

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ
АЛЕКСЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА ВОЙНАЛОВИЧА»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 28.08.2019 года



Утверждаю

Директор школы:

А.Р.Нургалева

Приказ от 28.08.2019 № 664

**Образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1
имени А.В.Войналовича»**

ПЕРВАЯ ШКОЛА НИЖНЕВАРТОВСКА



г. Нижневартовск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
НОРМАТИВНАЯ БАЗА ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ	6
ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9
ИДЕЯ ПРОГРАММЫ	9
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	9
СУБЪЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
ОСНОВНЫЕ РЕСУРСЫ.....	10
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	11
ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ..	12
ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
ЗАДАЧИ, РЕШАЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	13
УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	14
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ ШУРОВНЯ.....	17
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ШУРОВНЯ.....	19
ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЫ	26
ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ	27
<i>Мониторинг качества образования МБОУ «СШ №1 имени А.В Войналовича»</i>	
<i>Блок 1. Школьный менеджмент и качество управления.....</i>	<i>29</i>
<i>Блок 2. Многообразие предлагаемых услуг: образовательных и прочих </i>	<i>31</i>
<i>Блок 3. Достижения обучающихся.....</i>	<i>33</i>
<i>Блок 4. Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов.....</i>	<i>35</i>
<i>Блок 5. Школьная культура и психологический климат</i>	<i>39</i>
<i>Блок 6. Ресурсы развития.....</i>	<i>40</i>
<i>Блок 7. Эффективность здоровьесберегающей деятельности.....</i>	<i>42</i>

План мониторинга деятельности учителя-предметника МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»	43
План мониторинга деятельности классного руководителя	45
Мониторинг общеучебных умений и навыков обучающихся школы 3 уровня на основе требований государственного стандарта	47
УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, УЧЕБНИКИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ШКОЛЕ III УРОВНЯ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	
ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА	
ПРИЛОЖЕНИЕ. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ЭЛЕКТИВНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ	

Введение

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени Алексея Владимировича Войналовича»

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;
- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей), на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2019-2020 учебного года.

Функции образовательной программы.

-социальная (согласованные позиции заказчиков: государства, субъекта Российской Федерации, муниципального образования, общества, участников образовательного процесса);

-функция корреляции (комплексное условие реализации концепции школы (научно – методическое обеспечение и обоснованность, субъектная ориентированность, ресурсообеспеченность, структурированность, открытость);

- правозащитная функция (механизм обеспечения прав ребенка в сфере образования);
- экономическая функция (описание и предъявление комплексной образовательной услуги, оказываемой школой населению);
- имиджевая функция (визитная карточка образовательного учреждения, предъявляемая обществу).

Программа представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с управляющим советом: образовательные цели (социокультурную миссию) школы; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования).

Нормативная база для разработки программы

Образовательная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 1 мая 2019);

-Федеральный базисный учебный план, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для V-XI (XII) классов) (с изменениями);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.10.2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»,

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.);

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования,

утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.№1089);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 8 мая 2019 года №233);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача России от 29 декабря 2010 года №189, 2.4.2.2821-10 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (с изменениями от 30.12.2015 № 1508 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

обороне» (ГТО); от 26.01.2017 № 79 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 6 марта 2018 №231 «О внесении изменений в Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО), от 29 ноября 2018 №1439);

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

- Устав МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича».

Цель образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»: определение стратегии школы в области образовательной политики, ее основных принципов, направлений, содержания образования, ведущих технологий и методик, приоритетов деятельности коллектива для достижения стратегической цели школы – «Обеспечить положительную динамику и стабильность качественных показателей образовательной деятельности по реализации Программы развития».

Идея программы: нацеленность усилий всего коллектива на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Представить обоснование стратегии образовательной политики школы на уровне среднего общего образования.

2. Наметить основные направления и средства совершенствования условий для достижения целей школы (оптимизация учебных планов, развитие учительского потенциала, информационных, материально-технических, учебно-методических условий).

3. Определить основные инновационные технологии и методики реализации содержания среднего общего образования с целью создания общей интеллектуально-творческой среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

4. Наметить конкретные меры по сохранению психического и физического здоровья обучающихся.

5. Определить сферу деятельности органов общественного управления школой.

Субъекты деятельности: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), общественные организации.

Основные ресурсы:

- Образовательные ресурсы: содержание, технологии образования, его вариативность, дифференциация и индивидуализация учебного процесса. Они реализуются в непосредственной образовательной деятельности педагогов и обучающихся.
- Кадровое, психологическое, программно-методическое, управленческое, информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
- Организация социокультурной среды, создающей условия для развития личности: режим деятельности, социальная защита участников образовательного процесса, ориентация на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Сроки реализации образовательной программы среднего общего образования: 2019-2020 учебный год.

Содержание и организация образовательного процесса

Образ выпускника средней школы

Выпускник знает свои гражданские права, законы своей страны и признает их как основу поведения человека в обществе. Выпускник школы – патриот страны, понимающий, что от усилий каждого в любой сфере деятельности зависит процветание России. Он гордится своей страной, своим народом, его традициями и достижениями.

Выпускника школы характеризует адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, готовность к профессиональному самоопределению и самореализации, он может адаптироваться к различного рода изменениям. Выпускник умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности. Наш выпускник – нравственно порядочный человек. Он ценит и уважает достоинство других людей.

Выпускник освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана и на профильном уровне – программы по отдельным предметам, достаточном для получения профессионального образования. Он готов к формам и методам обучения, применяемым в ВУЗе.

Выпускник овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки обслуживания вычислительной техники.

Это толерантная личность. Он эмоционально устойчив, способен корректировать свое поведение, не проявляет сам агрессию в отношении с людьми и способен корректировать чужую агрессию. Он владеет разнообразными коммуникативными навыками, обладает культурой общения.

Выпускник школы понимает, ценит и способен создавать прекрасное. Он стремится к сохранению физического здоровья, ведет здоровый образ жизни.

Преобладающие виды деятельности обучающихся 10-11 классов:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, практикумы и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность.
- Исследовательская деятельность в разных формах.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые обучающимися при реализации образовательной программы

Задачи, решаемые обучающимися 10-11 классов МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» в разных видах деятельности при реализации образовательной программы:

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить исследовательские и проектные формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.

- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами при реализации образовательной программы

Задачи, решаемые педагогами МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича», реализующими образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

Учебный план среднего общего образования

Образовательное учреждение МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» имеет следующее количество учебных планов среднего общего образования:

	<i>Параллель</i>	<i>Количество учебного плана</i>	<i>Примечание</i>
III	10-11	один	общеобразовательный (10, 11кл)

Учебный план среднего общего образования

	Учебные предметы	10 класс	11 класс
		количество часов	количество часов
Инвариантная часть	Федеральный компонент		
	Базовые учебные предметы		
	Русский язык	35/1	35/1
	Литература	105/3	105/3
	Иностранный язык (английский)	105/3	105/3
	Математика (алгебра и начала анализа)	70/2	70/2
	Математика(геометрия)	70/2	70/2
	История	70/2	70/2
	Обществознание (включая экономику и право)	70/2	70/2
	Астрономия		35/1
	Физическая культура	105/3	105/3
	ОБЖ	35/1	35/1
	Итого	665/19	700/20
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	35/1	35/1
	Физика	70/2	70/2
	Химия	35/1	35/1
	Биология	35/1	35/1
	Информатика и ИКТ	35/1	35/1
	Мировая художественная культура	35/1	35/1
	Технология	35/1	35/1
	Итого	280/8	280/8
	Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
	Русский язык	35/1	35/1
	Математика (алгебра и начала анализа)	35/1	35/1
	Химия	35/1	35/1
	Элективные учебные предметы	140/4	105/3
	Итого	245/7	210/6
Итого	1190/34	1190/34	

Учебный план образовательного учреждения составлен на пятидневную учебную неделю. Наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами произведено в объеме, обеспечивающем реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Количество часов, отведенных на образовательные области федерального компонента, соответствует Базисному учебному плану.

Структура учебного плана включает федеральный компонент, региональный компонент и компонент образовательного учреждения.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения, включает учебные предметы в 10-11 классах: предмет «История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры»-интегрировано в учебном предмете «История».

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, необходимость повышения качества образования, в школьный компонент включены учебные предметы: «Математика (алгебра и начала анализа)» - 1 час, «Русский язык» -1час., «Химия»- 1час. На элективные учебные предметы в 10 классе выделено 4 часа, в 11 классе – 3 часа.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.№1089) предусмотрено изучение учебного предмета «Астрономия» в 11 классе в объеме 35 часов.

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Формой проведения промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана является выведение годовых отметок

успеваемости на основе отметок успеваемости за полугодия, выставленных обучающимся в течении учебного года. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «Об осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (формы, периодичность и порядок проведения)».

Обязательная подготовка обучающихся - граждан мужского пола - по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Инструкцией об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

При планировании изучения учебного предмета «Физическая культура» учтены методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся 1-11 классов (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19).

Из компонента образовательного учреждения выделены часы на организацию элективных учебных предметов:

№	Элективные учебные предметы	ФИО учителя
1.	Человек и его здоровье	Ясинская И.В.
2.	Избранные вопросы математики	Шафикова Т.С.
3.	Математика плюс: рациональные алгебраические задачи, геометрия в задачах	Шафикова Т.С.
4.	Человек в современном мире	Варченко Т.О.
5.	Русский язык в реке времени (история	Корнеева И.В.

	языка и история общества)	
6.	Удивительное рядом... Практическая фразеология	Корнеева И.В.
7.	Роль географии в познании мира	Пузина В.И.
8.	Актуальные вопросы обществознания	Варченко Т.О.
9.	Исторические явления и процессы	Юлусова А.А.
10.	Подготовка к ЕГЭ	Якоби З.Ф.
11.	Стилистика. Культура речи	Корнеева И.В.

Программно-методическое обеспечение учебного плана среднего общего образования прилагается.

Организация учебного процесса в школе Шуровня

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий.

Педагогические технологии

Образовательный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психологическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие

познавательных и творческих способностей обучающихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает обучающимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-обучающийся», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Содержание и организация внеурочной воспитательной деятельности обучающихся школы Шуровня

Главным целевым ориентиром при определении содержания и способов организации внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов является образ выпускника средней школы.

Главной целью и смыслом воспитательной работы должно быть стремление дать каждому обучающемуся школы возможность в зависимости от его возраста, способностей, желания проявить себя в разнообразных видах внеурочной деятельности, развить свою индивидуальность. Ориентация на самореализацию, самоопределение каждого старшеклассника - стратегическое направление в этой работе.

Вся воспитательная работа строится на основе Программы развития воспитательной компоненты на 2013-2020 годы, программы «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»; программы «Школа здоровья», программы «Одаренные дети», программы школьного музея «Память», программа организации детского отдыха «Моян мощ», программы, формирующей толерантность подростков, «Я в мире, мир во мне».

По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют самое большое представительство в органах школьного самоуправления, советах КТД. Расширяется пространство для проявления творческой активности, обучающиеся могут проявить свою индивидуальность, креативность не только в жизнедеятельности класса, но и в школьном сообществе.

Обучающиеся старших классов являются инициаторами и организаторами целого комплекса мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы, в составлении которого они принимают непосредственное участие.

Система внеурочной воспитательной работы строится на методике КТД и через разновозрастные объединения по интересам.

Тематика КТД:

- «Семья и школа»;
- «Интеллектуальный марафон»;
- «Декада правовых знаний»;
- «Дары осени»;
- «Новогодние забавы»;
- «И помнит мир спасенный»;
- «Декада памяти».

Самостоятельный выбор, самоопределение – главный принцип в организации внеурочной деятельности старшеклассников. Ярмарка занятости и презентация школьных объединений дополнительного образования перед обучающимися и их родителями (законными представителями) – форма работы, позволяющая старшеклассникам самоопределиться в системе дополнительного образования.

Интегрирование учебной и внеурочной деятельности создает необходимую образовательную среду, обеспечивающую личностное развитие каждого старшеклассника, формируют его приоритеты в будущем профессиональном определении.

**План-график реализации образовательной программы
среднего общего образования**

Задачи реализации приоритетных направлений программы	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обеспечить модернизацию материально-технической, учебно-методической базы образовательного процесса	1.Пополнить необходимым инвентарем и аппаратурой базу объединений дополнительного образования. 2.Продолжить информатизацию учебных кабинетов в соответствии с финансированием.	2019-2020г.	Директор школы, зам. по АХР
2. Творчески использовать школьный компонент базисного учебного плана, обеспечивающий более полное удовлетворение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей)	1.Обеспечить широкий выбор элективных учебных предметов. 2.Пополнять банк учебных программ элективных учебных предметов.	2019-2020г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по УВР, методист
3. Обеспечить интеграцию обучения, развития и воспитания обучающихся в целостном образовательном процессе	1. Проводить предметные декады и внеклассные мероприятия по предметам. 2. Продолжить организацию внеклассной работы по системе самоуправления, способствующей развитию ключевых компетентностей личности. 3. Организовать работу в режиме инноваций	постоянно не менее 2 раз в год	МО, учителя-предметники Зам. директора, МО Зам. директора, методист

	(консультации для учителей, составление, обсуждение индивидуальных планов)		
4. Обеспечить высокое качество преподавания на основе непрерывного образования педагогов, внедрения в педагогическую практику современных, в том числе информационных технологий	<p>1. Использовать возможности курсовой подготовки педагогов.</p> <p>2. Обеспечить непрерывность образования педагогов через систему методической работы.</p> <p>3. Проводить методические дни по актуальным вопросам обучения, развития, воспитания.</p> <p>4. Марафон открытых уроков.</p> <p>5. Работа творческих групп по внедрению современных технологий.</p> <p>6. Инициировать участие педагогов в конкурсных мероприятиях ПНПО</p>	<p>весь период</p> <p>весь период</p> <p>3 раза в год</p> <p>апрель</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	Администрация
5. Создать систему защиты прав обучающихся, права выбора образовательных услуг	<p>1. Организовать правовой лекторий для обучающихся с участием работников правоохранительных органов.</p> <p>2. Участвовать в городской правовой олимпиаде.</p> <p>3. Проведение родительских собраний по вопросам правового обеспечения образовательного процесса.</p> <p>4. Осуществлять мероприятия по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p>	<p>1 раз в четверть</p> <p>по плану</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>весь</p>	<p>Социальный педагог</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Социальный педагог</p>

	<p>5. Осуществлять патронирование социально неблагополучных семей, семей, в которых воспитываются опекаемые дети.</p> <p>6. Обеспечить участие в городской ежегодной межведомственной операции «Школа для всех»</p> <p>7. Осуществлять социальный мониторинг</p>	<p>период</p> <p>постоянно</p>	<p>педагог, классные руководители</p> <p>Социальный педагог</p> <p>Администрация, социальный педагог, кл. руководители</p>
<p>6. Обеспечить усвоение обучающимися федеральных образовательных стандартов и формирование ключевых компетентностей личности</p>	<p>1. Сформировать мотивацию к продолжению профессионального образования.</p> <p>2. Обеспечить наличие предметных знаний в соответствии со стандартом у обучающихся школы 3 уровня.</p> <p>3. Выработать умение использовать различные методы и способы образовательной деятельности.</p> <p>4. Сформировать умение адаптироваться в условиях современного общества (в том числе в рамках ближайшей социокультурной среды).</p> <p>5. Обеспечить наличие фундаментальной системы знаний по предметам избранного профиля, позволяющей продолжить образование и самообразовательную деятельность.</p> <p>6. Сформировать владение современными социальными</p>	<p>К выпуску из школы 3 уровня</p>	<p>Учителя-предметники</p>

	<p>коммуникациями и компьютерными технологиями.</p> <p>7. Сформировать готовность выпускников к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми на принципах толерантного мышления.</p>		
<p>7. Создать систему работы по выявлению и развитию одаренности обучающихся</p>	<p>1. Осуществление психолого-педагогических диагностик одаренности обучающихся.</p> <p>2. Включать обучающихся в разработку и реализацию творческих проектов.</p> <p>3. Проводить родительские конференции по проблеме развития одаренности.</p> <p>4. Включать обучающихся в объединения дополнительного образования различной направленности.</p> <p>5. Проводить конференцию научных работ обучающихся – членов НОУ.</p> <p>6. Обеспечить участие во всех городских конкурсах, олимпиадах, смотрах, соревнованиях.</p> <p>7. Продолжить реализацию школьной программы «Одаренные дети».</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Психолог, учителя-предметники.</p> <p>Классные руководители Учителя-предметники Администрация, психолог, классные руководители Учителя-предметники</p> <p>Пед. коллектив Совет НОУ</p> <p>Администрация, учителя</p> <p>Педагогический коллектив</p>

<p>8. Реализация профильного обучения</p>	<p>1. Пополнение банка данных по программам элективных учебных предметов. 2. Обеспечить курсовую переподготовку педагогов школы, работающих по программам профильного обучения. 3. Обеспечить укрепление учебно-материальной базы для осуществления профильного обучения. 4. Обеспечить реализацию плана психолого-педагогических диагностик для дальнейшего профессионального самоопределения выпускников.</p>	<p>весь период весь период весь период по плану</p>	<p>Учителя-предметники Зам.директора по УВР, методист Администрация Педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители</p>
<p>9. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс</p>	<p>1. Оборудовать рабочие места учителей компьютерами. 2. Формирование методической копилки «Использование ИКТ в учебном процессе и внеурочной деятельности».</p>	<p>весь период весь период</p>	<p>Администрация Методист, учитель информатики</p>
<p>10. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса</p>	<p>1.Продолжить: педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения подростков. 2.Мониторинг динамики состояния здоровья обучающихся. 3.Организацию лектория для обучающихся 10-11 кл. специалистами Центра медицинской профилактики, узкими специалистами по темам социального заказа школы.</p>	<p>весь период весь период весь период</p>	<p>Классные руководители, зам.директора по УВР Администрация Администрация Педагогический коллектив</p>

	4.Проведение тематических дней здоровья.	1 раз в четверть	
11. Совершенствование общественного управления школой как открытой образовательной системой	1. Организовать оперативную информационного сайта школы.	работу сайта	Администрация
	2. Делегировать права различным органам управления и самоуправления.	права органам и самоуправления.	Администрация
	3. Участие коллектива в деятельности различных форм общественного управления.	членов различных форм общественного управления.	Администрация

Реализация программы требует четкой организации, управления и контроля.

Задачи управления реализацией программы:

1. Четкое определение функционала и сферы влияния на процесс реализации программы всех звеньев управляющей системы.
2. Ресурсное обеспечение реализации программы.
3. Разработка плана мероприятий по реализации программы.
4. Осуществление мониторинга реализации образовательной программы.
5. Проблемно-ориентированный анализ реализации программы по итогам каждого учебного года.

В школе создана и отработана система управления, сочетающая административное управление, общественное самоуправление и соуправление.

Стратегию развития школы реализуют директор школы, Управляющий совет, педагогический совет школы, родительский комитет.

Вопросы тактического управления решают заместители директора, методический совет, психолого-педагогическая служба, методические объединения.

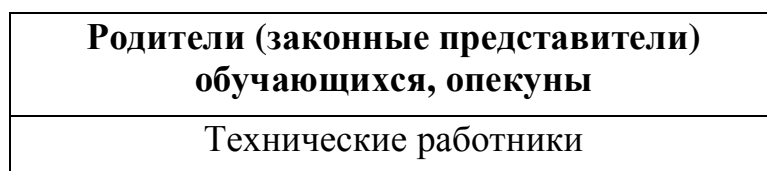
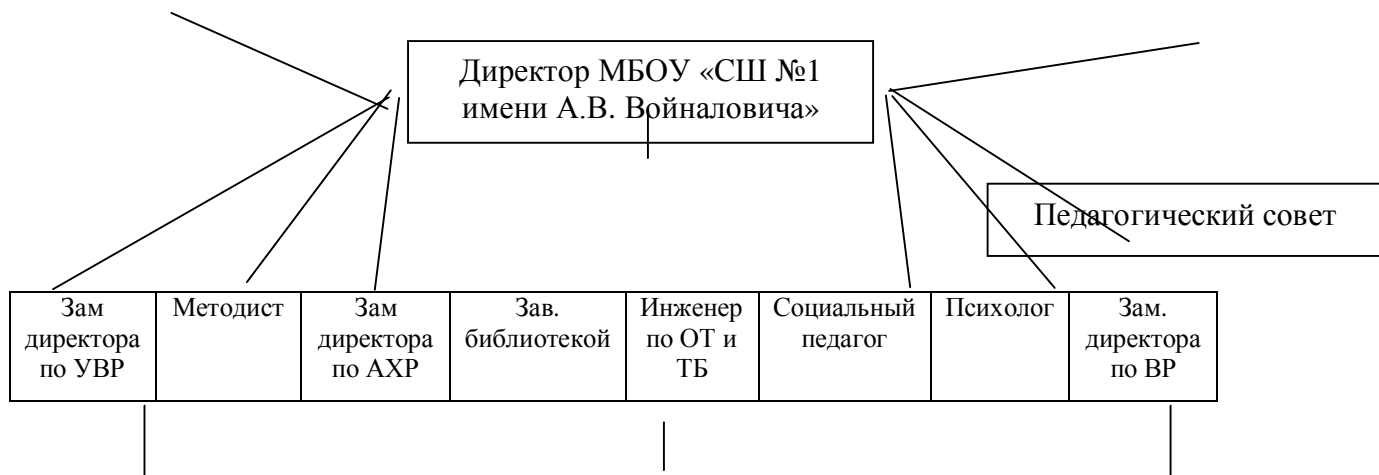
Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно – аналитическую, планово – прогностическую, организационно – исполнительную, контрольно – регулировочную и оценочно – результативную функции.

Звено практической реализации – администрация школы, учителя, обучающиеся, классные руководители, психолог, социальный педагог, родители (законные представители) обучающихся.

**Общественные
организации**

Управляющий совет школы

**Профсоюзный
комитет**



**Мониторинг качества образования МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»
Блок 1. Школьный менеджмент и качество управления**

критерии	показатели	сбор аналитической информации	сроки сбора информации	ответственные
Наличие нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность ОУ.	Соответствие документации ОУ действующему законодательству в области образования.		в течение года	директор
Комплексный характер и внутренняя взаимосвязь целостной оценки качества образования.	1) оптимальность программы развития школы	Мониторинг программы развития	сентябрь, май	директор, зам. директора по УВР, методист школы
	2) оптимальность процесса управления качеством образования	Исполнение намеченного во времени, достаточность ресурсов, управление по отклонениям, корректировка.	сентябрь, май	зам. директора по УВР, методист школы, руководители МО
	3) оптимальность текущих результатов	Текущая успеваемость, оценка уровня воспитанности и развития, креативности, состояния здоровья.	конец каждой четверти	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, методист, фельдшер
	4) показатели конечных результатов	Параметры выпускников в соответствии со спрогнозированными результатами.	май, июнь	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог

	5) показатель отдаленных результатов	Исследования, основанные на отдаленных результатах выпускников.		зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов	Дифференцированный подход к учителям, умение вовлекать их в работу по профессиональному совершенствованию, организация активных и увлекательных форм такой работы.	Анкетирование	в течение года	директор, зам. директора по УВР, методист школы

Блок 2. Многообразие предлагаемых услуг: образовательных и прочих

критерии	показатели	сбор аналитической информации	сроки сбора информации	ответственные
Состояние учебного плана	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие базисному плану; - баланс предметных областей и учебного времени; - учет запросов детей и родителей (законных представителей); - ориентация на развитие эмоциональной сферы обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ «пояснительных записок»; - анкетирование детей и родителей (законных представителей) 	апрель, май	зам. директора по УВР, методист школы
Реализация и разнообразие образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы среднего общего образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - комплекс мероприятий по поддержке одаренных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ «пояснительных записок»; - анализ работы с детьми с ограниченными возможностями. 	апрель, май	зам. директора по УВР, методист, педагог-психолог, классные руководители, руководители МО
Кадровое и методическое	<ul style="list-style-type: none"> - наличие кадров, их квалификация; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методической службы; 	май	зам. директора по УВР, методист, библиотекарь

<p>обеспечение учебного плана и учебных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие функциональным обязанностям; - методическое обеспечении; - наличие учебно-методического комплекса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ заведующей библиотекой о методической обеспечении педагогов. 		
--	---	---	--	--

Блок 3. Достижения обучающихся

критерии	показатели	сбор аналитической информации	сроки сбора информации	ответственные
Критерии факта	<ul style="list-style-type: none"> - количественные показатели (кол-во обучающихся с высоким, средним и низким уровнями усвоения образовательного стандарта); - обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп обучающихся в течение учебного года. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - результаты контрольных работ; проверочных и самостоятельных работ. 	в течение года	зам. директора по УВР, методист, классные руководители, учителя - предметники
Критерии качества	<ul style="list-style-type: none"> - положительная мотивация учения; - познавательная самостоятельность обучающихся, ответственность, организованность; - владение основными учебными умениями и навыками самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания; - результаты олимпиад, конкурсов; - результаты контрольных работ, проверочных и самостоятельных работ; - анкетирование обучающихся. 	в течение года	зам. директора по УВР, методист, классные руководители, педагог-психолог, учителя - предметники

Критерии отношения	<ul style="list-style-type: none"> - мотивы поведения и действия; - смыслы и ценности, преобладающие в детских коллективах; - социально значимая деятельность и гражданская активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование обучающихся и родителей; - наблюдения; - беседы. 	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители, соц. педагог, педагог-психолог
Критерии времени	Устойчивость во времени знаний, умений, навыков, привычек, черт характера.	наблюдения, отслеживание		классные руководители, зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, педагог-психолог

Блок 4. Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов

критерии	показатели	сбор аналитической информации	сроки сбора информации	ответственные
Динамика численности педагогических кадров и изменения в структуре педагогических кадров	1) всего педагогических работников; 2) наличие вакантных должностей; 3) выбытие кадров; 4) прибытие кадров; 5) молодые специалисты; 6) нагрузка преподавателей; 7) педагоги, имеющие высшее образование; 8) педагоги, имеющие незаконченное высшее образование; 9) педагоги, имеющие среднее специальное педагогическое образование; 10) доктор наук; 11) кандидат педагогических наук; 12) заслуженный учитель РФ; 13) почетный	анализ работы деятельности ОК	в течение года	директор, специалист по кадрам, зам. директора по УВР директор, методист, специалист по кадрам

	<p>работник общего образования;</p> <p>14) заслуженный работник образования ХМАО;</p> <p>15) ветеран труда ХМАО;</p> <p>16) заслуженный работник физической культуры;</p> <p>17) отличник физической культуры;</p> <p>18) заслуженный тренер;</p> <p>19) награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - почетной грамотой Министерства образования - почетной грамотой ДО и ХМАО-Югры - почетной грамотой, благодарственным письмом Губернатора ХМАО-Югры; <p>20) стаж работы педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 10 лет 			
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - до 20 лет - более 20 лет - педагоги пенсионного возраста. 			
Преобладающие ценности педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - ценности сотрудничества; - профессионально-педагогическая этика; - духовно-нравственная проблематика в содержании профессионального и межличностного общения учителей; - направленность на интересы развития ребенка; - поддержка детской индивидуальности. 	анкетирование, собеседование	в течение года	директор, методист, педагог-психолог, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Профессиональная компетентность учителей	<ul style="list-style-type: none"> - владение учебным предметом и современными методами преподавания; - умение рефлексировать 	<ul style="list-style-type: none"> - анализы посещенных уроков; - самоанализы педагогической деятельности; - самоанализы уроков; - беседы; 	в течение года	методист, зам. директора по УВР

	<p>основания своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильность в достижении результатов независимо от состава обучающихся и др. факторов; - вовлечение обучающихся в учение, организация самостоятельного исследовательского поиска, побуждение к самовоспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирования; - итоги контрольных замеров результатов. 		
<p>Сотрудничество учителей школы, ориентация на совместные достижения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отношение учителей к сотрудничеству, к успехам и неудачам коллег; - обмен опытом; - ориентация на командную форму работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - самоанализ педагогической деятельности; - беседы. 	<p>в течение года</p>	<p>методист, зам. директора по УВР</p>

Блок 5. Школьная культура и психологический климат

критерии	показатели	сбор аналитической информации	сроки сбора информации	ответственные
Стиль отношений в школьном коллективе	Стилевые характеристики отношения учителей и обучающихся, восприятие чужих ошибок; настрой на поддержку, успех.	анкетирование	в течение года	психолог, соц. педагог
Поддержка инициатив, новаторства учителей и самостоятельности обучающихся	Стремление разобраться в предложениях и инициативах коллег, поддержка и терпимость к неудачам друг друга, желание применить лучшие находки в собственной практике.	анкетирование	в течение года	директор, педагог-психолог, методист школы
Условия труда и отдыха в школе	Удобное расписание занятий, наличие «методических дней», медико-психологическая поддержка педагогов и обучающихся, эстетика интерьеров.	- санитарно-эпидемиологическое заключение расписания; - анкетирование	в течение года	директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог, зам. директора по АХР

Блок 6. Ресурсы развития

критерии	показатели	сбор аналитической информации	сроки сбора информации	ответственные
Материально-технические ресурсы школы	<ul style="list-style-type: none"> - наличие помещений для дополнительного образования; - наполняемость школы и сменность занятий, наличие библиотеки, столовой, компьютерного оборудования, спортивных сооружений. 		сентябрь, май	зам. директора по АХР, зам. директора по УВР
Кадровая и методическая обеспеченность школы	<ul style="list-style-type: none"> - представленность различных поколений педагогов в коллективе школы, отношения между ними; - наличие учителей – энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; - настрой коллектива на развитие, выдвижение и 	анкетирование	в течение года	методист школы, зам. директора по УВР, педагог-психолог

	решение все более сложных задач.			
Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность учебной нагрузки; - наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; - применение здоровьесберегающих педагогических технологий; - медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся, профилактические мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ работы школы; - анкетирование; - анализ работы медицинского работника школы 	в течение года	зам. директора по УВР, медицинский работник, методист

Блок 7. Эффективность здоровьесберегающей деятельности

критерии	показатели	сбор аналитической информации	сроки сбора информации	ответственные
Условия, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья детей (материально-технические, организационные)	Соответствие условий организации образовательного процесса требованиям СанПиН	Анализ	В течение учебного года	Администрация
Спектр предлагаемых услуг в области здоровьесбережения и их востребованность среди обучающихся	Наличие в школе услуг в области здоровьесбережения и количество обучающихся, пользующихся данными услугами	Анализ	В течение учебного года	Администрация
Эффективность работы школы по формированию навыков ЗОЖ и по обеспечению физического здоровья обучающихся	Оценка отношения обучающихся к ЗОЖ и знание ими основ ЗОЖ, уровень физического здоровья обучающихся	Мониторинг	В течение учебного года	Администрация

План мониторинга деятельности учителя-предметника

МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»

	Критерии	Показатели	Периодичность	Методика
Учебная деятельность	I. Выполнение государственной программы	1. Фактическая реализация учебного плана	По итогам полугодия и года	Количественный анализ часов
		2. Выполнение требований предметной программы	По итогам полугодия, года	Качественный анализ реализации программы
	II. Усвоение государственного стандарта	1. Успеваемость обучающихся	По итогам четверти, полугодия, года	Анализ количественных показателей
		2. Показатель качественной успеваемости	По итогам четверти, полугодия, года	Анализ количественных показателей
		3. Результаты государственной итоговой аттестации	По итогам ГИА	Анализ итогов
		4. Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с особенностями предмета	1-2 раза в год	Анализ результатов проверок
5. Уровень учебной мотивация обучающихся	1 раз в год	Анализ результатов психологических тестов		
Достижения учащихся в предметной области	I. Достижения в учебной деятельности	1. Качество знаний обучающихся	2-4 раза в год	Анализ итогов четверти, полугодия, года
	II. Достижения во внеурочной деятельности.	2. Успешность участия во всероссийской олимпиаде школьников	По итогам проведения 1 раз в год	Анализ количественных и качественных показателей
		3. Участие во всероссийских конкурсах, предметных олимпиадах	По итогам проведения	Анализ количественных и качественных показателей
		4. Участие в школьных конкурсах НОУ	По итогам проведения	Анализ количественных

				и качественных показателей
		5. Участие в творческих конкурсах различного уровня	По итогам участия	Анализ количественных и качественных показателей
Педагогические технологии	I. Внедрение новых технологий в учебный процесс	1. Использование ИКТ	По итогам полугодия, года	Сравнительный анализ количества уроков с использованием ИКТ
		2. Использование методов поисково-исследовательской деятельности	По итогам полугодия, года	Сравнительный анализ количества уроков с использованием ИКТ
		3. Использование проектной деятельности в учебном процессе	По итогам полугодия, года	Сравнительный анализ количества уроков с использованием ИКТ
		4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	По итогам полугодия, года	Сравнительный анализ количества уроков с использованием ИКТ
		5. Использование индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения	По итогам четверти, полугодия, года	Анализ динамики учебных достижений отдельных обучающихся

План мониторинга деятельности классного руководителя

№ п\п	Критерии	Показатели	Периодичность	Методика
1. Результативность работы с детьми	1. Успешность учебной деятельности класса	1. Уровень успеваемости	По итогам четверти, полугодия, года	Сравнительный анализ успеваемости
		2. Качество знаний класса	По итогам четверти, полугодия, года.	Сравнительный анализ качества за четверть, полугодие, год
		3. Результативность участия в олимпиадах, НОУ, конкурсах	По итогам года	Сравнительный анализ
	2. Результативность внеурочной деятельности класса	1. Уровень воспитанности	По итогам года	Методика Капустина
		2. Занятость обучающихся	По полугодиям	Анализ занятости
		3. Организация ученического самоуправления в классе	По итогам года	Количественный анализ участия детей в органах УС
		4. Динамика развития каждого обучающегося (позиция, активность ребёнка в воспитательном процессе)	По итогам года	Сравнительный качественный анализ
		5. Состояние негативных проявлений в поведении	По итогам года	Сравнительный количественный и качественный анализ
		6. Достижения класса в КТД	По итогам полугодия	Количественный и качественный анализ
		7. Доля детей, привлечённых к участию в школьных, городских мероприятиях	По итогам года	Сравнительный количественный анализ
		8. Психологический микроклимат класса	1 раз в год	Психологическое тестирование, анкета
		9. Удовлетворённость	1 раз в год	анкета

		обучающихся внеурочной работой		
	Охрана жизни и здоровья детей	1. Мониторинг состояния здоровья	1 раз в год	Анализ результатов мониторинга
		2. Спортивные достижения класса	1 раз в год	Сравнительный анализ по годам
2. Социум	Работа с родителями (законными представител ями)	1. Использование разнообразных форм работы с родителями (законными представителями)	По итогам года	Анкетирование, анализ
		2. Учёт посещаемости родительских собраний	По итогам года	Анализ
		3. Удовлетворённость родителей (законных представителей) образовательным процессом в школе	1 раз в год	Анкетирование, анализ
3. Профессионализм классного руководителя	1. Внедрение метода социального проектирова ния	1. Социальные проекты класса	По итогам года	Количественный и качественный анализ
	2. Внедрение метода портфолио	1. Портфолио обучающихся	По итогам полугодия	Количественный анализ
		2. Портфолио класса	По итогам года	Наличие, анализ содержания

**Мониторинг общеучебных умений и навыков обучающихся
школы Зуровня на основе требований государственного стандарта**

№	Направления мониторинга	Классы	Методика отслеживания	Результаты	Кто ведет мониторинг
Познавательная деятельность					
1	Определение сущности изучаемого объекта	10-11	Анализ выполнения конкретных заданий	Оценка: оптимальный, достаточный, критический неудовлетворительный уровень	Учителя естественных дисциплин
2	Самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов	10-11	Анализ выполнения конкретных заданий	Оценка: оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный уровень	Учителя естественных дисциплин
3	Участие в проектной деятельности	10-11	Анализ работы над проектом	Оценка: оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный	Учителя, работающие по методу проектов
4	Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, умение импровизировать	10-11	Оценка результатов творческой деятельности обучающегося	Оценка «умеет», «не умеет»	Учителя литературы, технологии, математики, классные руководители
Информационно- коммуникативная деятельность					
1	Поиск и извлечение нужной информации из источников разного вида, в различных	10-11	Специальные задания, связанные с поиском и извлечением информации	Оценка умений по параметрам: оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный	Учителя истории, информатики, физики, литературы

	знаковых системах			уровень	
2	Работа с информацией (отделение главной от второстепенной, оценивание достоверности, передача адекватно цели, перевод из одной системы в другую)	10-11	Наблюдения за деятельностью обучающихся	Оценка умений по параметрам: оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный уровень	Учителя истории, информатики, физики, литературы
3	Выбор вида чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое), работа с текстами разных стилей, понимание их языка и языка средств массовой информации	10-11	Учителя истории, информатики, физики, литературы	Оценка умений по параметрам: оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный уровень	Учителя литературы, истории, естественных наук
4	Владение навыками редактирования текста, создание собственного текста	10-11	Специальные задания	Общепринятая оценка	Учителя русского языка и литературы
5	Использование компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации, информации, создания баз	10-11	Итоги работы с компьютером	Общепринятая оценка	Учитель информатики

	данных, презентации деятельности				
6	Владение основными видами публичных выступлений	10-11	Наблюдения за общественным поведением обучающегося	Оценка умений по параметрам: оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный уровень	Классные руководит ли, учителя гуманитарного цикла
Рефлексивная деятельность					
1	Понимание ценности образования как средства развития культуры личности	10-11	Наблюдение за учебной деятельностью и личностными оценками обучающегося	Оценка «понимает», «не понимает»	Классный руководитель
2	Объективность самооценки, умение соотносить усилия с полученными результатами	10-11	Наблюдение за учебной деятельностью и личностными оценками обучающегося	Оценки: «адекватная», «неадекватная» (завышенная, заниженная), «умеет», «не умеет»).	Классный — руководитель совместно с учителями
3	Владение навыками работы в коллективе	10-11	Наблюдение за учебной деятельностью	Оценка умений по параметрам: оптимальный, достаточный, критический, неудовлетворительный уровень	Классный руководитель совместно учителями
4	Экологическая позиция	10-11	Наблюдение за поведением обучающегося	Оценка «осознанное», «не выработана»	Классный руководитель совместно с учителями
5	Гражданская позиция, умение отстаивать свою позицию	10-11	Классный руководитель совместно с учителями	Оценка «сформирована», «не сформирована»	Классный руководитель совместно с учителями
6	Осуществление осознанного выбора путей	10-11	Классный руководитель совместно с	Оценка «сформирована», «не	Классный руководитель

	продолжения образования или будущей профессии		учителями	сформирована»	
--	---	--	-----------	---------------	--

**Учебные программы, учебники и учебно-методические пособия,
используемые в образовательном процессе в школе Шуровня**

Предмет в соответствии с учебным планом	Программа	Автор, название учебника
<p align="center">Русский язык</p> <p align="center">10-11 кл.</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык 10 – 11 классы. Гольцова Н.Г. - М.: Дрофа, 2008</p>	<p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. В 2-х ч. (базовый уровень) 10 класс.- М.: Русское слово, 2016</p> <p>Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. В 2-х ч. (базовый уровень). 11 класс. - М.: Русское слово, 2017</p>
<p align="center">Литература</p> <p align="center">10-11 кл.</p>	<p>Программа для образовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы. Коровина В.Я.- М.: Просвещение, 2008</p>	<p>Лебедев Ю. В. Литература. 10 кл Базовый и профильный уровень. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2009</p> <p>Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. Литература. 11кл - М.: Просвещение, 2012</p>
<p align="center">Английский язык</p> <p align="center">10-11кл.</p>	<p>Иностранный язык. Примерные программы по иностранным языкам Днепров Е.Д., Аркадьев А.Г. - М.: Дрофа, 2011</p>	<p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс. -М: Просвещение, 2012</p> <p>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс. -М: Просвещение, 2012</p>
<p align="center">История</p> <p align="center">10-11кл.</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. История 5-11 классы. Загладин Н.В. – М.: Просвещение, 2009</p>	<p>Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. 10 класс.- М.: Русское слово, 2010</p> <p>Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история. 11 класс.- М.: Русское слово, 2010</p> <p>Загладин Н.В., Козленко С.И. История России.</p>

		10класс.- М.: Русское слово, 2009 Загладин Н.В., Козленко С.И. История России. 11 класс.- М.: Русское слово, 2009
Обществознание 10-11кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-11 классы. Боголюбов Л.Н. – М.: Просвещение, 2009	Боголюбов Л.Н., Обществознание. 10 класс - М., Просвещение, 2010 Боголюбов Л.Н., Обществознание. 11 класс - М., Просвещение, 2010
Биология 10-11кл.	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5-11 классы. Сонин Н.И. – М.:Дрофа, 2010	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология. 10 класс. - М.: Просвещение, 2009 Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. Биология. 11класс. - М.: Просвещение, 2009
География 10-11кл.	Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. -М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 класс. В 2 ч. Часть 1. -М.: Русское слово, 2010 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 10 класс. В 2 ч. Часть 2. -М.: Русское слово, 2010
Алгебра и начала анализа 10-11кл.	Программы для общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа.10-11 класс. Авторы: Зубарева И.И, Мордкович А.Г. - М.: Мнемозина , 2009	Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. В 2 ч.- М.: Мнемозина, 2008
Геометрия 10-11кл.	Программы для общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Бурмистрова Т.А. – М.:	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия. 10-11 класс. - М: Просвещение, 2009

	Просвещение, 2009	
Информатика и ИКТ 10-11 кл.	Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ. Угринович Н.Д. -М.: БИНОМ, 2007	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 10 класс. – М.: БИНОМ, 2010 Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 11 класс. – М.: БИНОМ, 2010
Физика 10-11 кл.	Программа для общеобразовательных учреждений по физике Мякишев Г.Я. – М.: Дрофа, 2008	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 10 класс.- М.: Просвещение, 2008 Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. 11 класс.- М.: Просвещение, 2010
Химия 10-11 кл.	Программа курса химии для 8-11 классов образовательных учреждений. Габриелян О.С. – М.: Дрофа, 2008	Габриелян О.С. Химия. 10 класс.- М.: Дрофа, 2010 Габриелян О.С. Химия. 11 класс.- М.: Дрофа, 2010
Физическая культура 10-11 кл.	Комплексная программа физического воспитания учащихся В.И. Лях, А. А. Зданевич 1-11 кл. – М.: Просвещение, 2010	В.И. Лях, А.А.Зданевич Физическая культура. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2010
Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 кл.	Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс. Смирнов А.Т. – М.: Просвещение, 2008	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности.-М.: Астрель, 2011
Мировая художественная культура 10-11 кл.	Программы для общеобразовательных учреждений Мировая художественная культура. 10-11 классы. – Емохонова Л.Г. – М.: Академия, 2008	Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 10 класс. – М.: Академия, 2008 Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. 11 класс.- М.: Академия, 2008

<p>Технология</p> <p>10-11кл.</p>	<p>Программа для общеобразовательных учреждений. Технология В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология. Базовый уровень: 10 – 11 кл. –М.: Вента-Граф, 2009</p>
<p>Астрономия</p> <p>11кл.</p>	<p>Программа по астрономии 10-11 класс. В.М. Чаругин</p>	<p>В.М.Чаругин «Астрономия. 10-11 классы», -М., Просвещение, 2017</p>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №1 имени А.В. Войналовича»
на 2019-2020 учебный год

Календарный учебный график реализации образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича» составлен в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН, мнений участников образовательных отношений. При составлении календарного учебного графика использована четвертная система организации учебного года. Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

Дата начала учебного года: **02 сентября 2019 года**

Дата окончания учебного года:

1-4 классы – 24 мая 2020г.

5-11 классы - 31 мая 2020г.

Продолжительность учебного года, четвертей:

1 классы: 33 учебные недели

2-4 классы: 34 учебные недели

5-11 классы: 35 учебных недель

Продолжительность учебных периодов: с 1-9 класс по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям.

1 четверть: 9 учебных недель (02.09.2019-01.11.2019);

2 четверть: 7 учебных недель (11.11.2019-27.12.2019);

3 четверть: 10 учебных недель (13.01.2020-20.03.2020), (для первых классов 9 недель);

4 четверть: 8 учебных недель (30.03.2020-24.05.2020) – для 1-4 классов; 9 учебных недель - для 5-9 классов (30.03.2020-31.05.2020)

Для 10 -11 классов: 1 полугодие -16 недель (02.09.2019-27.12.2019), 2 полугодие -19 недель (13.01.2020- 31.05.2020)

Сроки и продолжительность каникул:

Осенние каникулы с 02.11.2019-10.11.2019 -9 дней

Зимние каникулы с 28.12.2019-12.01.2020 – 16 дней, для 1 классов дополнительные каникулы с 24.02.2020- 01.03.2020 – 7 дней;

Весенние каникулы с 21.03.2020 – 29.03.2020- 9 дней.

Продолжительность каникул: 1 класс-41 день, 2-11 классы – 34 дня

Летние каникулы 1-4 классы с 25.05.2020 -31.08.2020 - 99 дней, 5-11 классы с 01.06.2020- 31.08.2020 - 92 дня

Сроки проведения промежуточной аттестации:
с 12.05.2020г. по 27.05.2020 г.

1-4 классы

	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Дополнительные каникулы для 1-х классов и классов ЗПР	Весенние каникулы	IV четверть	Летние каникулы
Дата (с какого по какое)	1 классы 02.09.2019-01.11.2019	02.11.2019-10.11.2019	11.11.2019-27.12.2019	28.12.2019-12.01.2020	13.01.2020-20.03.2020	24.02.2020 - 01.03.2020	21.03.2020-29.03.2020	30.03.2020-24.05.2020	25.05.2020-31.08.2020
Кол-во недель/ дней	9 недель	9 дней	7 недель	16 дней	10 недель	7 дней	9 дней	8 недель	99 дней
Дата (с какого по какое)	2-4 классы 02.09.2019-01.11.2019	02.11.2019-10.11.2019	11.11.2019-27.12.2019	28.12.2019-12.01.2020	13.01.2020-20.03.2020		21.03.2020-29.03.2020	30.03.2020-24.05.2020	25.05.2020-31.08.2020
Кол-во недель/ дней	9 недель	9 дней	7 недель	16 дней	10 недель		9 дней	8 недель	99 дней

5-11 классы

	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Весенние каникулы	IV четверть	Летние каникулы
Дата (с какого по какое)	02.09.2019-01.11.2019	02.11.2019-10.11.2019	11.11.2019-27.12.2019	28.12.2019-12.01.2020	13.01.2020-20.03.2020	21.03.2020-29.03.2020	30.03.2020-31.05.2020	01.06.2020-31.08.2020
Кол-во недель/ дней	9 недель	9 дней	7 недель	16 дней	10 недель	9 дней	9 недель	92 дня

