

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 имени А.В. ВОЙНАЛОВИЧА»

**Извлечение
из образовательной программы**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 31.08.2020 года



Рабочая программа учебного предмета

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

3 класс

Составитель:

Шавлукова Бурлият Расуловна,
учитель английского языка

г. Нижневартовск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.....	5
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....	5
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.....	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6
6. Содержание учебного предмета, курса.....	7
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	11
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	44

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 3 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой и В. Эванс (Английский язык. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. в 3 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля, учащиеся выполняют тест (контрольную работу). Всего предусмотрено 8 тестов (контрольных работ). Срок реализации 5 лет.

Изучение английского языка в 3 классе на базовом уровне направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и на достижение следующих целей:

1. **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
2. **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
3. **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

1. **формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
2. **расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
3. **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
4. развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
5. **развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
6. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
7. **развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Планируемые результаты по завершению освоению программы следующее:

Развитие языковых навыков

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англоговорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англоговорящих стран.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Данный предмет способствует общему речевому развитию ребенка, расширению его кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в 3-ем классе (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 34 учебных недель).

В 3 классе каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- ✓ развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ✓ развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- ✓ расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- ✓ развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ✓ овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере:

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- ✓ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ✓ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- ✓ понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- ✓ основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- ✓ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- ✓ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- ✓ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- ✓ применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- ✓ **умение** сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- ✓ **умение** действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- ✓ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- ✓ **умение** пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- ✓ **умение** осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- ✓ **представление** об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- ✓ **приобщение** к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- ✓ **владение** элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- ✓ **развитие** чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.
умение вести словарь (словарную тетрадь).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурную осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в

устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 часа – Вводный модуль. С возвращением.

Приветствие с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».

8 часов - Школьные дни. Школьные предметы. Школьные принадлежности

8. часов - Семья. Члены семьи, их имена, возраст.

8. часов - Все, что мне нравится! Любимая еда. Подарки.

9. часов - Мои игрушки. Предметы в квартире.

8. часов - Пушистые друзья. Глаголы "have got, can/can't." Числа 20-50.

8. часов - Дом, милый дом. Комнаты в доме, их названия, предметы мебели.

8. часов - Свободное время! Время проведение. Хобби.

9. часов - День за днем! Дни недели. Мой любимый день.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 250 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, *существительные в множественном числе*). *Интернациональные* слова (например, *doctor, film*).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: *what, who, where, how old*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*She speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным сказуемым (*He can skate well*). Побудительные предложения в утвердительной форме (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*). Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, must, may*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, at, on, into, to, from, of, with*.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники: **совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата		Основные УУД обучающихся	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе
			План	Факт			
1	Вводный модуль. С возвращением. Название цветов.	2 часа 1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение.	Научиться приветствовать друга после расставания.
2	Повторение тем «Еда», «Дом», «Каникулы».	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, умение слушать и вести диалог Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных.	Научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой. Понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
3	Школьные дни. Школьные принадлежности.	8 часов 1			Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учи-	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слу-	Научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом матери-

				<p>телем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>шают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>але, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your.</p>
4	Чтение буквы "Е". Числительные 11-20. Повелительное наклонение.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в</p>	<p>Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву "Е" в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Знать правила чтения буквы "Е" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять повелительное наклонение.</p>

					досье Языкового портфеля)		
5	Школьные предметы. Глаголы “to be, have”	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.	Научиться говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о себе. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple.
6	Закрепление лексики «Школа».	1			Коммуникативные УУД: научиться выполнять команды Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении.
7	Чтение сказки “The Toy Soldier”. Часть 1	1			Коммуникативные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение рабо-	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, со-

					тать с текстом		блюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
8	Школы в Великобритании. Домашнее чтение.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям</p>	Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России.	Научиться рассказывать о своей школе. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
9	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Правильно писать числительные и активную лексику. Правильно употреблять глагол to be.

10	Тест по теме «Школа».	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. Читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
11	Семья. Члены семьи.	7 часов 1			Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться называть членов своей семьи. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глагол to be.
12	Притяжательные	1			Коммуникативные УУД:	Систематизируют знания о	Научиться представлять членов

	местоимения.			<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания и овладеть диалогической формой коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников. Читать диалог, построенный на изученном языковом материале. Знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять притяжательные местоимения.</p>
13	Множественное число существительных.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей</p>	<p>Научиться называть членов своей семьи. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своей семье. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глагол, существи-</p>

					письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	семье по образцу.	тельные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.
14	Закрепление лексики «Семья».	1			Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Уметь употреблять глагол, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.
15	Чтение сказки "The Toy Soldier". Часть 2	1			Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

16	Домашнее чтение «Семьи в России».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России. Делают презентации своих проектных работ о школе.</p>	<p>Научиться отвечать на вопросы о семье. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
17	Подготовка к тесту.	1		<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таб-</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Правильно употреблять притяжательные местоимения.</p>

					лицей, проводить рефлекссию		
18	Тест по теме «Семья»	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
19	Все, что мне нравится. Продукты питания.	8 часов 1			Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным

							словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
20	Глагол «like» в настоящем простом времени.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “I” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят, о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. Знать правила чтения буквы “I” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме.</p>
21	Неопределенные местоимения.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учи-</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуж-</p>	<p>Научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>

				<p>телем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>дают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака</p>	<p>Научиться писать записку для покупок в магазине. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять неопределённые местоимения some и any.</p>
22	Закрепление лексики «Продукты».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей</p>	<p>Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p>
23	Чтение сказки “The Toy Soldier”. Часть 3	1		<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
24	Домашнее чтение	1		<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Читают и обсуждают тексты</p>	<p>Научиться строить диалог «В</p>

	ние. «Я люблю мороженое».			<p>адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	о традиционной еде в Великобритании и о мороженом в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном древе	магазине». Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
25	Подготовка к тесту	1		<p>Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Правильно писать числительные и активную лексику. Правильно употреблять глагол to be.
26	Тест по теме «1	1		Коммуникативные УУД:	Выполняют модульный	Читать про себя текст и вписы-

	Продукты».			адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	тест.	вать слова. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
27	Мои игрушки. Введение новой лексики.	9 часов 1		Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять притяжательный падеж существительных.

28	Чтение буквы “О”. Неопределенный артикль.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “О” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Знать правила чтения буквы “О” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе.</p>
29	Предметы в квартире. Структуры This is/Those are.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного тек-</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественное число. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу.</p>	<p>Научиться спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своей комнате. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять ука-</p>

					ста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,		зательные местоимения в единственном и множественном числе.
30	Закрепление лексики «Предметы в квартире».	1			Коммуникативные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять основную информацию из текста	Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться читать про себя и понимать небольшой текст, построенный в основном на изученном языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе.
31	Чтение сказки "The Toy Soldier". Часть 4	1			Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Слушают и читают четвертый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

32	Домашнее чтение. «Все любят подарки».	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого</p>	<p>Научиться говорить о подарках. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться писать письмо Деду Морозу. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
33	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: овладеть диалогической формой речи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносит необходимые коррективы в действие после</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст. Соотносить слова и картинки. Правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль.</p>

				его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию		
34	Тест по теме «Мои игрушки».	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
35	Рождество.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям (что едят на Рождество в Великобритании и России)	Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню.	Научиться выразить просьбу (подарок у Санта Клауса). Научиться читать вслух комиксы, построенные в основном на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нерас-

						пространённые предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.	
36	Пушистые друзья. Введение новой лексики.	8 часов 1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться описывать животных. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
37	Чтение буквы “ Y ”. Глагол “ have got ”.	1			Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя	Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола have got. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “ Y ” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать бук-	Научиться описывать животных. Знать правила чтения буквы “ Y ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глагол have got и существительные во

				<p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	<p>вы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>множественном числе, образованные не по правилу.</p>
38	Умные звери. Модальный глагол can .	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные: УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинку. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу.</p>	<p>Уметь описывать домашнего питомца. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём питомце. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ.</p>
39	Числа 20-50.	1		<p>Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы</p>	<p>Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню.</p>	<p>Учатся говорить о возрасте. Воспринимать на слух в аудио-</p>

				<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой.</p>	Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.	записи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять числительные от 20 до 50.
40	Чтение сказки "The Toy Soldier". Часть 5.	1		<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом.</p>	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
41	Домашнее чтение. «Театр де-душки Дурова».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям.</p>	Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу.	Научиться говорить о животных. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

42	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками. Правильно писать активную лексику. Правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу.
43	Тест по теме «Пушистые друзья.»	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p>	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
44	Милый дом. Комнаты в доме.	8 часов 1			<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p>	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос. Научиться читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать

				действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.		содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь задавать общий вопрос с глаголом to be.
45	Чтение буквы “U”. Предлоги места.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения ответов на вопросы Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “U” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Знать правила чтения буквы “E” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять предлоги места.
46	Множественное	1		Коммуникативные УУД:	Знакомятся с новой лекси-	Научиться расспрашивать о

	число существительных.			<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	<p>кой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой there is/there are. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу.</p>	<p>местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своей /квартире/доме. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are.</p>
47	Закрепление лексики «Мой дом».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления структуры there is/there are. Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ.</p>

					ке.		
48	Чтение сказки "The Toy Soldier". Часть 6	1			<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом.</p>	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
49	Домашнее чтение. «Дома-музеи в России».	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p>	Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Научиться рассказывать о домах-музеях. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
50	Подготовка к те-	1			Коммуникативные УУД:	Выполняют задания на за-	Воспринимать на слух в аудио-

	сту.			<p>правильно отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию.</p>	крепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	записи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и полностью понимать содержание текста. Правильно писать активную лексику. Правильно употреблять структуру there is/there are.
51	Тест по теме «Дом».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p>	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
52	Свободное время! Введение новой лексики.	8 часов 1		<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог	Научиться спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую инто-

					<p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		<p>нацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your.</p>
53	Настоящее продолженное время.	про-1			<p>Коммуникативные: УУД адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом</p>	<p>Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях. Учатся читать буквосочетание "ng". Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Участвовать в диалогическом расспросе о том, что любят делать. Знать правило чтения буквосочетания "ng" и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.</p>

					справочнике	
54	В парке. Настоящее длительное время.	<u>1</u>			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своем выходном дне. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
55	Закрепление лексики по теме «Хобби».	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста	Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
56	Чтение сказки "The Toy Soldier". Часть 7	1			Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение рабо-	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

					тать с текстом		Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
57	Домашнее чтение. «Развлечения после школы».	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеев.</p>	<p>Научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
58	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: соотносить вопросы и ответы</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение извлекать</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Правильно употреблять активную лексику. Правильно употреблять глаголы в Present Continuous.</p>

				информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию		
59	Тест по теме «Время препровождения».	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
60	День за днем! Дни недели.	9 часов 1		Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; соблюдать интонацию перечис-

							ления. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
61	Чтение буквы “С” и сочетание “ck”, ”ch”.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Участвовать в диалогическом расспросе о том, что делают в разные дни недели. Знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа.</p>
62	Выходные. Предлоги места.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлога-</p>	<p>Научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём лю-</p>

					Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ми времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу.	бимом дне. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глаголы в Present Simple.
63	Игры, загадки, кроссворды.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с картой	Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глаголы в Present Simple.
64	Чтение сказки "The Toy Soldier". Часть 8	1			Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
65	Итоговый тест.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Выполняют итоговый тест.	Распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь отвечать на вопросы.

				<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p>		
66	Домашнее чтение. «Мультфильмы».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени.	Научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner).
67	Тест по теме «День за днем».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	Выполняют модульный тест. Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма.	Читать про себя текст и восстанавливать его. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.

				<p>учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		
68	<p>День матери. Практика устной речи.</p>	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p>	<p>Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение.</p>	<p>Научиться говорить о своей маме. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 59 с
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 69 с
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.181с

Литература для обучающихся:

6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 69 с
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.181с
8. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 47 с

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.
3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 181
4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

1. А.В.Конышева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».
3. Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО
4. Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

Демонстрационные печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).
2. Транскрипционные знаки (таблица).
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку

4. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies>

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://pedsovet.su/load>

<http://www.school.edu.ru/catalog>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.