

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени А.В. ВОЙНАЛОВИЧА»

Извлечение
из образовательной программы

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 28.08.2019 года



Утверждаю

Директор школы:

А.Р.Нургалева

Приказ от 28.08.2019 года № 664

Рабочая программа объединения дополнительного образования

«Музейная азбука»

Составитель:

Гусарова Татьяна Васильевна,
педагог-организатор

г. Нижневартовск
2019

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание рабочей программы
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематический план

Список литературы

«Гордиться славой предков не только можно,
но и должно...»

А.С. Пушкин

Пояснительная записка

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Направленность программы дополнительного образования «Музейная азбука» по содержанию является военно-патриотической; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — кружковой. Программа разработана с учётом федеральных стандартов образования второго поколения на основе примерной программы дополнительного образования для основной школы под ред. В.А. Горского-М.: «Просвещение», 2011

Актуальность и новизна программы

Нижневартовск имеет богатую, интересную, многовековую историю. Всё - здания, улицы, озеро и даже жители, пропиталось историей и весь этот исторический, исследовательский потенциал не может быть не востребованным при обучении и воспитании школьников. Он является благодатной почвой для воспитания ПАТРИОТА и ГРАЖДАНИНА своей страны

Школьный музей – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно полезной деятельности. В нашей школе есть музей истории школы, который уже тоже имеет свою историю, которая начинается в далёкие 60-е годы прошлого века. За эти годы накопилось множество материалов: экспонатов, письменных источников. Программа дополнительного образования «Музейная азбука» это интегрированный курс краеведения, истории и информатики. Кружок «Музейная азбука» призван объединить накопленный материал, и создать ряд реальных экскурсий и интерактивных связанных с тематикой школьного музея, с историей города.

Педагогическая целесообразность

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к Родине, родному городу, к школе. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания восприятия ребенка, а также для воспитания музейной культуры. Музей является источником полноценной информации, в нем ребенок может не только слушать, но и самостоятельно обследовать многие вещи, что для ребенка среднего школьного возраста, является наиболее важным для понимания и осознания многих вещей. Вся работа на экскурсиях и после нее совершается посредством выражения добытых на экскурсии знаний, впечатлений в речи. Можно говорить о двусторонней связи, существующей между экскурсией и родным языком. Новые объекты и явления, изучаемые на экскурсии, пополняют словарный запас учащихся такими словами, за которыми стоят четкие, ясные образы. В деле нравственного воспитания большое значение имеет знакомство с окружающим миром. На замечательных примерах жизни и деятельности людей мы имеем возможность воспитывать лучшие моральные чувства, первые этические понятия и навыки общественного поведения детей. Постепенно воспитываются бережное отношение к вещам, дружелюбное отношение к товарищам, уважение к старшим, любовь к Родине, малой Родине, школе. Музей обогащает детей впечатлениями от совершенно новых, незнакомых предметов, которые ребенок никогда не встречал, да и не мог бы встретить в окружающей его действительности. Это необычайно расширяет его кругозор,

углубляет его представления о мире. Главное во всем этом то, что ребята начинают понимать, почему музейные предметы называют источником наших знаний, почему ценят и бережно собирают даже самые ветхие и невыразительные. Потому что каждый из этих предметов может стать волшебной дверцей в такой притягательный мир прошлого.

Цель: создание условий, способствующих привитию музейной культуры учащимся средствами экскурсионной работы; изучение истории родного города, школы, подготовка экскурсоводов.

Задачи:

1. Изучить основные вехи в истории города Нижневартовска, школы, познакомить с биографиями знаменитых выпускников.
2. Познакомить учащихся с источниками информации в школьном музее.
3. Научить детей приемам и навыкам краеведческой и музейной деятельности в качестве экскурсовода.
4. Обогащать речь, развивать активный словарь учащихся за счет формирования у детей определенного объема информации о музейном пространстве, а также за счет эстетического восприятия теоретического и практического материала.
5. Воспитывать музейную культуру, самостоятельность, творческую инициативу учащихся.
6. Способствовать изучению истории родного города, района, школы, области.

Принципы функционирования программы:

Принцип продуктивности - дети и взрослые в процессе взаимоотношений производят совместный продукт, при этом учитываются достижения самого ребенка с его интересами, чувствами, опытом и произведенным продуктом.

Принцип культуросообразности - ориентация на культурные, духовные, нравственные ценности, имеющие национальное и общечеловеческое значение.

Принцип творческо-практической деятельности - вариативность в рамках канона.

Принцип коллективности - воспитание у детей социально - значимых качеств, развитие их как членов общества.

Для достижения положительного результата образованности обучающихся, воспитанников необходимо использовать принципы личностно ориентированной работы:

- единство возрастного и индивидуального в развитии;
- деятельностный принцип;
- комплексность всех видов деятельности;
- единство задач (развивающей, профилактической, коррекционной).

Реализация программы рассчитана на использование традиционных и нетрадиционных форм воспитания, нестандартных воспитательных технологий, личностно-ориентированных методов и приемов: ситуация успеха; занимательность и новизна; алгоритм действий; динамизм, чередование труда и отдыха; посильные задания; авансирование успеха; индивидуальная помощь.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации (использование схем, карт, портфолио),

- наглядный - посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами г.Белозерска.
- поисковый - сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод - изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)
- метод упражнения (работа над речью, отработка и сдача экскурсии).

Программа реализуется в следующих формах работы:

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, мини – этнографические экспедиции, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность уч-ся. Форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание. Работают все, кто как может. Если что-то не получается, возможна замена заданий;
- возрастные особенности. Материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход;

Возраст детей 13-14 лет (6-7 класс)

В реализации данной программы участвуют школьники 6-х классов, интересующиеся историей города, школы и желающие работать в Школьном музее.

Сроки реализации образовательной программы - 1 год (2 часа в неделю)

Режим занятий:

По программе «Музейная азбука» организуются и проводятся индивидуальные, групповые и массовые занятия и мероприятия историко-музееведческого и гражданско-патриотического направления на базе музея или с использованием его материалов с периодичностью, 2 часа в неделю, а также походно-экспедиционная работа.

Средства обучения:

Научный и практический опыт не только Школьного музея, но и музеев г. Белозерска, Вологодской области, образовательных учреждений, богатства музейных экспонатов и достижения цивилизации.

- Мероприятия - беседа, презентация, защита проекта, реферата, экскурсия, игра, культпоход.
- Творческие дела - фестивали, слёты, тематические недели, мероприятия на базе Школьного музея.
- Конкурсы рисунков, презентаций, выставки поделок, оформление экспозиций музея школы.
- Игры
- Экскурсии

Ожидаемые результаты:

Реализация программы деятельности школьного музея определяется личностным ростом школьников.

Результаты реализации программы можно разделить на внешний и внутренний.

Внешний результат можно увидеть и зафиксировать.

Это:

- Знание истории своего города, школы.
- достижения учащихся в городских, областных, всероссийских конкурсах;
- работа поисковых отрядов по заданиям музея;
- постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых разделов;
- интерес учащихся к поисково-краеведческим экспедициям, походам.

Внутренний результат увидеть сложнее. Он выражается в положительных изменениях, происходящих с личностью учащегося, в их духовном росте.

Формы подведения итогов реализации программы:

Полученные на музейных занятиях знания, умения и навыки поисково-исследовательской, фондовой, экспозиционно-оформительской, экскурсионной и другой работы получают практическое применение в ходе организации, подготовки и проведения групповых занятий, массовых мероприятий историко-краеведческого и гражданско-патриотического направления в школе, городе, области в соответствии с планом работы музея.

Итоговой работой 1 года обучения является проведение экскурсии по одной из экспозиций школьного музея и составление интерактивной экскурсии по материалам музея по выбранной тематике.

Результатом успешного усвоения курса можно считать то, что каждый ребенок - участник кружка может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея.

Возможные дополнительные эффекты от реализации программы:

Учащиеся получают навыки поисковой работы, развиваются творческие способности, культура речи, познавательная активность, гражданская позиция и активность, приобретают умение держаться на публике, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 учебных часов.

Содержание программы

Знакомство с предметом краеведения и его атрибутикой; изучение истории своей семьи (составление родословной). История школы; музееведение; первоначальные навыки экскурсовода по школьному музею. Подготовка интерактивной экскурсии по материалам музея. Подготовка к конкурсам, мероприятиям, слётам на базе школьного музея или с его участием.

Музееведение; История города Нижневартовска, отдельных этапов его развития, изучение и исследование биографий жителей города, оставивших след в его истории. Исследовательская деятельность. Продолжение работы с фондами школьного музея, оформление выставок и экспозиций. Дальнейшая работа по обогащению музея новыми материалами. Проведение обширных экскурсий по школьному музею. Разработка интерактивной экскурсии. Подготовка и участие в районных олимпиадах и конкурсах; подготовка и проведение Слёта школьных музеев, Недели памяти Войналовича, помощь в проведении Дней памяти Шуваева Т.Д., праздников и встреч, посвящённых 9 мая. Разработка краеведческой игры-викторины по истории города.

Тема 1. Вводное занятие

Краеведение и его атрибутика. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др.; государственные, частные, муниципальные, школьные и др.

Тема 2. Основы музееведения

Изучение основных понятий: «музей», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «экскурсия», «архив», «фонд», каталог и др.

Практика: оформить «словарик», работа с фондами музея.

Тема 3. Музей Истории школы №1

Знакомство со школьным музеем. Обзорная экскурсия по школьному музею. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Фонды, разделы музея, экспонаты. Знакомство с основными разделами Школьного музея.

История школы – в экскурсиях школьного музея

Тема 4. История города. Основные этапы его становления

Экскурсия в школьный музей.

Тема 5. Воспоминания – как важный источник исторической информации

Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Практическая часть: взять интервью у тех, чья судьба связана с историей школы (учителя-ветераны, работающие педагоги, ветераны ВОВ и т.д.)

Тема 6 Основы исследовательской, поисковой работы

Основные этапы работы над исследованием. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). первоисточники и методика работы с ними.

Практика: найти материал о родственниках и оформить его.

Тема 7. Разработка и подготовка экскурсии

Знакомство с этапами составления экскурсии, музейные понятия, используемые для подготовки и проведения экскурсии. Оформление текста экскурсии. Тема, продолжительность экскурсии. Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Работа над содержанием экскурсии по выбранной тематике.

Практика: составить текст экскурсии определенной тематики, подготовить презентацию экскурсии, экскурсии для младших школьников

Тема 8. Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее

Правила оформления экспозиции, размещение материалов. Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Тема 9. Имидж и речь экскурсовода

Этикет. Умение вести беседу. Одежда экскурсовода. Что такое ораторское искусство. Отработка речи экскурсовода, работа над дикцией (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки).

Тема 10. Отработка и сдача экскурсии

Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.

Тема 11. История города. Памятники архитектуры

Обзорная экскурсия по городу, Церкви: Преображенский собор, ц-вь Иоанна предтечи, Ильи Пророка, купеческие особняки. Сбор материалов и разработка интерактивной обзорной экскурсии»

Тема 12. Разработка и подготовка экскурсии

Этапы работы над экскурсией. Оформление текста экскурсии. Работа над содержанием экскурсии по выбранной тематике. Работа с фондами школьного музея, городских музеев и архива. Правила переписки с архивами других городов. Работа над содержанием экскурсии.

Тема 13. Основы исследовательской, поисковой работы

Основные этапы работы над исследованием. Определение источников, для сбора материала для работы: газеты и журналы, книги, дневники, письма, воспоминания, фотографии, вещественные памятники (символы, атрибуты, личные вещи и т. д.). первоисточники и работа с ними.

Тема 14. Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее по своей экскурсии

Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов и т. д.).

Тема 15. Отработка и сдача экскурсии

Ораторское искусство. Отработка речи экскурсовода, работа над дикцией (упражнения на дыхание, речёвки, скороговорки). Отработка своей экскурсии. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для младших школьников.

Тема 16. Итоговое обобщающее занятие

Обобщение знаний, полученных за период обучения по данной программе, подведение итогов, составление портфолио воспитанников, обобщение и анализ результатов и достижений каждого.

Образовательные навыки:

Основные понятия «Музееведения»: экспонат, экскурсия, экскурсовод, экспозиция, музей, архив, фонд.

- Основы музейного и экскурсионного дела.
- Правила работы в фондах, с историческими документами, с первоисточниками, воспоминаниями, а так же правила их оформления.
- Основные этапы исторического становления города Белозерска.
- Знаменитых выпускников школы, историю школы и школьного музея.
- Этапы работы над исследовательской работой.
- Этапы разработки и проведения экскурсии.
- Основные понятия музееведения, их классификацию.
- Основы музейного и экскурсионного дела (правила описи и обработки экспонатов, простейшие приёмы реставрационных работ).
- Правила работы в фондах, с историческими документами, с первоисточниками.

- Архитектурные памятники древнего города. Знаменитых выпускников школы, интересных людей, которые и сейчас живут и прославляют город своей деятельностью.
- Правила оформления экспозиций, альбомов, презентаций по итогам исследовательской, поисковой, работы.
 - Этапы разработки и ведения экскурсии
 - Разрабатывать и создавать интерактивные экскурсии.

Развивающие навыки:

- Работать с экспонатами музея, источниками информации, литературой (анализировать систематизировать, сравнивать, классифицировать, обобщать полученную информацию)
- Слушать, понимать, рассуждать, отстаивать свою собственную позицию, основанную на собственных знаниях и представлениях, соотносить свою позицию с позицией других, корректировать свою точку зрения с учётом новой информации;
- Составлять план беседы, опросный лист, проводить интервью и оформлять все материалы письменно.
- Составлять и проводить экскурсию.
- Составлять и создавать интерактивные экскурсии.
- Работать с экспонатами музея, источниками информации, литературой (анализировать систематизировать, сравнивать, классифицировать, обобщать полученную информацию)
- Слушать, понимать, рассуждать, отстаивать свою собственную позицию, основанную на собственных знаниях и представлениях, соотносить свою позицию с позицией других, корректировать свою точку зрения с учётом новой информации;
- Проводить простейшие реставрационные работы.
- Оцифровывать и оформлять экспонаты школьного музея.
- Осуществлять исследовательскую деятельность.
- Вести переписку.
- Оформлять экспозицию, музейную выставку, альбом, презентацию по итогам своей работы.
- Составлять опросник, анкету, записывать и оформлять воспоминания.
- Составлять и проводить экскурсию.
- Составлять и создавать интерактивные экскурсии.
- Защищать результаты своей работы.

Тематическое планирование

№ п /п	Кол-во часов	Тема	теория	практика
1.	2	Вводное занятие. Краеведение и его атрибутика. Типы и виды музеев	2	
2.	2	Основы музееведения	2	
3.	2	Оформление «словарика». Работа с фондами музея		2
4.	2	Знакомство со школьным музеем. Обзорная экскурсия по школьному музею		2

5.	2	История школьного музея, краеведческого кружка. Встреча с первыми кружковцами школы		2
6.	2	История школы	2	
7.	2	История города. Основные этапы его становления	2	
8.	2	Воспоминания – как важный источник исторической информации. Использование технических средств	2	
9.	2	Составление опросника, анкеты, плана встречи, беседы,		2
10.	2	Оформление воспоминаний учителей-выпускников школы		2
11.	2	Исследовательская (поисковая) деятельность. Основные этапы работы над исследованием		2
12.	2	Методы исследовательской поисковой работы. Источники, используемые для сбора материала		2
13.	2	Этапы разработки экскурсии, музейные понятия, используемые для подготовки и проведения экскурсии	1	1
14.	2	Выбор темы для разработки экскурсии. Проработка этапов работы над экскурсией, определение источников сбора материалов для экскурсии	1	1
15.	2	Подбор материала для экскурсии, работа в фондах городского и школьного музеев, архива	1	1
16.	2	Работа над содержанием экскурсии по выбранной тематике	1	1
17.	2	Оформление текста экскурсии	1	1
18.	2	Правила оформления экспозиции, размещение материалов	1	1
19.	2	Оформление экспозиции (отбор и размещение собранных материалов, составление альбома, презентации, музейной выставки, пояснительных текстов и т. д.)	1	1
20.	2	Имидж экскурсовода. Этикет. Ораторское искусство-умение вести беседу. Одежда экскурсовода	2	
21.	2	Отработка речи экскурсовода, работа на дикцией		2
22.	2	Отработка и сдача экскурсии		2
23.	2	Сдача экскурсии		2
24.	2	Встречи с интересными людьми. Запись воспоминаний гостей и их оформление	2	
25.	2	Встречи с интересными людьми. Запись воспоминаний гостей и их оформление	2	
26.	2	Архивы, типы и значение архивов в сохранении истории. Экскурсия в городской архив	2	
27.	2	Выбор темы экскурсии для самостоятельной разработки, обоснование своего выбора	2	

28.	2	Работа с каталогами в школьной библиотеке		2
29.	2	Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии		2
30.	2	Развитие торговли. Купеческие особняки	2	
31.	2	Сбор материалов, подготовка к интерактивной экскурсии	2	
32.	2	Сбор материалов, подготовка к интерактивной экскурсии	2	
33.	2	Оформление текста экскурсии		2
34.	2	Отработка речи экскурсовода, работа над дикцией		2
35.	2	Итоговое обобщающее занятие		2

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Число	Месяц	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов	Названия тем	Место проведения	Форма контроля
1.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Вводное занятие. Краеведение и его атрибутика. Типы и виды музеев	Каб. 308	Журнал посещаемости
2.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Основы музееведения	Каб. 308	Журнал посещаемости
3.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Оформление «словарика». Работа с фондами музея	Каб. 308	Журнал посещаемости
4.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Знакомство со школьным музеем. Обзорная экскурсия по школьному музею	Каб. 308	Журнал посещаемости
5.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	История школьного музея, краеведческого кружка. Встреча с первыми кружковцами школы	Каб. 308	Журнал посещаемости
6.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	История школы	Каб. 308	Журнал посещаемости
7.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	История города. Основные этапы его становления	Каб. 308	Журнал посещаемости

8.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Воспоминания – как важный источник исторической информации. Использование технических средств	Каб. 308	Журнал посещаемости
9.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Составление опросника, анкеты, плана встречи, беседы,	Каб. 308	Журнал посещаемости
10.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Оформление воспоминаний учителей- выпускников школы	Каб. 308	Журнал посещаемости
11.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Исследовательская (поисковая) деятельность. Основные этапы работы над исследованием	Каб. 308	Журнал посещаемости
12.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Методы исследовательской поисковой работы. Источники, используемые для сбора материала	Каб. 308	Журнал посещаемости
13.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Этапы разработки экскурсии, музейные понятия, используемые для подготовки и проведения экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
14.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Выбор темы для разработки экскурсии. Проработка этапов работы над экскурсией, определение источников сбора материалов для экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
15.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Подбор материала для экскурсии, работа в фондах городского и школьного музеев, архива	Каб. 308	Журнал посещаемости

16.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Работа над содержанием экскурсии по выбранной тематике	Каб. 308	Журнал посещаемости
17.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Оформление текста экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
18.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Правила оформления экспозиции, размещение материалов	Каб. 308	Журнал посещаемости
19.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Оформление экспозиции (отбор и размещение собранных материалов, составление альбома, презентации, музейной выставки, пояснительных текстов и т. д.)	Каб. 308	Журнал посещаемости
20.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Имидж экскурсовода. Этикет. Ораторское искусство-умение вести беседу. Одежда экскурсовода	Каб. 308	Журнал посещаемости
21.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Отработка речи экскурсовода, работа на дикцией	Каб. 308	Журнал посещаемости
22.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Отработка и сдача экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
23.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Сдача экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
24.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Встречи с интересными людьми. Запись воспоминаний гостей и их оформление	Каб. 308	Журнал посещаемости
25.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Встречи с интересными людьми. Запись воспоминаний гостей и их оформление	Каб. 308	Журнал посещаемости

26.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Архивы, типы и значение архивов в сохранении истории. Экскурсия в городской архив	Каб. 308	Журнал посещаемости
27.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Выбор темы экскурсии для самостоятельной разработки, обоснование своего выбора	Каб. 308	Журнал посещаемости
28.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Работа с каталогами в школьной библиотеке	Каб. 308	Журнал посещаемости
29.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Художественная, мемуарная, справочная литература для чтения по теме экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
30.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Развитие торговли. Купеческие особняки	Каб. 308	Журнал посещаемости
31.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Сбор материалов, подготовка к интерактивной экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
32.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Сбор материалов, подготовка к интерактивной экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
33.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Оформление текста экскурсии	Каб. 308	Журнал посещаемости
34.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Отработка речи экскурсовода, работа над дикцией	Каб. 308	Журнал посещаемости
35.			14.30.-15.10. 15.20.- 16.00.	Внеурочное занятие	2	Итоговое обобщающее занятие	Каб. 308	Журнал посещаемости

Список литературы

- Кружковая работа по истории и обществоведению. Сборник статей. Составитель Простов М.П. М., 1984.
- Методика историко-краеведческой работы в школе. М., 1982.
- Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. М., 1974.
- Сластенин В.А. Педагогика. М., 2000.
- Школьное краеведение. Информационно-методический бюллетень экспериментального краеведения, этнографии, экскурсий Министерства образования России. М., 1993
- Щеглова Т.К. Школьное краеведение. Методика сбора устных исторических источников. М., 1993.

