживать</p>



	проанализировать его; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач; сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости.		Дискуссия «Нужны ли сегодня ли правила этикета», Цикл бесед на тему: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).		представление о дружбе и любви. сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности
<b>Формирование мотивов и ценностей обучающейся в сфере</b>	Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической культуры	Освоение программ учебных предметов или предметной области	Использование потенциала кружков «Стрелковая подготовка», «Военно-прикладная подготовка», «Юный	Встречи с земляками, достойными подражания, интересными людьми разных	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, ответственному культурно-историческому наследию,

<p><b>отношений к России как Отечеству</b></p>	<p>группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности. Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью</p>	<p>«Общественно-научные предметы»</p>	<p>экскурсовод», реализация проекта «Виртуальный музей «Поколение», в рамках реализации программы пришкольного лагеря «Радуга», В процессе бесед, классных часов, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственному празднику. В процессе встреч и бесед с представителями</p>	<p>професий, героями труда, локальных войн, защитниками отечества, ветеранами ВОВ. Просмотр художественных фильмов о войне, истории России</p>	<p>государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского долга; патриотического долга; первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры; ролевого опыта</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	---





	<p>организаций, сообществ, с правами гражданина .  Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.  Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни .  Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями</p>			<p>доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</p>
--	--	--	--	---

		выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.				
<b>Включение обучающихся в сферу общественной жизни самоуправления</b>	Приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного	Участие в ученическом самоуправлении, Совете учащихся, во внешкольных общественных организациях, посещение спортивных секций и объединений по интересам. Участие обучающихся в благотворительных акциях; в благоустройстве школы, класса, города, в проведении акций и праздников, в реализации социальных проектов. Выставка «Увлечения моей семьи», Фестиваль детского и семейного творчества «В поисках звезды», участие в дежурстве по				Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые

		<p>социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  — социальные роли в обществе: член определённой социальной группы,</p>		<p>школе, участие в акции «Трудовой десант»</p>	<p>формируют обучающиеся; вовлечённость в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включённого в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной</p>	сами
--	--	--	--	---	---	------

		<p>потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.) ; формирование обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством</p>			<p>действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).  Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни</p>
--	--	---	--	--	---



	<p><b>ьной деятельности</b></p>	<p>основ образования; осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p>		<p>познавательных играх участвуют в олимпиадах по учебным предметам. участвуют в празднике «За честь школы». Усвоение программ внеурочной деятельности «Белая ладья», «Занимательная робототехника», «Юный журналист», дополнительных образовательных программ школьных кружков и клубов учреждений дополнительного образования</p>	<p>Всероссийских конкурсах</p>	<p>основ образования; начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач; самоопределение в области своих познавательных интересов; умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников; начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных учебных исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-</p>
--	---------------------------------	--	--	---	--------------------------------	--

								исследовательских группах; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.
<b>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сферах трудовых отношений и выбора будущей профессии</b>	Ознакомление с широким выбором профессий, специальностей. Формирование готовности к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной	Использование потенциала уроков всех предметных областей	Участие в мероприятиях профориентации, презентации «Мир профессий». Знакомство профессиональной деятельностью своих родителей-прародителей, участие в конкурсе презентаций «Труд нашей семьи». Участвуют в различных видах общественной полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества,	Экскурсии на предприятиях города, встречи с людьми разных профессий, профессиональные учебные заведения	Получение опыта участия в общественно значимых делах; навыков трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; знаний о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и			



	<p>перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).</p> <p>планирование трудовой деятельности, знания о рациональном использовании времени, знания о соблюдении порядка на рабочем месте, как осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебных-трудовых проектов; сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок,</p>		<p>ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности), участие в акциях «Трудовой десант»</p>		<p>общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; начальный опыт участия в общественно значимых делах; навыки трудового творческого сотрудничества со</p>
--	---	--	---	--	--

		следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе				сверстниками, младшими детьми и взрослыми.
<b>Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации,</b>	Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование положительной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации; умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для	Освоение программ учебных предметов	Освоение дополнительных образовательных программ. Беседы, классные часы, просмотр фильмов с обсуждением на морально-нравственную тему, театральные постановки, участие в общественно значимых мероприятиях, акциях, проектах Знакомятся с конкретными	Посещение кинотеатров, театров, участие в городской акции «Неделя добра»	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению,	

<b>самосовершенствования</b>	<p>достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; Овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека</p>	<p>примерами высоконаравственных отношений людей. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Беседы о семье, о родителях и прародителях, участие в открытых семейных</p>	<p>способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в деятельности, правосознание. Сформированность умения сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты</p>
------------------------------	--	--	--

				<p>в общении;  готовность сознательно  выполнять правила для  обучающихся, понимание  необходимости  самодисциплины;  готовность к  самоограничению для  достижения собственных  нравственных идеалов;  стремление вырабатывать  и осуществлять личную  программу  самовоспитания;  выработка волевых черт  характера, способность  ставить перед собой  общественно значимые  цели, желание  участвовать в их  достижении, способность  объективно оценивать  себя;  понимание взаимосвязи  физического,  нравственного  (душевного) и социально-  психологического  (здоровья семьи и</p>
			<p>праздниках, презентация  совместно с родителями  творческих проектов,  проведение других  мероприятий,  раскрывающих историю  семьи, воспитывающих  уважение к старшему  поколению,  укрепляющих  преемственность между  поколениями).</p> <p>Цикл бесед «Познай  себя», «конкурс  «Увлечение моей  семьи», Конкурс «Хочу  рассказать о старшем  поколении моей семьи»,  «День матери», Совет  учащихся, День  самоуправления, кл. час  «Безопасный Интернет»,  социальный проект «Я и  моя безопасная среда»</p>	



	<p>индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</p> <p>осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных</p>	<p>В ходе цикла классных часов, лекций «Уроки здоровья» получают представления о здоровом образе жизни, получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>Приобретают навыки противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>.Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.</p>		<p>обусловленности внутренними и внешними факторами; знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; умение противостоять негативным факторам, способствующим</p>
--	---	--	--	--

		<p>заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности</p>	<p>Составляют правильный режим дня, учёбы и отдыха. В секции «Военно- прикладные спорта» учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p>	<p>ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально- психологического здоровья; проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных</p>
--	--	--	---	---

						соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, играм; знание правил поведения на дорогах, в лесу, на водоемах, транспорте и т.д.
<b>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе</b>	Формирование готовности обучающегося социальному взаимодействию вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, развития устойчивого развития территории, экологического здоровья берегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры	Освоение программ кучебных предметов «Биология», «ОБЖ», «География», «ИЗО»	Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию,	Участвуют в конкурсах экологической направленности, городской акции «Спаси дерево»	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности. знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; осознание ценности экологически целесообразного,	



		<p>в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения, развитие экологической грамотности детей и родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p>	<p>утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических слётов, походов. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>		<p>здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей среды; начальный опыт участия в экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; знание норм и правил экологического поведения; отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии; получение опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье</p>
--	--	--	---	--	---



		<p>истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично-значимой ценности</p>		<p>идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные</p>	<p>и искусства в музеях, выставках</p>	<p>представления искусства в России; эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества</p>	<p>об народов опыта</p>
--	--	--	--	---	--	---	-------------------------





**Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ «СШ №1» с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность. С целью достижения планируемых результатов воспитания и социализации обучающихся школа сотрудничает с культурно-досуговыми учреждениями города, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, информационными центрами, учреждениями системы профилактики, общественными организациями.

Организация взаимодействия МБОУ «СШ №1» с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

<b>Этапы</b>	<b>Ведущий субъект</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Моделирование администрации школы с привлечением взаимодействия школы с различными социальными субъектами	Школьники, родители, общественность	Анализ педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды
Проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами	Администрация школы и социальные субъекты	Переговоры администрации, формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами
Осуществление социальной деятельности в	Администрация школы и социальные	Реализация мероприятий в рамках договоров о социальной деятельности

процессе реализации договоров школы с социальными партнерами	субъекты, школьники, родители	
Формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся	Администрация школы и социальные субъекты	Конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения созидательной деятельности
Рефлексия взаимодействия школы с различными социальными субъектами	Администрация школы и социальные субъекты, школьники, родители,	Организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в сети Интернет
Разнообразие социальной деятельности по содержанию, формам, характеру участия	Школа и социальные субъекты	Обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство)
Стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников	школа и социальные субъекты	Поощрение обучающихся за участие в социально-значимой деятельности
<b>Результат</b>		
Представления обучающихся об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами		

## **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Обучающийся, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В



ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Познавательная	Учебное сотрудничество со сверстниками и с учителями в целях последовательного освоения новых коммуникативных навыков и социальных ролей.
Общественная	<p>Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в принятии решений Управляющего совета школы;</li> <li>- решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</li> <li>- контроль выполнения основных прав и обязанностей;</li> <li>- защита прав на всех уровнях управления школой.</li> </ul> <p>Реализации собственных социальных инициатив.</p> <p>Общественно значимые дела: социальные и культурные практики (совместно с родителями, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры).</p>
Трудовая	<p>Использование труда для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.</p> <p>Индивидуализация форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.</p>
<p><b>Методическое обеспечение</b></p> <p>Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.</p> <p>Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся.</p> <p>Развитие педагогической компетентности родителей в целях содействия социализации обучающихся в семье.</p>	

## **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Важнейшим партнером школы в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Условиями результативности работы с родителями обучающихся** (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка;
- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

**Развитие педагогической компетентности родителей** (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Факторами, обеспечивающими результативность работы педагогического коллектива школы с родителями, являются:

- вовлечение родителей в управление образовательным процессом, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни школы;
- недирективность взаимодействия с родителями;
- формирование конструктивных отношений педагогов с родителями;
- повышение психологической и педагогической компетентности родителей.

Основные формы взаимодействия с родителями:

- родительские собрания;
- родительский лекторий;
- психологические и педагогические консультации родителей;
- вовлеченность родителей во внеурочную деятельность обучающихся;
- участие в работе родительского клуба.

В качестве **социальных партнеров** по направлениям социального воспитания привлекаются органы самоуправления.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.
- Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:
- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры, могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

## **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)**

Внешкольные мероприятия: экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д. - организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей внешкольной деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Общественно-значимая задача</b>	<b>Формируемая социальная компетентность / опыт конструктивного гражданского поведения</b>
<p>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, центры и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нижневартровский краеведческий музей имени Т.Д.Шуваева</li> <li>– МБУ «Библиотечная информационная система»</li> <li>– Центральная детская библиотека «Читай-город»</li> <li>– Музей истории русского быта</li> <li>– Природный парк «Сибирские Увалы»</li> </ul>	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики, информационного многообразия библиотечных фондов</p>	<p>Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; приобретение социального опыта, опыт взаимодействия с представителями различных социальных групп, опыт организации процесса самообразования</p>
<p>Культурно-досуговые (зрелищные) учреждения (театры, кинотеатры, кинотеатры, студии) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Театр кукол «Барабашка»</li> <li>– Драматический</li> </ul>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического</p>	<p>Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия</p>

<p>театр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кинотеатр «Мир»</li> <li>– ДК «Октябрь»</li> <li>– Дворец искусств</li> <li>– Центр национальных культур</li> </ul>	<p>кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>	<p>спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссёра, художника, актёров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения</p>
<p>Учреждения дополнительного образования, культуры и спорта: МАУДО «ЦДТ» ЦДиЮТТ Спортивные школы</p>	<p>Получение дополнительного образования</p>	<p>Опыт предпрофильной подготовки, опыт самореализации, самоутверждения, опыт взаимодействия с представителями различных социальных групп</p>
<p>Психологическая служба: Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Центр социальной помощи семье и детям "Кардея"</p>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям</p>	<p>Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.</p>
<p>Общественные организации: – Нижневартовский совет ветеранов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов; – Общественная организация «Комитет солдатских матерей»</p>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения; воспитание патриотизма и готовности к службе в Вооруженных силах РФ</p>	<p>Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье; опыт уважительного</p>

		отношения к защитникам Отечества, Вооруженным силам РФ
<p>Учреждения системы профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отдел участковых уполномоченных полиции и по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Нижневартовск</li> <li>у;</li> <li>– КДН и ЗП</li> </ul>	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Восполнение пробелов в правовых вопросах; опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи
Нижневартовский центр занятости населения	Социальная поддержка воспитанников; профильная ориентация учащихся	Опыт применения метапредметных знаний и умений; развитие опыта разноплановой деятельности; опыт социальной активности
Нижневартовский молодежный центр	Создание условий для активного участия обучающихся в общественно значимых для города мероприятиях	Опыт участия в общественно значимых делах; навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.
Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Дом- интернат для престарелых и инвалидов "Отрада"	Создание условий для активного участия обучающихся в общественно значимых мероприятиях, социальных акциях	Опыт участия в общественно значимых делах; навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

## **Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Структура организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся школы представлена моделями, обеспечивающими осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

- модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
- модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
- модель профилактической работы;
- модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.

**Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

**Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса** предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций: лечебных учреждений, библиотеки, Центра медицинской профилактики и др. , в том числе получение информации организуется в школе с привлечением группы обучающихся как источника информации для другого коллектива, других групп.

**Структурные блоки и содержание деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

<b>Модель деятельности ОО</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сфера ответственности</b>	<b>Примечания по осуществлению</b>
<b>Обеспечение рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды</b>	Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;	Администрация школы, классный руководитель	Направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся. Важным моментом является согласованность действий педагогов в учебной деятельности с учетом индивидуализации обучения, а также взаимодействие с психологом, логопедом, медицинским работником.
	наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;		
	организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;		
	оснащённость кабинетов, физкультурного зала необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;		
	наличие помещений		



	для медицинского персонала;		
	наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);		
	наличие пришкольной площадки для экологического образования;		
	соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;		
	использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);		
	обучение обучающихся вариантам рациональных		

	<p>способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</p> <p>введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;</p> <p>строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</p> <p>рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе;</p> <p>использование здоровьесберегающих технологий на уроках</p>		
<b>Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы</b>	<p>Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);</p> <p>рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры</p>	Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители	обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей

	<p>и занятий активно-двигательного характера;</p> <p>организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <p>организация работы спортивных секций, кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;</p> <p>регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)</p>		<p>организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>
<b>Организация профилактической работы</b>	<p>Профилактика зависимостей: проведение бесед педагогами, специалистами, проведение акций, Дней здоровья, Уроков здоровья, тренингов</p>	Классные руководители, специалисты, учителя физической культуры	
	<p>Проведение Уроков безопасности</p>		
	<p>Проведение консультирования родителей по профилактике</p>		

	зависимостей		
	Организация ежегодного медицинского осмотра		
<b>Организация просветительской и методической работы</b>	Просвещение родителей на родительских собраниях по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п.; экологическое просвещение родителей;	Администрация школы и педагогический коллектив	Формы проведения мероприятий: лекции, семинары, консультации, курсы, соревнования, конкурсы, викторины и др.
	содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;		
	организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.		
	организация родительского лектория через информационные ресурсы сети Интернет;		

	использование внешних связей: Библиотеки, Центра медицинской профилактики - для просвещения учащихся по вопросам различных зависимостей;		
	использование волонтерского движения в школе		

## **Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования обучающихся**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

**Первый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**Второй комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой.

**Третий комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния с учетом собственных индивидуальных особенностей.

**Четвертый комплекс** мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности.

**Пятый комплекс** мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.

## **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, награждение грамотой, объявление благодарности и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

### **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Эффективность деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

**Первый критерий** – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.



**Второй критерий** – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

– степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

– состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

– реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

– согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

**Третий критерий** – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

– степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

– согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

**Четвертый критерий** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

– уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

– степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

– степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

– реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка / Методы
1.	Степень обеспечения жизни	Информированность педагогов о состоянии	Отсутствие информированности –

и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни	здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью)	0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2. (Анализ работы учителя)
	Информированность педагогов о посещении учащимися спортивных секций, регулярности занятий физической культурой	Отсутствие информированности – 0/ информированность частичная – 1 / информированность полная – 2. (Анализ работы учителя)
	Дифференциация работы педагогов исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся	Работа дифференцирована исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся – 2 / дифференцирована частично – 1 / не дифференцирована – 0. Анализ работы педагогов
	Поведение учащихся на дорогах	Отсутствие информации о травматических случаях – 2 / наличие информации о травматических случаях -0
	Травматизм в школе	Отсутствие информации о травматических случаях – 2 / наличие информации о травматических случаях -0
	Осознанное отношение к собственному здоровью, устойчивые	сформировано у всего класса – 2/ сформирован

		представления о здоровье и здоровом образе жизни	частично-1 / сформировано у менее 50% учащихся - 0
		Реализация учащимися рационального режима дня и отдыха	сформировано у всего класса – 2 / сформирован частично-1 / сформировано у менее 50% учащихся - 0
		Привлечение организации мероприятий профильных организаций, родителей, медиков, общественности и др.	Мероприятия отсутствуют – 0 / мероприятий не достаточно – 1 / мероприятий достаточно – 2 (Анализ работы учителя)
2	Степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся	Уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся	Отсутствие информированности – 0 / информированность частичная – 1 / информированность полная – 2. (Анализ работы учителя)
		Периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах	Отсутствие фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических класса – 0 / частичная фиксация динамики о состоянии межличностных отношений в ученических класса – 1 / регулярная фиксация динамики состояния межличностных отношений в

			ученических класса – 2. (Анализ работы учителя)
		Дифференциация работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся	имеется индивидуальный план работы с отдельными категориями детей -2/ не имеется индивидуальный план - 0
		Состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах	Позитивные -2/, индифферентные -1, враждебные -0 (Анализ данных психолога)
		достаточность мероприятий, обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ	Мероприятия отсутствуют – 0 / мероприятий не достаточно – 1 / мероприятий достаточно – 2 (Анализ работы учителя)
3	Степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования	Уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы	полная информированность и взаимодействие с педагогами -2/ частичная информированность - 1/ отсутствие работы по направлению -0 (Анализ работы учителя)
		Наличие мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования учителями предметниками и родителями	Мероприятия отсутствуют – 0 / мероприятий не достаточно – 1 / мероприятий достаточно – 2 (Анализ работы учителя)

		обучающихся	
		Обеспечении академических достижений одаренных обучающихся	Создание необходимых условий полное – 2 / создание необходимых условий не полное – 1 / отсутствие условий – 0 (Анализ работы учителя)
4.	Степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России	Уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса	информированы в полном объеме – 2 / частично- 1 / не информированы - 0. (Анализ работы учителя)
		При формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса	Задачи учтены полностью – 2 / задачи учтены частично – 1 / задачи не учтены – 0. (Анализ работы учителя)
		Реалистичность количества и достаточность мероприятий	Мероприятия отсутствуют – 0 / мероприятий не достаточно – 1 / мероприятий достаточно – 2 (Анализ работы учителя)
		Привлечение организации мероприятий профильных	Мероприятия отсутствуют – 0 / мероприятий не достаточно – 1 /

		организаций родителей, общественности и др.	мероприятий достаточно – 2 (Анализ работы учителя)
--	--	---	---

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся разработан с учетом следующих методических правил:

- мониторинг построен на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- программа мониторинга учитывает общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу ориентирован на совершенствование деятельности педагогов, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторинг имеет общественно-административный характер, включающий работу администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг предлагает чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- в ходе мониторинга школа, класс, обучающийся могут сравниваться только сами с собой;
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предусмотрено поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

– профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся.

## Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

**1. Группа критериев,** указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (от общего количества школьников <sup>1</sup> )		
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности		
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе патриотических объединений, клубов и т.п.		
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественно-эстетической направленности (от общего количества школьников)		
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, к общему количеству школьников		
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству		

<sup>1</sup> Показатели процентов охвата могут измеряться как по отношению к общему количеству школьников, так и к количеству школьников одной параллели.



7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся		
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни, к общему количеству		
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников		
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции, к общему количеству		
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников		
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников		
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников		
14.	Доля школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах, к общему количеству школьников		

**Группа критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:**

- любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация;
- развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- самопознание, самоконтроль, самосовершенствование;
- готовность и способность к самообразованию, делать осознанный выбор направления профильного образования, будущей профессии;

- здоровый и безопасный образ жизни и спорт;
- эстетическая культура;
- семейные ценности;
- экологическая культура и безопасность;
- социальные и межличностные отношения;
- уровень развития коллективных взаимоотношений;
- сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива;
- развитие коммуникативной культуры

**Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития,  
воспитания и социализации обучающихся**

<b>Предмет диагностики</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Личность обучающегося	Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация	Методика диагностики личностного роста школьников Анкета «Оценка уровня сформированности гражданского самосознания у обучающихся»
	Развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, другим людям, самому себе	Методика диагностики личностного роста школьников
	Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности	Педагогическое наблюдение, опрос
	Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении	Методика диагностики личностного роста школьников Педагогическое наблюдение, Тест «Размышляем о жизненном опыте» (составлен доктором

		педагогических наук Н.Е. Щурковой)
	Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование	Методика диагностики личностного роста школьников Определение уровня самооценки личности Самоанализ (анализ) личности (Методика М.П.Нечаева «Диагностика воспитанности школьников», М., 2006)
	Готовность и способность к самообразованию, делать осознанный выбор направления профильного образования, будущей профессии	Методика диагностики личностного роста школьников Тест «Оценка способностей к саморазвитию и самообразованию», опрос
	Здоровый и безопасный образ жизни и спорт	Анкета «Как я оцениваю свое здоровье», мониторинг здоровья
	Эстетическая культура	Наблюдение за активностью участия учащихся в концертах, фестивалях, выставках, доля посещающих кружки, студии
	Семейные ценности	Методика диагностики личностного роста школьников доля учащихся, принявших участие в совместных

		мероприятиях с родителями, доля учащихся, принявших активное участие в мероприятиях, посвященных сохранению семейных ценностей, наблюдение
	Уровень сформированности экологической культуры, безопасного поведения	Наблюдение за соблюдением учащимся правил экологической культуры % учащихся, соблюдающих ПДД; % травматизма в школе
Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика	Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (подготовлена профессором М.И.Рожковым) Социометрия. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (составлена А.Н. Лутошкиным)
	Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива	Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива
	Сформированность коммуникативной культуры учащихся	Методика «Я - лидер» Методика подготовлена Е.С.

		Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована Т.А. Мироновой
--	--	---

**Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.**

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами школы по воспитательной работе		
2.	Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, к общему количеству педагогических работников		
3.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала города, к общему количеству		
4.	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по направлению "Воспитание школьников", к общему количеству педагогических работников		
5.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников школы		

6.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении городских конкурсов работников общего образования "Воспитать человека", "Сердце отдаю детям" и др., к общему количеству педагогических работников		
7.	Доля педагогических работников, реализующих авторские программы дополнительного образования детей, к общему количеству педагогических работников		
8.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма, к общему количеству педагогических работников		

**Группа критериев**, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1	2	3	4
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей (анкетирование)		
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей (анкетирование)		
4.	Доля семей, активно участвующих в реализации программы здорового образа жизни, в организации и проведении Спартакиады семейных команд, к общей численности семей школы		

5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, праздников, фестивалей, конкурсов и пр.), к общему количеству		
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей		

### **Изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся**

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

Причины инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся:

- несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности,
- формальное отношение со стороны преподавателей;
- неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития,  
воспитания и социализации обучающихся, формирования  
экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа  
жизни обучающихся**

1. **Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. **Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. **Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем** на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества,



принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. **Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.** Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. **Сформированность коммуникативной компетентности** в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. **Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни** в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности).

7. **Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни,** интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. **Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера** (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями,

сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. **Сформированность основ экологической культуры**, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Программа профессиональной ориентации обучающихся «Выбор профессии»

Содержанием программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования направлено на развитие способности учащихся к адекватному и ответственному выбору будущей профессии.

Программа предполагает профессиональную ориентацию школьников и направлена на реализацию ранней предпрофильной и профильной подготовки учащихся. **Профессиональная ориентация** – это комплекс социально-политических, психолого-педагогических и медицинских мер в выборе профессии, которые рассматриваются как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. Расширение и углубление знаний молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях позволяет им более осознанно подойти к выбору профессии.

В ходе реализации программы по профориентации планируется формирование представлений обучающихся о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

**Цель:** создать систему мер, способствующих формированию у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному определению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в стране и регионе.

### **Задачи:**

- способствовать всестороннему раскрытию личности учащегося как необходимому условию выбора будущей профессиональной деятельности;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомить их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, профпригодности и компенсации способностей; раскрыть риски ошибок в выборе профессии;

- сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать умения планировать профессиональную карьеру.

### **Направления профориентационной деятельности**

1. Профпросвещение и информирование – расширение представлений (учащихся, родителей, педагогов) о рынке труда, ознакомление с миром профессий, их содержанием, сведения о путях приобретения различных профессий.

2. Диагностика и консультирование как факторы формирования у подростков осознанного выбора профессии: установление и изучение признаков, характеризующих отклонение различных «параметров» конкретного человека от требований избранной профессии; оказание помощи в выборе индивидуального пути получения конкретной профессии.

3. Взаимодействие с социальными партнерами – объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации.

4. Профессиональный отбор и профессиональная адаптация: установление психологических особенностей человека, его подготовленности к выполнению трудовых функций применительно к определенным группам профессий с помощью аппаратных и социально-психологических методов; процесс приспособления молодежи к производству, новому социальному окружению, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

### **Этапы реализации программы и механизм ее реализации**

Программа реализуется в три этапа, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному этапу к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему этапу.

**1 этап** – овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Это период формирования у подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение учащихся в деятельность.

Результатом первого этапа является формирование у учащихся универсальных компетентностей на материале учебных дисциплин в соответствии с образовательной программой; сформированность профессионально ориентированных знаний и умений

**2 этап** – этап «безопасной» пробы различных профессиональных ориентаций.

Это период развития профессионального самосознания — сформированности у школьников личностного смысла выбора профессии, умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями о ценностях и их реальными возможностями. Для этого учащиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями по научным основам выбора профессии.

Результатом и одновременно механизмом достижения предпосылок к эффективной профориентации учащихся на втором этапе реализации программы должна стать сформированная позиция учащегося как субъекта собственной деятельности. Роль педагогического сопровождения заключается не только в организационном обустройстве пространства «безопасной» пробы учащимися своей субъектной позиции в деятельности, но и в продуцировании содержательных форм, которые будут предлагать «пробы» в различных профессиональных сферах деятельности человека. Универсальной формой могут быть различные школьные и внешкольные проекты социальной направленности, которые могут выводить учащихся на осознание особенностей тех или иных профессий, взаимосвязанных друг с другом.

Организация внеурочных форм «безопасной» пробы (оцениваемой индивидуально и содержательно в процессе рефлексии) различных профессионально ориентированных видов деятельности выстраивается так, чтобы учащийся мог достаточное количество раз занимать субъектную позицию при осуществлении различных видов (в том числе и предпрофессиональной – деятельность общего характера, осуществляемая людьми целого кластера профессий) деятельности для понимания круга своих интересов и индивидуальных возможностей.

**3 этап** – проектирование и реализации индивидуальных образовательных программ в соответствии с выбранной профессиональной направленностью.

Это период уточнения социально-профессионального статуса. С учащимися этих классов на основе предшествующих этапов обучения осуществляется профориентационная деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявился устойчивый интерес и способности, сосредоточивается внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде труда, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов, достижений в избранной деятельности, самоподготовке к ней и саморазвитии; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников (формирование не только профессиональных знаний, умений, но и освоение норм, ценностей конкретного трудового коллектива).

Результатом третьего этапа является способность обучающихся основной школы в соответствии с собственными замыслами проектировать

индивидуально или совместно со сверстниками при сопровождении педагогов индивидуальные образовательные программы, а затем реализовывать их, отслеживать собственные результаты освоения программы, при необходимости корректировать их.

Проектирование индивидуальных образовательных программ должно стать самостоятельным видом деятельности, в процессе которого учащиеся, с одной стороны, осваивают способ построения индивидуальных познавательных траекторий и способы отслеживания эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, а с другой стороны, реализуют собственные образовательные предпочтения в связи с выбранным профессиональным (или предпрофессиональным) ориентиром.

Переход от этапа к этапу реализации программы происходит индивидуально. Необходимость и своевременность перехода школьника от одного этапа к другому этапу программы профессиональной ориентации определяется рекомендациями педагогов, классных руководителей, учителей-предметников и специалистов психологической службы.

### **Содержание профориентационной работы в соответствии с этапами**

На этапе начальной школы происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

5-7 классы: формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности учащихся в различные виды общественно полезной деятельности; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; формирование представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**Основными механизмами реализации программы являются:**

- организационное обеспечение возможности учащимся выстраивать образовательные коммуникации в рамках учебных занятий и вне их со своими сверстниками и в разновозрастных группах;
- системное выстраивание рефлексии учащимися собственной деятельности в ретроспекции учебного занятия и (или) цикла учебных занятий;
- выстраивание взаимосвязи академических знаний с технологиями их использования;
- интеграция ресурсов информационных сетей (в том числе сети Интернет), а также технологий работы с информацией в информационных сетях в структуру и содержание учебных занятий;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ и отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы.

**Основные формы работы (определяются в соответствии с возрастными особенностями):**

- в рамках учебных занятий (программа учебного курса становится инструментарием, а учебная дисциплина - материалом, на котором реализуется программа профессиональной ориентации школьников);
- работа с учебными материалами вне учебных занятий – исследовательские и социальные проекты, эксперименты, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
- работа в метапредметной или надпредметной области – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях;
- работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений школы, муниципалитета, региона;
- работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет-ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
- индивидуальная работа с тьюторами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах.

**Групповые формы:** игра, тренинг, беседа, рассказ, анкетирование, тестирование, экскурсия, видеолекторий, сообщение, диспут, проект, олимпиада, конкурс и др.

**Индивидуальные формы:** консультирование, беседа, анкетирование, тестирование, профессиональная проба, работа со СМИ, работа с Интернетом и др.

**Ожидаемые результаты освоения программы профориентации**

Реализация данной программы позволит:

- расширить представления обучающихся о мире профессий,
- повысить мотивацию молодых людей к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, перспективах его развития и потребностях экономики региона проживания обучающегося и страны в целом;
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии; проектировать с помощью педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут).



## Содержание Программы по профориентации школьников «Выбор профессии»

Этапы и их характеристики	Содержание работы по направлениям деятельности способность умение знание	Виды и формы деятельности
<p><b>1-4 классы</b></p> <p><b>Этап формирования профессионально ориентированных знаний и умений</b></p>	<p><b>Профпросвещение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о профессиях;</li> <li>- освоение познавательного опыта к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование представления о собственных интересах и возможностях.</li> </ul> <p><b>Диагностика и консультирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение индивидуальных возможностей и соотношение их с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение первоначального опыта в различных сферах социально-</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>В рамках образовательных курсов занятия, связанные с профессиональной ориентацией, в соответствии с планом учителей-предметников.</p> <p>Создание карточки «Профессии, с которыми знакомит предмет»</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p><i>Классные часы:</i></p> <p>I. Самооценка и уровень притязаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто я? (Образ «Я» и самооценка)</li> <li>- Какой я? (Самооценка и уровень притязаний)</li> <li>- Успех и уровень притязаний</li> </ul> <p>II. Направленность личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое хорошо и что такое плохо</li> <li>- Мои недостатки и достоинства</li> <li>- Свобода и ответственность</li> </ul> <p>III. Эмоционально-волевая сфера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я чувствую, значит, существую</li> <li>- Укрошение эмоций.</li> </ul> <p><i>Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поведение в конфликтах</li> </ul> <p>IV. Мыслительные способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внимание и память</li> <li>- Тип мышления. «Опросник типа мышления» (Г. В. Резапкина)</li> </ul>

	<p>профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальный потенциал. <i>Тест интеллектуального потенциала (методика П. Рэжичан)</i></li> <li>V. Профессиональные интересы и склонности.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интерес к профессии</li> <li>- Профессиональные склонности. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. А. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)</li> </ul> </li> <li>- Определение типа будущей профессии. «Определение типа будущей профессии» (методика Е. А. Климова в модификации Г. В. Резапкиной)</li> <li>VI. Способности и профессиональная пригодность.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задатки и склонности. Как развивать способности</li> <li>- Мыслитель или художник? <i>Материалы: опросник «Мыслитель или художник».</i></li> <li>- Технические способности</li> </ul> </li> <li>VII. Профессия и карьера.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что я знаю о профессиях</li> <li>- Формула профессии</li> <li>- Признаки профессии</li> </ul> </li> <li>VIII. Стратегия выбора профессии.       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Азы правильного выбора</li> <li>- Ошибки в выборе профессии</li> <li>- Планирование профессионального будущего. Экскурсии на предприятия района.</li> </ul> </li> <li>- Ролевая игра- презентация «Мир профессий»</li> </ul> <p><i>Темы классных часов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Всякий труд надо уважать»</li> <li>«Встречи с интересными людьми (профессионалами)»</li> <li>- Конкурс газет «Выбор профессии»</li> </ul>
--	---	---

		<p>- «Карта интересов».</p> <p>- Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные».</p> <p>Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».</p> <p><b>В школьной библиотеке:</b></p> <p>Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе.</p> <p>Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий».</p> <p>Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Диагностическая программа (диагностика психофизических качеств личности).</p> <p>Проектные работы в группах «Профессии моих родителей»</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника»</p>
<p><b>Результат:</b> сформированность профессионально ориентированных знаний и умений</p>		
<p><b>5-9 классы</b></p> <p><b>Этап формирования личностного смысла выбора профессии</b></p>	<p><b>Профпросвещение:</b></p> <p>расширение знаний о профессиях (классификация, подтипы, пригодность и пр.), о рынке руда.</p> <p><b>Диагностика и консультирование:</b></p> <p>- изучение направленности личности;</p> <p>- уточнение</p>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Элективные курсы, способствующие уточнению профессионального запроса.</p> <p>Интегративный учебный курс «Человек—труд—профессия.</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>1. Самооценка и уровень притязаний.</p> <p>- Формула успеха. «<i>Оценка мотивации достижений</i>» (тест Т. Элерса в модификации Г. В. Резапкиной)</p> <p>- «Я – реальный, я – идеальный»</p> <p>II. Направленность личности.</p>

	<p>образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору.</p> <p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обретение опыта в различных сферах социально-профессиональной (профессиональные «пробы»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бизнес и мораль</li> <li>- Мотивы выбора профессии. «Я-Другой, Карьера-Дело» (методика Г. В. Резапкиной)</li> <li>III. Эмоционально-волевая сфера.</li> <li>- Социальный интеллект</li> <li>- Стиль общения. «<i>Диагностика стиля общения</i>» (методика Г. В. Резапкиной по мотивам <i>тест коммуникативных умений Михельсона</i>)</li> <li>IV. Мыслительные способности.</li> <li>- Интеллектуальная подвижность. <i>Тест интеллектуальной лабильности (модификация Г. В. Резапкиной)</i></li> <li>- Учимся сдавать экзамены</li> <li>V. Профессиональные интересы и склонности.</li> <li>- Определение профессиональных интересов.</li> <li>«<i>Профиль</i>» (<i>Карта интересов А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной</i>)</li> <li>- Профессиональный тип личности. «<i>Одно из двух</i>» (методика Г. В. Резапкиной на базе <i>теста Дж.Холланда «Определение профессионального типа личности»</i>)</li> <li>VI. Способности и профессиональная пригодность.</li> <li>- Человеческий фактор</li> <li>- Профессия и здоровье</li> <li>VII. Профессия и карьера.</li> <li>- «Идеальная профессия»</li> <li>- Современный рынок труда</li> <li>VIII. Стратегия выбора профессии.</li> <li>- Слагаемые профессионального успеха</li> <li>- Пути получения профессии. Экскурсия на предприятие</li> </ul>
--	---	--

		<p>Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений.</p> <p>Диагностика «Мой характер и выбор профессии».</p> <p>Экскурсии на различные предприятия района</p> <p>Групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;</p> <p>Анкетирование учащихся по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»</p> <p>Ролевая игра «В мире профессий</p> <p>Деловая игра «Мой выбор»</p> <p>Диагностика профессиональных качеств. (Центр профориентации).</p> <p><i>Профессиональные пробы:</i> на базе кружков «Юный режиссер», «Юный журналист» обучающиеся в процессе издания школьной газеты осваивают профессии журналиста, редактора, издателя, фотокорреспондента, видеоинженера (с использованием ИКТ); в процессе работы над индивидуальными учебными исследованиями обучающиеся знакомятся и пробуют себя в профессиях психолога, социолога, экономиста, видеооператора; обучающиеся, занятые в театральном кружке, вокальном кружке знакомятся с соответствующими профессиями.</p> <p>Заочное путешествие «В гости к...».</p> <p>Стенд «Куда пойти учиться».</p> <p>Проведение профориентационной недели «Дороги, которые мы выбираем»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Проект «Человек и профессия»</p> <p>Деловая игра «Мой выбор»</p>
--	--	---

		<p>Исследовательская деятельность по изучению склонностей и возможностей с целью профориентации.</p> <p>Праздник «Мир профессий».</p> <p><b>Работа с родителями</b></p> <p>Анкетирование родителей по проблемам предпрофильной подготовки.</p> <p>Проведение родительских собраний о проблемах выбора профессии («Куда пойти учиться», «Как выбрать профессию» и др.)</p> <p>Проведение индивидуальных бесед с родителями, совместных бесед с родителями и детьми.</p> <p>Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями.</p> <p>Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Знакомление родителей с элективными курсами.</p> <p>Знакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.</p>
<p><b>Результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность достаточного уровня самооценки в соответствии с профессиональным выбором);</li> <li>– сформированность образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;</li> <li>– сформированность умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</li> </ul>		

## **Оценка эффективности реализации программы и мониторинг качества профориентационной работы**

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Объекты мониторинга:

1. Условия для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии.
2. Готовность обучающихся к осознанному выбору профессии  
Группа критериев, определяющих создание условий для формирования у обучающихся готовности к осознанному выбору профессии

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	Индикаторы
		Целевой ориентир	Базовый уровень
1.	Удовлетворение потребности школьников в организации профориентационной работы (информированность, возможности выбора профиля, профессиональные пробы и пр.)		
2.	Удовлетворение потребности родителей в организации профориентационной работы		
3.	Процент соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору		
4.	Доля школьников, принимающих участие в реализации проектов профориентационной направленности, к общему количеству		

### **Группа критериев, определяющих готовность школьников к профессиональному самоопределению**

Индивидуальная стратегия профессионального самоопределения включает три основных блока: образование и самообразование; самопознание; самореализация школьника как субъекта процесса<sup>2</sup>.

**Готовность школьника** к выбору конкретной профессии – сложное целостное состояние личности, характеризуемое совокупностью нравственно-психологических качеств человека, позволяющих ему осознать свои возможности, способности и свое отношение к определенной профессиональной деятельности (Л. Ю. Ювенская).

<sup>2</sup> Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: методическое пособие. - М.: Филология. Институт общего среднего образования РАН, 1997.

Проявлениями критериев сформированное профессионального самоопределения подростков являются:

Когнитивный — сформированность профессионально важных качеств личности; знание о личном профессиональном плане как показатель способности подростка к выбору профессии.

Мотивационно-потребностный — осознание необходимости труда как показателя трудового образа жизни; сформированность познавательных интересов, их глубина, устойчивость.

Деятельностно-практический — владение ориентировочными основами деятельности в учении и занятиях по интересу.

### **Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению**

Блоки стратегии профессионального самоопределения	Критерии	Показатели результативности
Образование и самообразование	Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания о профессиях.</li> <li>- Знание о привлекающей профессии (содержание, требования к человеку, потребность в ней рынка труда).</li> <li>- Знание о своих профессионально важных качествах (самооценка способностей, индивидуальных качеств, умений: обще трудовых, специальных, коммуникативных, организаторских, творческих).</li> <li>- Знание о вариативных путях профессионального самоопределения (первоначальное решение, наличие ориентировочной программы действий, запасной вариант решения, самостоятельность мониторинга и коррекции).</li> </ul>
Самопознание	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительно окрашенное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, престиж, материальная и личностная ценность).</li> <li>- Адекватное, отношение к себе как субъекту профессионального самоопределения (самостоятельность, уверенность в себе, положительная “Я концепция”, стремление к преодолению трудностей).</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческое отношение к деятельности, способствующей профессиональному самоопределению.</li> <li>- Оценочные суждения своих действий на разных этапах деятельности, оценка оригинальных вариантов решений, их достоинств и недостатков.</li> </ul>
Самореализация	Деятельностно-практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность к самореализации, пробе сил.</li> <li>- Ориентация на творчество (креативность), творческое самовыражение, оригинальность, стремление к освоению новых технологий, способов деятельности.</li> <li>- Способность найти профессионалов-консультантов, помощников (среди педагогов, психологов, родителей, знакомых, друзей и др.).</li> <li>- Способность к самосовершенствованию (самоанализу, самообразованию, саморегуляции).</li> </ul>

**Характеристика проявлений критериев сформированности у подростков готовности к профессиональному самоопределению**

Критерии	Показатели		
	1-4 класс	5-9 класс	10, 11 класс
Когнитивный	Знание правил работы и поведения в учении, труде и отношениях с окружающими.	Знание своих интересов, качеств личности, влияющих на поведение человека и учебной и трудовой деятельности, помогающих в жизни и труде (трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, добросовестность, коммуникабельность).	Знание об уровне сформированности и у себя самостоятельности, творческих способностей, настойчивости в преодолении трудностей как ПВК; представления учащегося о наличии у него отклонений в состоянии здоровья.

<p>Мотивационно-потребностный</p>	<p>Наличие интересов, проявление познавательного интереса. Осознание необходимости труда для жизни человека, его здоровья, для развития общества.</p>	<p>Мотивы, цели, ценности труда и профессиональной деятельности. Осознание необходимости труда как основы здорового образа жизни. Наличие представлений о ЛПП</p>	<p>Мотивы выбора сферы профессиональной деятельности. Выраженность мотива значимости здоровья в системе ценностных ориентации профессиональной деятельности. Осознание необходимости ЛПП как средства программирования своего будущего.</p>
<p>Деятельностно-практический</p>	<p>Овладение ориентировочными основами трудовой деятельности на уровне целеполагания и комментированная своих действий как средство контроля, самоконтроля. Умение работать сообща; адекватность самооценки.</p>	<p>Овладение ориентировочными основами деятельности в любимом предмете. Проявление коммуникативных способностей.</p>	<p>Владение ориентировочным и основами деятельности в учении. Способность применять их во внеучебных занятиях. Проявление ПВК в учебной и внеучебной деятельности.</p>

## **Условия реализации программы**

### **Кадровые условия**

Для реализации программы имеется социально-психологическая служба, включающая следующих специалистов: психолог, социальные педагог, педагоги дополнительного образования.

### **Программно-методические условия**

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации. Для этого составляются:

- общий план внешкольной и внеклассной деятельности по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

**Материально-технические условия:** свободно конструируемые многофункциональные пространства, оснащенные трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.); оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

### **Информационные условия**

Для реализации программы в школе имеются:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет, обеспечен доступ в сеть Интернет.

### **Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников:**

- анализ профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов;
- разработка плана работы по организации предпрофильной и профильной подготовки;
- семинары для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе;
- разработка рабочих программ элективных курсов;

- систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам;
- индивидуальные консультации со специалистами центра занятости населения;
- мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности.

## Литература

1. Анисимова Н.П., Кузнецова И.В. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи, Ярославль, ЯЦПО, 2000.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию, М., Просвещение, 2001.
3. Климов Е.А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. М., Знание. Серия «Педагогика и психология», 2003.
4. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох, М., Генезис, 2007.
5. Пряжников Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. М., Академия, 2005.
6. Прощицкая Е.Н. Дж. Голланд о выборе профессии, журнал «Школа и производство», № 4, 2003.
7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2006.
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии, М., Генезис, 2010.
9. Резапкина Г.В. Комплексная диагностика в условиях профильного обучения, журнал «Школьный психолог» ИД «Первое сентября», №11-13, 2008.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2000.
11. Резапкина Г.В. Классные часы. Беседы о самоопределении: книга для классных руководителей 5-9 классов: методическое пособие. - М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; ОАО «Московские учебники», 2011.
12. Романова Е.С. 99 популярных профессий. Спб., Питер, 2006.
13. Фопель К. На пороге взрослой жизни, М., Генезис, 2008.
14. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников, М., Сфера, 2007.

**Модульная образовательная программа  
«Формирование экологической грамотности, экологической  
культуры, здорового образа жизни обучающихся»**

Деятельность школы по формированию экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Ценностные ориентиры:** жизнь во всех её проявлениях; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; устойчивое развитие общества в гармонии с природой).

**Цель:** формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

**Задачи:**

- формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;
- развитие физкультурно-спортивной и оздоровительной работы,
- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися,
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек

**Результаты** воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

***ценностное отношение***

- к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- к экологическому состоянию окружающей среды как фактору здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологии;

***знание***

- единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

- правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- санитарно-гигиенических правил, правил поведения на дорогах;

#### ***умение***

- демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- выделять ценность экологической культуры, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

#### ***опыт участия***

- в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;
- в здоровьесберегающей деятельности;
- в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Программа** предусматривает следующие **модули**, включенные в образовательный процесс:

- режим дня, планирование и рациональное распределение нагрузки;
- двигательная активность и закаливание;
- саморегулировании и повышение самоконтроля;
- основы рационального питания;
- профилактика зависимостей;
- основы позитивного общения;
- профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Модули интегрированы в образовательные дисциплины и реализуются также во внешкольной деятельности, работе с родителями (законными представителями).

Программа предусматривают разные **формы организации** занятий: проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, часов здоровья и экологической безопасности; проведение факультативных занятий; классных часов; занятия в кружках и т. п.

#### **Педагогические условия реализации Программы:**

**1.** Интеграция содержания модулей в образовательные дисциплины, внеклассную, внешкольную деятельность и в работу с родителями (законными представителями).

2. Понимание экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Красота, Гармония) как аксиологической доминанты экологической культуры. Освоение экокультурных ценностей через осмысление сущности сбалансированного развития системы «Человек – Общество – Природа» на основе самостоятельного поиска знаний, выбора решения проблемы устойчивости развития, самореализацию в экологоориентированной деятельности. Самостоятельный поиск знаний предполагает перевод учебной задачи на основе теоретического материала в учебно-практическую на основе рассмотрения реальной жизненной ситуации; организацию активного усвоения информации, выработку алгоритма решения проблемы, рефлексия, личностно значимый характер осмысления сосуществования и соразвития элементов системы «Человек-Общество-Природа».

3. Включение подростка в экологоориентированную деятельность.

Основными механизмами реализации условия выступают учебная, исследовательская и проектная формы экологоориентированной деятельности.



**Модульная программа**  
**«Формирование экологической грамотности, экологической культуры,**  
**здорового образа жизни обучающихся»**

№ мод уля	Содержание работы	Комплекс мероприятий (Виды и формы деятельности)
1	<p>Способность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности;</li> <li>– выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;</li> <li>Умение               <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;</li> </ul> </li> <li>Знание и умение               <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;</li> </ul> </li> <li>Знание               <ul style="list-style-type: none"> <li>– ОСНОВ</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, ОБЖ (составление календарного плана с тематикой занятий на основе интеграции предметов и факультативных занятий)</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы: «Для чего нужен распорядок дня», «Как сохранять работоспособность и выбирать правильный режим дня», «Как правильно подготовиться к экзамену», «Как избежать переутомления», «Роль отдыха и сна в жизни человека», «Режим учебных и внеучебных нагрузок», «Для чего нужен режим дня». Просмотр видеofilmов о соблюдении режима дня.</p> <p>Подготовка и проведение викторины на тему: «Здоровье – дороже золота» (У. Шекспир).</p> <p>Индивидуальные и групповые исследовательские проекты «Как правильно использовать индивидуальные особенности организма»</p>

	профилактики переутомления и перенапряжения.	
<b>Результат:</b>	знания и умения рационально планировать свой день, распределять нагрузки, избегать перенапряжения, учитывать индивидуальные особенности	
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;</li> <li>– представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;</li> <li>– потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;</li> <li>– умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>  Курсы физической культуры, ОБЖ  Работа спортивных секций  <b>Внеклассная деятельность</b>  Тематические классные часы: «Влияние закаливания и занятия спортом на здоровье человека», «Малоподвижный образ жизни – быстрый путь к болезням!», «Личная гигиена», «Правила закаливания», «Осторожно на воде», «Осторожно, гололед», «Меры личной безопасности на улице, дорогах» и др.  Соревнования по различным видам спорта.  Спортивная игра «Зарница»  Спортивный праздник «Спортландия»  Школьные спартакиады и эстафеты «Веселые старты», «Меткий стрелок» и др.  Общешкольные мероприятия «День Здоровья», «Лыжня России», «Лёгкоатлетический кросс» и др.  Участие в Городской общественной акции «Выбираю спорт»  Организация встреч заслуженных мастеров спорта с молодежью и школьниками.  Школьная спартакиада семейных команд «Семейные игры».  Соревнование «Самый спортивный класс»  <b>Внешкольная деятельность</b>  Туристические походы.</p>

		Участие в городских спортивных мероприятиях; в городском этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».
<p><b>Результат</b></p> <p>3</p>	<p>потребность в двигательной активности и индивидуальный выбор нагрузки.</p> <p>– навыки оценки собственного состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;</p> <p>– навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;</p> <p>– владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</p> <p>– навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</p> <p>– представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;</p>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Образовательные курсы физической культуры, ОБЖ; работа спортивных секций</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы «Чем опасна компьютерная зависимость. Её влияние на психическое и физическое здоровье человека», «Как справиться с плохим настроением? Навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях», « Как сохранить свое психическое здоровье», « Навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни», «Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением»</p> <p>Проведение классных часов – тренингов по развитию навыков умственного напряжения, снятия стрессовых состояний.</p> <p>Цикл занятий «Приемы эмоциональной разгрузки»</p> <p>Просмотр видеофильмов о факторах, вызывающих позитивные и негативные эмоции, и их влиянии на здоровье.</p> <p>Тестирование уровня физической подготовленности воспитанников.</p> <p>Мониторинг здоровья обучающихся по итогам медицинского осмотра;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;</li> <li>– навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.</li> </ul>	
<p><b>Результат:</b></p> <p>наличие чётких представлений о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств</p>		
<p><b>4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;</li> <li>– знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;</li> <li>– интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Образовательные курсы физической культуры, естественно-научных дисциплин, занятия спортивных секций (составление календарного плана с тематикой интегрированных занятий)</p> <p>Курс технологии</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы «Рацион здорового питания», «Профилактика болезней желудочно-кишечного тракта (гастрит, язва). Правильное питание подростка», «Правила рационального питания», «Знание правил этикета, связанных с питанием, навыки этикета как неотъемлемая часть общей культуры личности», «Весенний авитаминоз и весенняя хандра. Как с ними бороться», «Знакомство с основами диетологии с целью предотвращения заболеваний анорексией» и др.</p> <p>Проведение анкеты на тему: «Если хочешь быть здоров...».</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Исследовательский проект «Как на деле питаются учащиеся школы» (контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, витаминизированность).</p>

		Проект-исследование «Чем опасны пристрастия к некоторым современным продуктам и предпрятиям быстрого питания».
<p><b>Результат:</b></p> <p>способность самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).</p>		
<p><b>5</b></p> <p>– развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;</p> <p>– формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;</p> <p>формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих</p> <p>– формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;</p> <p>– включение подростков в социально значимую деятельность,</p>	<p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Уроки физической культуры;</p> <p>работа кружков и спортивных секций, клуба «Спецкорреспондент»</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы «Вредные привычки и способы борьбы с ними», «Влияние алкогольной и табачной продукции на здоровье человека», «Как уберечься от соблазнов? Влияние наркотиков на жизненный стиль человека», «Здоровье - ценность человека», «Скажем наркотикам НЕТ», «Мы против табака», и др.</p> <p>Проведение лекций, семинаров с приглашением специалистов</p> <p>Конкурс плакатов и рисунков: «НЕТ-табаку», «Скажем наркотикам НЕТ».</p> <p>Месячники по профилактике табакокурения, наркомании и СПИД (конкурс плакатов, рисунков, викторины и анкетирование).</p> <p>Конкурсы рисунков, презентаций, видеороликов, сочинений по теме «Вредные привычки»;</p> <p>Подготовка акции «Мы – за здоровый образ жизни!», «Научи правилам здорового образа жизни младшего» (подготовка памятки о правилах здорового образа жизни для учеников начальной школы).</p> <p>Конкурс-выставка художественного и прикладного творчества</p> <p>Конкурс агитбригад «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p>Просмотр и обсуждение документальных кинофильмов о вреде употребления алкоголя, табакокурения, особой опасности</p>	

	<p>позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;</li> <li>– развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.</li> </ul>	<p>наркотиков.</p> <p>Беседа на темы: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!», «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни» и др.</p> <p>Выпуск газеты «Альтернатива»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Встречи-беседы с работниками поликлиники, центра медицинской профилактики.</p>
<p><b>Результат</b></p> <p><b>6</b></p>	<p>профилактика разного рода зависимостей</p> <p><b>Учебная деятельность</b></p> <p>Развитие коммуникативных навыков воспитанников на уроках и во внеурочной деятельности</p> <p><b>Внеклассная деятельность</b></p> <p>Тематические классные часы: «Как правильно общаться», «Способы бесконфликтного общения», «Я и общество. Я в обществе. Уважение и самоуважение»</p> <p>Консультации психолога и социального педагога;</p> <p>Тренинги по психологии и коммуникативности;</p> <p>Дискуссия на тему: «Прав ли В.Г. Белинский, считавший, что «хорошо быть учёным, поэтом, воином, законодателем и прочее, но худо не быть при этом человеком?»».</p> <p>Ролевая игра «Возвращаясь с футбольного матча, приятели, разрозненные поражением своей команды, предлагают порезать сиденья в электричке... Как быть?»;</p>	<p>наркотиков.</p> <p>Беседа на темы: «Табак, алкоголь, наркотики – враг у ворот!», «Как кумир молодежи... сумел уйти от наркотиков и вернуться к жизни» и др.</p> <p>Выпуск газеты «Альтернатива»</p> <p><b>Внешкольная деятельность</b></p> <p>Встречи-беседы с работниками поликлиники, центра медицинской профилактики.</p>

	<p>как общечеловеческую ценность; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения культуры своего народа и мировой культуры</p>	<p>Беседа: «Язык – лучший посредник для установления дружбы и согласия» (Э. Роттердамский).  <b>Внешкольная деятельность</b>          Проект решения общественной проблемы (по предложению учителя, при добровольном участии)</p>
<p><b>Результат</b>          овладение основами позитивного коммуникативного общения.</p>		
<p><b>7</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностика детей по выявлению уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге;</li> <li>– повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах;</li> <li>– развитие практических навыков поведения на улице, дороге, транспорте;</li> <li>– развитие умений предотвращать опасное поведение в дорожно-транспортной сфере;</li> <li>– опыт участия в обсуждении и решении проблемных ситуаций (решение ситуационных задач);</li> </ul>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Преподавание основ безопасного поведения на улицах и дорогах в рамках учебных дисциплин, кружка ЮИД  <b>Внеклассная деятельность</b>          Анкетирование учащихся для выявления уровня знаний ПДД и правил безопасного поведения на дороге (внесение соответствующих изменений в план работы по профилактике ДДП).          Оформление в рекреации I этажа наглядной агитации по БДД.          Конкурс детского творчества «Дорога и мы»          Конкурс рисунков «Улица и мы»          Изучение ПДД в рамках классных часов          Организация работы отрядов ЮИД по предупреждению нарушений Правил дорожного движения          Конкурс агитбригад по ПДД          Проведение декады и месячников безопасности дорожного движения          Месячник безопасности дорожного движения (сентябрь):          -встречи с инспектором ГИБДД;          Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо»          Конкурс «Знай и соблюдай правила дорожного движения»          Работа видеолектория «Крутые повороты»</p>

		<p>Классные часы: «Твой безопасный путь домой»;          - «О поведении в общественном транспорте»;          - «Скоро лето!» и тд.          Инструктаж по ПДД перед каникулами.  <b>Внешкольная деятельность</b>          Профилактическая акция «Внимание, дети!»          Проведение сверок с ГИБДД по состоянию ДДТТ.          Участие в проведении служебных расследований по фактам ДТП с участием школьников.</p>
<p><b>Результат</b>          профилактика дорожно-транспортного травматизма</p>	<p><b>8</b></p> <p>– освоение экологически грамотного поведения в школе, дома, в природной и городской среде;</p> <p>– освоение умений вырабатывать стратегию поведения, совершения поступков, нацеленных на сохранение природы, бережное отношение к ней, а именно:</p> <p>– оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы, последствий своих поступков по отношению к природе и ответственности за них;</p> <p>формировать готовность</p>	<p><b>Учебная деятельность</b>          Элективные курсы естественно-научных дисциплин.  <b>Внеклассная деятельность</b>          Тематические классные часы: «Мир, в котором мы живём», «Экология родного края» «Человек- создатель или...», «Экология человека- это жизнь человека», «Человек- создатель или...», «Экология человека- это жизнь человека» и др.          Предметная неделя экологии и естествознания          -игра «Как мы храним природу» (пожары, исчезающие водоёмы мусор; вклад каждого в сохранение природы)          Участие в городских конкурсах, конференциях.          Разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.          акции: «Борьба с бытовыми отходами»;          «Влияние промышленных предприятий на экологию родного края» и др.          Общешкольные мероприятия: «День птиц», «День воды», «Человек и природа», и др.</p>



	<p>обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения.</p> <p>– формирование умений бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных</p>	<p>Беседа на тему: «Загляни в Красную книгу!».</p> <p>Конкурс на лучший рассказ на тему: «Мир глазами животных».</p> <p>Классный час на тему: «Охранять природу – значит охранять Родину» (М. Пришвин).</p> <p>экологический брейн-ринг «Человек в природе и его здоровье».</p> <p>Проекты: «Загрязнение городов – угроза нашим детям», «Мы живем у природы в долгу», «Сохраним первоцветы в городских парках»;</p> <p>Подготовка и проведение конкурса на лучший проект «Край мой родной»</p> <p>Проект «Кормушка»</p> <p><b>Внешкольная работа</b></p> <p>Ведение краеведческой, поисковой, экологической работы совместно с детскими центрами.</p> <p>Экологические и туристические слёты</p>
<p><b>Результат:</b> освоение основ экологически грамотного поведения в быту и общественной жизни</p>		

## **Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями строится в следующих направлениях: психологическое просвещение и социально-психологическое консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

**Формы психолого-педагогического просвещения родителей:** университет педагогических знаний, лекция, родительская конференция, практику, открытые уроки, индивидуальные консультации, посещение семьи, родительское собрание, родительские чтения, родительские вечера, родительский тренинг, родительские ринги.

### ***Повышение педагогической компетентности родителей. Содержание и формы работы***

Содержание работы	Формы и виды повышения культуры
Просвещение в области здорового образа жизни. Рост и развитие ребёнка, его здоровье, факторы, положительно и отрицательно влияющие на здоровье детей, и т. п., Экологическое просвещение родителей.	Лекторий для родителей «Повышение педагогической компетентности родителей» Общешкольное тематическое собрание «Физическая культура и здоровье» Родительские собрания: «Основы правильного питания», «Гигиенические основы режима дня школьника», «Здоровый образ жизни» и др. Организации семинаров «Здоровый ребенок - здоровое будущее» Практикумы для родителей: «Уметь отказаться», «Я и здоровье», «Что делать, если...», «Профилактика острых и кишечных заболеваний», в 7-х классах «Особенности подросткового возраста», в 9 классе «Психологическая готовность к экзаменам», «Помощь в профориентации».
Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного поведения детей.	Организация консультирования по вопросам семьи и воспитания детей Консультации специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума для родителей Размещения информации о воспитательной работе школы на сайтах в информационно-коммуникационной сети Интернет, в

	<p>печатных СМИ</p> <p>Круглый стол по проблемам воспитания школьников</p>
<p>Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни</p>	<p>Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов</p>
<p>Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах</p>	<p>Привлечение родителей для сопровождения учащихся во время выездов, экскурсий и т. д.</p> <p>Проведение игр и конкурсов по ПДД для учащихся и их родителей.</p> <p>Проведение бесед на родительских собраниях по профилактике ДДТТ</p> <p>Обсуждение вопросов профилактики ДДТТ на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ПДД – это важно знать!»;</li> <li>- «Требования к знаниям и навыкам школьников, которым доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»;</li> <li>- «Родители как пример образцового пешехода»</li> <li>- «Ваш пассажир - ребенок».</li> </ul> <p>Составление схем безопасных маршрутов движения детей в школу и обратно; доведение информации на родительском собрании; размещение схем в дневниках учащихся и на информационном стенде.</p>

### **Результативность работы с родителями**

**Критерии оценки:** повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы, повышение активности участия родителей в делах школы и класса.

### **Материально-техническое и кадровое обеспечение**

Организация кабинета / уголка здоровья оформление стендов по безопасности дорожного движения

Организация педагогического лектория по данному направлению, повышения квалификации учителей-предметников

**Критерии, показатели и методика оценки эффективности деятельности** школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

Экологическая культура подростка выступает интегральной характеристикой личности, аксиологической доминантой которой являются экокультурные ценности, лежащие в основе дополнения научной картины мира современной картиной жизни и отражающиеся в личностных смыслах экологоориентированной деятельности как средстве сохранения жизни природы и человечества в настоящем и будущем <sup>3</sup>.

### **Критерии и уровневые показатели сформированности экологической культуры**

Таблица 1.

<b>Компоненты</b>	<b>Критерии</b>	<b>Уровни</b>		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
<b>Когнитивный компонент</b>	Интеллектуальный критерий: экологические, экономические, социальные знания о способах устойчивого развития	Глубокие, осознанные, системные знания, выделение причинно-следственных связей, свободное оперирование знаниями в нестандартных ситуациях	Недостаточно глубокие и прочные знания, выделение второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями в стандартных ситуациях	Поверхностные знания, фрагментарная осведомленность, выделение внешних второстепенных признаков причинно-следственных связей, оперирование знаниями по образцу в стандартных ситуациях под руководством педагога
<b>Ценностно-смысловой</b>	Аксиологический критерий:	Осознает отношения как	Доминирует осознание	Осознание потребительск

<sup>3</sup> Пересунько А.Н. Формирование экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития. 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени к.п.н. Оренбург 2012.

<b>КОМПОНЕНТ</b>	присвоение ценности жизни, природы, человека, здоровья, гармонии красоты	гармонию человека и природы, понимает и принимает экокультурные ценности, сотрудничает в форме «волевого соучастия»	отношения как покровителя природы, сочетание экокультурных и прагматических ценностей, сотрудничество в форме «когнитивного соучастия»	его отношения к природе, прагматические ценностные ориентации, сотрудничество с объектами природы эпизодическое в форме «когнитивного соучастия»
<b>Деятельностный компонент</b>	Практический критерий: учебно-исследовательские, рефлексивно-оценочные и проектно-созидательные действия	Творческий характер проявления действий, высокая степень самостоятельности	Продуктивный характер проявления действий, средняя степень самостоятельности	Репродуктивный характер проявления действий, низкая степень самостоятельности

**Методика оценки эффективности деятельности** школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Для изучения **когнитивного компонента** экологической культуры обучающихся могут быть использованы методики, направленные на определение уровня экологических, экономических и социальных знаний о способах устойчивого развития (тесты, уровневые задания, анкеты), сформированности представлений о собственных возможностях в сохранении и развитии окружающей среды («Незаконченные предложения», «Значение слов» (В.Б. Шапарь); «Отношение к природе и ее охране» (С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)), о способах получения и переработки необходимой информации.

Для изучения **ценностно-смыслового компонента** экологической культуры подростка используются диагностические методики, направленные на присвоение экокультурных ценностей (Жизнь, Природа, Человек, Здоровье, Гармония, Красота) («ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо), осознание себя как части природы и общества («Личностный тест», «Осознанные потребности» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев).

Для изучения **деятельностного компонента** экологической культуры обучающихся могут быть применены методики, направленные на выявление учебно-исследовательских, рефлексивно-оценочных

(методика «Исследования уровня субъективного контроля» (УСК), «СПЗ» В.Э. Мильман), проектно-созидательных (методика «Проектные умения» С.Г. Щербаковой; «Проективный тест» С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев) действий.

Таблица 2

**Динамика сформированности компонентов экологической культуры,  
в %**

Этапы	Показатели компонента	Уровни сформированности когнитивного компонента экологической культуры		
		Низкий	Средний	Высокий
<b>Когнитивный компонент</b>				
	Экологические, экономические и социальные знания о способах устойчивого развития			
	Знания о собственных возможностях в сохранении и развитии социоприродной среды			
	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости экологических, экономических, социальных знаний			
<b>Ценностно-смысловой компонент</b>				
	Экокультурные ценности			
	Потребность в осуществлении экологоориентированной деятельности			
<b>Деятельностный компонент</b>				
	Учебно-исследовательские, проектно-созидательные действия			
	рефлексивно-оценочные действия			

### Рекомендуемая литература

1. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
2. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. -М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Интеграция общего и дополнительного образования в области экологии, здоровья и безопасности жизни: Методика реализации программы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: Учебное пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М: Образование и экология. 2010.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012.
6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011.
7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома: Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012.
8. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012..