


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**Извлечение
из образовательной программы**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю
Директор школы:
 А.Р.Нургалеева
Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

«Всеобщая история»

8 класс

Составитель:

Юлусова Алёна Анатольевна,
учитель истории

г. Нижневартовск
2018

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика курса.....	6
Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета..	8
Содержание учебного курса «Всеобщая история.....	10
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности..	13
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	47
Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории	48

Пояснительная записка

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

- ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- идее преемственности этапов истории;
- воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании гражданской идентичности и патриотизма;
- общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательном значении российской истории.

Основными приоритетами курса истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационно-коммуникативной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология критического мышления и учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно – ориентированное обучение.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков:

1. Устные виды контроля:
устный ответ на поставленный вопрос;
развернутый ответ по заданной теме;
устное сообщение по избранной теме.
2. Письменные виды контроля:
составление хронологических таблиц;
составление сравнительных таблиц;
анализ документов;
анализ исторических ситуаций;
анализ исторических версий и оценок.
3. Творческие работы:
презентации;
проекты
4. Тестирование:
с помощью технических средств обучения;
письменное тематическое тестирование;

Межпредметные связи на уроках истории

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Всеобщая История» на этапе среднего общего образования является необходимость обеспечить последовательное формирование научного мировоззрения обучающихся, понимание ими закономерностей общественного развития и осознанное применение теоретических знаний к анализу и оценке фактов прошлого и современности. Кроме этого, важно знать основные типы и виды связей, которые в органическом единстве способствуют обучению, воспитанию и развитию обучающихся с учетом современных требований, предъявляемых к преподаванию истории. Это хронологические связи – ретроспективные (предшествующие), перспективные (предваряющие), сопутствующие (синхронные), а также информационные связи – фактические, понятийные, теоретические.

Межпредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Следует тщательно отбирать информацию из других учебных предметов, чтобы дополнительные сведения не перегружали урок и не заслоняли содержание учебного материала по истории.

Можно проследить связь Всеобщей истории с другими предметами:

1. История – Русский язык и литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории. Речевая деятельность является основой межпредметных связей русского языка с другими предметами, а развитие речи – это общая образовательная и воспитательная задача учителей, поскольку обучение на уроках по любому предмету происходит в процессе речевого общения учителя и

обучающихся.

Важное воздействие на эмоциональную сферу восприятия исторического и обществоведческого материала производит использование литературного материала.

2. История – География

История современного общества сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и истории изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания, обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом. При изучении войн необходима опора на картографический материал.

3. История – Информатика

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации. Школьники, активно использующие навыки работы с компьютером, применяют в самостоятельной работе более высокий уровень умений ориентации в бурном потоке информации, выделяют главное, систематизируют и обобщают.

4. История, обществознание – Математика

Решение заданий, задач на счет лет в истории.

5. История, обществознание – Биология и экология

С курсом биологии может использоваться межпредметная связь при изучении темы «Основные концепции исторического развития человечества», «Природное и социальное в человеке».

Таким образом, реализация межпредметных связей способствует повышению познавательной деятельности школьников, помогает разносторонне раскрыть содержания всех учебных предметов в их взаимосвязи.

Общая характеристика курса

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ «СШ № 1» предусматривает обязательное изучение курса История России в 8 классе в количестве 42 часов учебного плана. Предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 час. В 8 классе на изучение «Истории» отводится два часа в неделю (исходя из 35 учебных недель), всего 70 часов в год. Из них 42 часа история

России и 28 часов Всеобщая история.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории- 42 часа.

В случае совпадения уроков с праздничными днями предполагается выполнение программы:

- За счёт часов, выделенных на повторение материала
- За счёт объединения уроков по одной теме
- За счёт самостоятельного изучения материала учащимися

Переход на линейную модель обучения истории.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. № 08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.)».

В 2018-2019 учебном году в 5-8 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>).

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Класс	Всеобщая история	История России
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

Представленная ниже таблица показывает возможность организации работы с учебниками, соответствующих концентрической структуре, при переходе на линейную структуру.

Класс	Всеобщая история	История России
8 класс	Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Изучается материал: §19 п.6, §20-30	Е. В. Пчелов, П. В. Лукин «История России. XVI – XVII вв.» для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю. А. Петрова, М., 2018.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

— способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в

различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и

исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Содержание учебного курса «Всеобщая история

Новая история. XVIII века 28 ч.

Введение: Мир к началу XVIII века

Глава I. Рождение Нового мира.

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Глава II. Европа в век просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Глава III. Эпоха революций.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в коло-

ниях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма». Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества

Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Основные УУД обучающихся	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе	Дата	
						План	Факт
Всеобщая история							
Вводный урок Мир к началу XVIII века							
1.	Мир к началу XVIII века	1	<p>Предметные УУД: Научатся определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы</p>	Актуализируют знания курса истории раннего Нового времени (XVI—XVII вв). Приводят доказательства готовности общества к изменениям	Технические открытия. Великие географические открытия. Абсолютизм. Предпринимательство. Новые ценности. Гуманизм. Возрождение. Реформация.		

			<p>решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>				
Глава № 1. Рождение нового мира							
2.	"Европейское чудо"	1	<p>Предметные УУД: определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция,</p>	<p>Доказывать, что открытия в различных областях науки для европейского общества являлись чудом. Составлять таблицу. Делать</p>	<p>Жизнь европейцев в XVIII в. не была лёгкой и безоблачной, демографические сдвиги не затмевают данных о высокой детской смертности; показатели роста уровня жизни —</p>		

		<p>транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство;</p> <p>Метапредметные УУД: устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами; решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); представлять текстовую информацию в форме таблицы; организовывать учебное сотрудничество при работе в группах.</p> <p>Личностные УУД: понимать значение открытий и инноваций, новых знаний в формировании картины</p>	<p>выводы.</p>	<p>проблемы бедности; информация о научной революции и росте грамотного населения — в целом низкого уровня образования. В этом плане актуален также материал о работоторговле. Использование гистограмм и графиков позволяет облегчить усвоение теоретических знаний и создаёт основу для развития умения анализировать статистические данные.</p>		
--	--	--	----------------	--	--	--

			мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества.				
3.	Эпоха Просвещения	1	<p>Предметные УУД: Научатся определять термины: эпоха Просвещения Получат возможность научиться: работать с учебником</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Определяют свою</p>	<p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p>	<p>Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескье. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго</p>		

			личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.				
4.	В поисках путей модернизации	1	<p>Предметные УУД: Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Научатся определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p>		

			<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
5.	<p>Меняющаяся Европа</p>	1	<p>Предметные УУД: Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</p> <p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные:</p>	<p>Научатся определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p>		

			<p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>				
6.	<p>Мир художественной культуры Просвещения</p>	1	<p>Предметные УУД: Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные:</p>	<p>Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>	<p>Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи</p>		

			<p>умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам.</p> <p>Личностные УУД: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>		<p>великих царствований. Секуляризация культуры</p>		
7.	Мир художественной	1	<p>Предметные УУД: Научатся определять</p>	Доказывать, что образование	Поиск идеала, образа героя эпохи.		

	<p>культуры Просвещения</p>		<p>термины: пастораль, атрибут, цитра. Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения Метапредметные УУД: Регулятивные: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. Познавательные: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать</p>	<p>стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p>	<p>Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры</p>		
--	---------------------------------	--	---	---	---	--	--

			<p>причинно- следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам.</p> <p>Личностные УУД: Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

8.	Международные отношения в XVIII веке	1	<p>Предметные УУД: характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. анализировать карту «Европа XVIII в.» с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать ее на контурной карте.</p> <p>Метапредметные УУД: высказывать суждения о значении деятельности просвещенных монархов для развития отдельных стран Европы.</p> <p>Личностные УУД: Осмыслить социально - нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	<p>Работа с учебником, с основными терминами и понятиями. Составление плана - конспекта. Работа с исторической картой «Европа XVIII в.»</p>	<p>Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за польское наследство. Три раздела Польши.</p>		
9.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Рождение нового мира	1	<p>Предметные УУД: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал</p>	<p>Все вопросы изученные в разделе.</p>		

			<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.</p>				
Глава № 2. Европа в век Просвещения							
10.	Англия на пути к индустриальной эре	1	<p>Предметные УУД: Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.</p>	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне.		

		<p>Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p> <p>Метаредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим</p>	<p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	<p>Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			способам решения задач.				
11.	Франция при Старом порядке	1	<p>Предметные УУД: Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества на кануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	<p>Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор</p>		

			<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>				
12.	Германские земли в XVIII веке	1	<p>Предметные УУД: научиться объяснять значение понятий «реформа», «протестантизм», «протестант», «индульгенция»; охарактеризовать основные течения Реформации. осмысливать значение Реформации</p> <p>Метапредметные УУД: коммуникативные развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы умение выражать свои мысли; владение монологической и диалогической формами</p>	<p>Делать выводы о развитии страны в данный период. Приводить доказательства. Работать с картой. Анализировать документы.</p>	<p>Научиться объяснять значение понятий «реформа», «протестантизм», «протестант», «индульгенция»; охарактеризовать основные течения Реформации. осмысливать значение Реформации</p>		

		<p>речи; совершенствование навыков работы в группе (расширение опыта совместной деятельности); совместная деятельность учителя и ученика</p> <p>регулятивные самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношений к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p>познавательные анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; овладение приёмами анализа исторического события документов; выведение следствий из определения понятия; умение сравнивать, приводить примеры;</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>постановка проблемного вопроса или проблемной ситуации, побуждающий учащихся интерес к поиску ответа в ходе работы с дополнительным материалом</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала; формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности.</p>				
13.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1	<p>Предметные УУД: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные:</p>	<p>Учащиеся углубляют знания об империях как типе государственных образований; усваивают, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем и Австро-Венгрии было стремление к</p>	<p>Австрийская империя после подписания Вестфальского мира. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Политика просвещенного абсолютизма. Венгрия в составе империи Габсбургов.</p>		

			<p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.</p>	<p>национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов; убеждаются в том, что политика частичных уступок правительства не могла разрешить существующие в империи противоречия</p>			
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Европа в век Просвещение	1	<p>Предметные УУД: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Обобщать и систематизировать изученный материал	Знать все вопросы раздела		

			<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.</p>				
Глава № 3. Эпоха революций							
15.	Английские колонии в Северной Америке	1	<p>Предметные УУД: Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p>	<p>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской</p>		

			<p>Метапредметные УУД: Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов		
16.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	<p>Предметные УУД: Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с</p>	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США.		

			<p>историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p>Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.</p>		
17.	<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</p>	1	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать</p>	<p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость.</p> <p>Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон.</p> <p>Декларация</p>		

			<p>научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>	<p>и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	<p>независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах.</p>		
18.	Французская революция XVIII века	1	<p>Предметные УУД: Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать</p>	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p>	<p>Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера – «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа</p>		

			<p>причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	с противниками. Конституция 1795г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции		
19.	Французская революция XVIII века	1	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность</p>	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для	Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без		

		<p>научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный</p>	<p>общества. Доказывать необоснованность жестоких методов яко- бинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795г. Генерал Бонапарт и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.				
20.	Европа в годы Французской революции	1	<p>Предметные УУД: характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. анализировать карту «Европа XVIII в.» с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать ее на контурной карте.</p> <p>Метапредметные УУД: высказывать суждения о значении деятельности просвещенных монархов для развития отдельных стран Европы.</p> <p>Личностные УУД: Осмыслить социально - нравственный опыт предшествующих поколений.</p>	<p>Работа с учебником, основными терминами и понятиями. Составление плана конспекта.</p> <p>Работа с исторической картой «Европа XVIII в.»</p>	<p>Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за польское наследство. Три раздела Польши.</p>		
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме: Эпоха революций	1	<p>Предметные УУД: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал</p>			

			<p>полученные знания.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.</p>				
Глава № 4. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации							
22.	Османская империя. Персия	1	<p>Предметные УУД:</p> <p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм,</p>	Выделять особенности традиционных обществ.	Территориальный рост Османской империи в XVI - XVII вв.		

		<p>синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>	<p>Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государство Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p>	<p>Государственное и общественное устройство. Начало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Борьба с османской империей.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>				
23.	Индия	1	<p>Предметные УУД: характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие ее упадку. Метапредметные УУД: группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию. Составлять хронологическую таблицу. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Личностные УУД: Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Работа с учебником. Составление плана конспекта. Работа с исторической картой.</p>	<p>с Империя Великих Моголов в Индии. - Бабур. Акбар и его политика реформ. с Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-</p>		

					японские отношения.		
24.	Китай	1	<p>Предметные УУД: характеризовать традиции Китая и Японии, уметь определять их силу.</p> <p>Метапредметные УУД: планировать, осуществлять и регулировать учебную свою деятельность; использовать различные источники исторической информации. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Личностные УУД: Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	Работа с учебником, составление сравнительной таблицы. Составление плана-конспекта. Работа с исторической картой.	Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Успехи династии Цин. «Закрытие» Китая для европейцев.		
25.	Япония	1	<p>Предметные УУД: характеризовать традиции Китая и Японии, уметь определять их силу.</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Работа с учебником, составление сравнительной таблицы.	Япония в XVIII вв. Усобицы. Начало проникновения европейцев. «Закрытие» Японии		

			<p>планировать, осуществлять и регулировать учебную свою деятельность; использовать различные источники исторической информации. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Личностные УУД: Осмыслить социально-нравственный опыт предшествующих поколений</p>	<p>Составление плана-конспекта. Работа с исторической картой.</p>			
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1	<p>Предметные УУД: характеризовать действия европейских государств, колонизировавших страны Азии и Африки, уметь объяснять значение понятия: колониальная политика Метапредметные УУД: Регулятивные УУД Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Познавательные УУД</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы</p>	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя</p>		

			<p>Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). Анализировать (выделять главное). Определять понятия. Обобщать, делать выводы. Выделять причины и следствия. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица). Коммуникативные УУД Умение работать в парах. Излагать своё мнение, аргументируя его. Создавать устные и письменные тексты. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. Личностные УУД Оценивать свои и чужие поступки.</p>				
27.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	1	<p>Предметные УУД: характеризовать действия европейских государств, колонизировавших страны Азии и Африки, уметь объяснять значение понятия: колониальная политика</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.</p>	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни.</p>		

			<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные УУД Определять цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Познавательные УУД Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, схемы). Анализировать (выделять главное). Определять понятия. Обобщать, делать выводы. Выделять причины и следствия. Представлять информацию в разных формах (схема, таблица). Коммуникативные УУД Умение работать в парах. Излагать своё мнение, аргументируя его. Создавать устные и письменные тексты. Использовать речевые средства в соответствии с</p>	<p>Характеризовать государства Востока и Европы</p>	<p>Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>ситуацией общения. Личностные УУД Оценивать свои и чужие поступки.</p>				
28.	<p>Повторительно обобщающий урок по теме: Традиционные общества Восток</p>	1	<p>Предметные УУД: Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания. Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Личностные УУД:</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал</p>	<p>Повторение и закрепление знаний, навыков и умений учащихся, приобретенные за период изучения новой истории.</p>		

			Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект курса

1. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
2. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.
4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. - Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
5. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. - Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
6. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.
7. Наряду с УМК в учебном процессе необходимо использовать исторические атласы для 5 – 9 классов, настенные исторические карты, дополнительную методическую и научную литературу, электронные материалы.

Исторические карты

7 класс

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – середине XVI вв.», «Европа в XVI – первой половине XVII в.», «Война за независимость и образование США 1775–1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789–1794 гг.», «Европа в 1794–1799 гг.».

8 класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815–1849 гг.», «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871–1914 гг.».

Дополнительная литература

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. – СПб., 2003.
2. Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. – М., 2002.
3. Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. – М., 2009.
4. Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард-Левин. – М., 2008.
5. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. – М., 2008.
6. Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. – М., 2006.
7. Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. – М., 2008.
8. Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. – М., 2010.
9. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. – М., 2010.
10. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. – М., 2005.
11. Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. – Минск, 2010.
12. Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006.
13. Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. – М., 2000.
14. Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
15. Егер О. История Средних веков / О. Егер. – М., 2007. История религий / под ред. А. Н. Сахарова. – М., 2007.
16. Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. – М., 2004. Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. – М., 2002.

17. Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400–1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. – М., 2001
18. Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
19. Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. – Екатеринбург, 2000.
20. Низолм Д. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. – М., 2001.
21. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
22. Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. – М., 2011.
23. Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. – М., 2011.
24. Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
25. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. – СПб., 2000.
26. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003.
27. Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. – М., 2003.
28. Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. – М., 2002.
29. Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. – М., 2006.

Электронные обучающие программы

7 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»).

История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).

8 класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»).

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиа-пособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eog.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории.

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации.

СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ	Максимальное количество баллов	Оценка группы	Оценка учителя
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		

СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ			
Окончательная оценка:	90		

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества; толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории; составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся демонстрирует

- общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств) используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; отказался работать с контурной картой.