

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**Извлечение
из образовательной программы**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю
Директор школы:
А.Р.Нургалева
Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

« Биология»

8 класс

Составитель:

Ясинская Ирина Васильевна,
учитель биологии

г. Нижневартовск
2018

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематический план
5. Контроль уровня обученности
6. Учебно-методическое обеспечение

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по биологии, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами (утвержденные приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 г. «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и авторской программы Н.И.Сониной., год издания 2010г. Дрофа.

В Соответствие с Федеральным базисным учебным планом (приказ Минобробразования России от09.03.2004 № 1312 “Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования), программа рассчитана на 70 учебных часов в год, 2 часа в неделю. Предусмотрен резерв учебного времени в количестве 8 часов.

Основная задача курса:

В процессе изучения биологии в 8-м классе школьники должны усвоить определенные сведения по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренные стандартом биологического образования для основных школ.

В процессе изучения биологии в 8 классе школьники должны усвоить определенный круг сведений по анатомии и физиологии человека, цитологии и гистологии, гигиене и санитарии, общей психологии, предусмотренных стандартом биологического образования для основной школы. Изучение предмета базируется на знаниях, приобретенных на уроках химии, физики, истории. В результате обучения у школьников должно сформироваться научное представление о биосоциальной сущности человека и его организме как разноуровневой биосистеме, возникшей в ходе эволюции живой природы и взаимодействия человека с окружающей средой..

В программе усилено внимание к проблемам экологии, без экологического всеобуча невозможно осуществить природоохранные мероприятия, поднять уровень санитарной культуры населения, а также остановить рост заболеваний, которые медики называют болезнями поведения, наркомании, алкоголизма, табакокурения, венерических заболеваний, СПИДа, гепатита В и др. Подход к обучению, используемый в курсе, предполагает осознанное понимание и к проблемам, которые существуют в нашем регионе. Наряду с теоретическим материалом программа включает разнообразные лабораторные и практические работы здоровьесберегающей направленности. 8 класс Для данного курса в обучение школьников включаются следующие важнейшие понятия: место человека в живой природе; влияние природной и социокультурной среды на становление человека; многоуровневая организация его организма (клетки, ткани, органы, системы органов); взаимосвязь строения и функций органов и систем; обмен веществ; иммунная защита организма; связь организма со средой; экологические взаимосвязи абиогенного, биогенного и антропогенного происхождения.

В основу курса физиологии человека и животных заложено представление о функционировании целостного организма. При этом главный акцент сделан на изучение функций, а не структур. Функциональный подход доведен до логического конца, поэтому основные разделы названы по основным функциям организма (питание, дыхание, выделение, опора, движение и т. п.). Данная программа разработана для общеобразовательного класса.

Данное тематическое планирование курса «Человек», рассчитано на 70 часов, 2 часа в неделю

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В результате изучения предмета учащиеся должны приобрести определенные знания и умения.

Учащиеся должны знать:

- специфику строения организма человека, обусловленную прямохождением и трудовой деятельностью;

- особенности строения клетки - основной структурной единицы живого организма;
- строение и функции основных тканей и систем органов;
- функциональные системы организма;
- значение гомеостаза внутренней среды организма;
- об обмене веществ, его значении и видах;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности нервной и гуморальной регуляции функций органов и организма в целом;
- строение и функции анализаторов;
- механизмы ВНД;
- функциональное значение высших отделов головного мозга человека;
- особенности индивидуального развития человека;
- правила личной гигиены;
- причины, нарушающие физиологические процессы в организме человека, причины заболеваний;
- о вреде алкоголя и наркотических веществ для здоровья и развития организма человека.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать органы и их топографию;
- оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах и переломах костей, ожогах и обморожениях кожи;
- измерять кровяное давление и частоту пульса;
- давать обоснование правилам личной и общественной гигиены;
- работать с учебником: с текстом, таблицами и иллюстрациями, пользоваться аппаратом ориентировки (оглавлением, символами и т.п.)

Учебно-тематическое планирование по биологии

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1	ВВЕДЕНИЕ	2	2	
2	РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	3	3	
3	РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА	57		
4	ТЕМА 2.1. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА	1	1	
5	ТЕМА 2.2. КЛЕТОЧНОЕ СТРОЕНИЕ ОРГАНИЗМА	5	4	1
5	ТЕМА 2.3. РЕФЛЕКТОРНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ОРГАНОВ И СИСТЕМ ОРГАНИЗМА	1		1
7	ТЕМА 2.4. ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	7	3	4
8	ТЕМА 2.5. ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОРГАНИЗМА	4	3	1
9	ТЕМА 2.6. КРОВЕНОСНАЯ И ЛИМФАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА	6	3	3
10	ТЕМА 2.7. ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	4	3	1
11	ТЕМА 2.8. ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	6	5	1
12	ТЕМА 2.9. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ	3	1	2
13	ТЕМА 2.10. ПОКРОВНЫЕ ОРГАНЫ. ТЕПЛОРЕГУЛЯЦИЯ	3	3	
14	ТЕМА 2.11. ВЫДЕЛИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	1	1	
15	ТЕМА 2.12. НЕРВНАЯ СИСТЕМА ЧЕЛОВЕКА	5	3	2
16	ТЕМА 2.13. АНАЛИЗАТОРЫ	5	4	1
17	ТЕМА 2.14. ВЫСШАЯ НЕРВНАЯ	5	3	2

	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОВЕДЕНИЕ. ПСИХИКА			
18	ТЕМА 2.15. ЭНДОКРИННАЯ СИСТЕМА	2/2	4	
19	РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА .ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ.	4	4	
	ИТОГО:	70	48	19

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 часа)

Место человека в системе органического мира

Значение знаний о строении и функционировании организма человека.

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Общий обзор строения и функций организма человека (1 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторные и практические работы.

1. Изучение микроскопического строения тканей.

Координация и регуляция (14 часов)

Гуморальная регуляция Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Нервная регуляция.

Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.

Строение функции спинного мозга, отделов головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение, функции и гигиена органа слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные и практические работы.

2. Изучение изменения размера зрачка.
3. Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

Опора и движение (7 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания ОДА и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании ОДА.. Укрепление здоровья и двигательная активность.

Лабораторные и практические работы.

4. Изучение внешнего строения костей.
5. Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц

Внутренняя среда организма (4 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

Лабораторные и практические работы.

6. Изучение микроскопического строения крови

Транспорт веществ (5 часов)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторные и практические работы.

7. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
8. Измерение кровяного давления
9. Изучение приемов остановки капиллярного, венозного и артериального кровотечений.

Дыхание (5 часов)

Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Лабораторные и практические работы.

10. Определение частоты дыхания.

Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

Лабораторные и практические работы.

11. Воздействие слюны на крахмал
12. Воздействие желудочного сока на белки
13. Определение норм рационального питания.

Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.

Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Покровы тела (4 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.

Лабораторные и практические работы.

14. Оказание доврачебной помощи при травмах кожи

Размножение и развитие (2 часа)

Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс - основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические

ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Лабораторные и практические работы.

15. Характеристика моих познавательных процессов

Человек и его здоровье (2 часа)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Резервное время (2 часа)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата		Примечание
			Планируемая	Фактическая	
	Тема 1. Человек как биологический вид	2			
1	Место человека в системе органического мира	1			
2	Особенности человека	1			
	Тема 2. Происхождение человека	3			
3-4	Происхождение человека. Этапы его становления	2			
5	Расы человека, их происхождение и единство	1			
	Тема 3. Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека	1			
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека	1			
	Тема 4. Общий обзор организма человека	4			
7	Клеточное строение организма	1			
8-9	Ткани и органы	2			
10	Органы, системы органов, организм	1			
	Тема 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат	2			
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат	1			

12	Роль гормонов в обменных процессах	1			
	Тема 6. Нервная система	5			
13	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы	1			
14	Спинной мозг	1			
15	Строение и функции головного мозга	1			
16	Полушария большого мозга	2			
17					
	Тема 7. Анализаторы	4			
18	Органы чувств, их строение и функции. Зрительный анализатор	1			
19	Анализаторы слуха и равновесия	1			
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние, вкус	1			
21	Обобщение знаний об органах чувств	1			
	Тема 8. Опора и движение	8			
22	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека	1			
23	Строение свойство костей. Типы их соединений	2			
24					
25	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	1			
26	Мышцы их строение, функции	1			
27	Работа мышц	1			
28	Значение физических упражнений для формирования аппарата опоры и движения	1			
29	Обобщающий по теме опора и движение	1			

	Тема 9. Внутренняя среда организма	4			
30	Внутренняя среда организма и ее значение	1			
31	Плазма крови и ее состав. Форменные элементы крови, строение, функции	1			
32	Иммунитет	1			
33	Группы крови	1			
	Тема 10. Транспорт веществ	4			
34	Движение крови и лимфы в организме. Органы кровообращения	1			
35	Работа сердца	1			
36	Движение крови по сосудам	1			
37	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	1			
	Тема 11. Дыхание	6			
38	Потребность организма человека в кислороде. Строение органов дыхания	1			
39	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	1			
40	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких	1			
41	Регуляция дыхания	1			
42	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения	2			
43					
	Тема 12. Пищеварение	5			
44	Пищевые продукты. Питательные	1			

	вещества и их превращение в организме. Пищеварение				
45	Строение функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости	1			
46	Пищеварение в желудке	1			
47	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Рациональное питание	1			
48	Гигиена питания. Профилактика желудочно- кишечных заболеваний	1			
	Тема 13. Обмен веществ и энергии. Витамины	3			
49 50	Обмен веществ и энергии	2			
51	Витамины	1			
	Тема 14. Выделения	2			
52	Выделение. Строение и работа почек	1			
53	Заболевание почек, их предупреждение	1			
	Тема 15. Покровы тела	3			
54	Строение и функции кожи. Гигиена кожи	1			
55	Роль кожи в терморегуляции организма	1			
56	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви	1			

	Тема 16. Размножение и развитие	2			
57	Половая система человека	1			
58	Возрастные процессы	1			
	Тема 17. Высшая нервная деятельность	5			
59	Поведение человека. Рефлекс - основа нервной деятельности, его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.	1			
60	«Золотые сны», от которых не просыпаются. О наркотиках и наркомании.	1			
61	Торможение, его виды и значение	1			
62	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна	1			
63	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна	1			
64	Типы нервной деятельности	1			

65	Тестирование по всему курсу « Человек»	1			
66	СПИД	1			
67	Повторение	3			
69					
70	Итоговый урок				
	Лабораторные работы	14/18			
	Практическая работа	4			
	Контрольные работы	4			
	Повторение	3			
	Итого:	70			

Контроль уровня обученности

Тематический контроль по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»

8 класс

Контрольная работа рассчитана на 1 урок.

Часть 1(А)

Выберите один ответ из предложенных четырех.

A1. Кровообращение - это

- 1) движение лимфы в организме
- 2) процесс образования тканевой жидкости
- 3) движение крови в организме
- 4) процесс образования плазмы

A2. Наиболее высокое давление крови в

- 1) нижней полой вене
- 2) капиллярах
- 3) верхней полой вене
- 4) аорте

A3. В правую часть сердца попадает кровь

- 1) венозная, бедная кислородом
- 2) Венозная, богатая, кислородом
- 3) артериальная, бедная кислородом
- 4) артериальная, богатая кислородом

A4. Полулунные клапаны не пропускают кровь из

- 1) артерий в желудочки
- 2) желудочков в предсердия
- 3) предсердий в желудочки
- 4) желудочков в артерии

Артерии - это сосуды, по которым

- 1) движется артериальная кровь
- 2) движется венозная кровь
- 3) кровь движется от сердца
- 4) кровь движется к сердцу

- это

- 1) эпителиальная ткань
- 2) соединительная ткань
- 3) нервная ткань
- 4) мышечная ткань

Свертывание крови происходит благодаря

- 1) сужению капилляров
- 2) разрушению эритроцитов
- 3) разрушению лейкоцитов
- 4) образованию фибрина

A8. Эритроциты

- 1) участвуют в свертывании крови
- 2) переносят кислород
- 3) защищают организм от инфекционных болезней

4) переносят питательные вещества

A9. В состоянии покоя сердце сокращается

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) 40 - 45 раз в минуту | 3) 70 - 75 раз в минуту |
| 2) 90 - 95 раз в минуту | 4) 100 - 105 раз в минуту |

A10. Внутренняя поверхность околосердечной сумки выделяет жидкость, которая

- 1) увеличивает трение при сокращении сердца
- 2) защищает сердце от болезнетворных бактерий
- 3) уменьшает трение при сокращении сердца
- 4) обеспечивает работу сердца

Часть 2(В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести, запишите выбранные цифры в бланк ответов.

В1. Внутренняя среда организма образована

- 1) органами брюшной полости
- 2) кровью
- 3) лимфой
- 4) содержимым желудка
- 5) межклеточной (тканевой) жидкостью
- 6) ядром, цитоплазмой, органоидами клетки

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

Установите соответствие между способом приобретения человеком иммунитета и его видом

СПОСОБ ПРИОБРЕТЕНИЯ

ВИД ИММУНИТЕТА

А) естественный Б) возникает под действием вакцин

передается по наследству, врожденный 1)

2) искусственный

В) приобретается при введении в организм лечебной сыворотки

Г) формируется после перенесенного заболевания

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов.

В3. Установите последовательность движения крови у человека по большому кругу кровообращения

А) левый желудочек Г) артерии

Б) капилляры В) правое
предсердие

Д) вены
Е) аорта

Часть 3(С)

Дайте полный развернутый ответ.

С1. Каково значение кровеносной системы человека?

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого задания части 1(А) - 1 балл.

Максимальный балл за часть 1(А) - 10 баллов.

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла;
- ответ содержит одну ошибку - 1 балл;
- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В) - 6 баллов.

Часть 3 (С)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

- ответ включает все названные выше элементы ответа, не содержит биологических ошибок - 3 балла;
- ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 3 названных ответа, но содержит негрубые биологические ошибки - 2 балла;
- ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 названных ответа, но содержит негрубые биологические ошибки - 1 балл;
- ответ неправильный - 0 баллов.

Максимальный балл - 3 балла.

Шкала перевода баллов в школьную отметку Максимальный балл за работу - 19 баллов.

«5» - 17-19 баллов «4» - 14-16 баллов «3» - 10-13 баллов «2» - менее 10 баллов

Тематический контроль по теме "Опора и движение". 8 класс

Контрольная работа рассчитана на 1 час

Часть 1 (А)

Выберите один ответ из предложенных четырех

A1. Позвоночник человека образован

1. 33 -34 позвонками 2. 30 позвонками **A2.** 3. 38 - 39 позвонками 4. 20 позвонками

пояс верхних конечностей образован

1. лопатками и ключицами 3. плечом, предплечье и кистью
2. позвоночником и лопатками **A3.** 4. лопатками и ключицами

Суставная жидкость

1. уменьшает трение в суставе 3. защищает сустав
2. увеличивает трение в суставе **A4. У** 4. обеспечивает питание сустава

человека в отличие от млекопитающих

1. лицевой отдел черепа преобладает над мозговым
2. есть позвоночник
3. мозговой отдел черепа преобладает над лицевым
4. есть грудная клетка

A5. У человека в отличие от других млекопитающих позвоночник

1. более длинный 3. более гибкий
2. имеет 4 изгиба 4. имеет хрящевые прослойки

A6. Грудная клетка у человека в отличие от других млекопитающих расширена в связи с

1. прямохождением 3. большим размером сердца
2. подвижным образом жизни 4. трудовой деятельности

A7. Органические вещества придают кости

1. твердость 3. нерастворимость в воде
2. гибкость, упругость 4. мягкость

A8. К трубчатым костям относится

1. лопатка 2. позвонок 3. локтевая кость 4. ребро

A9. Рост кости в толщину происходит за счет деления клеток

1. желтого костного мозга 3. красного костного мозга
2. надкостницы 4. губчатого вещества

A10. Для формирования правильной осанки нужно

1. меньше бегать
2. носить портфель в правой руке
3. чередовать виды мышечной деятельности
4. спать в очень мягкой постели

Часть 2(В)

В задании В1 выберите три верных ответа из шести

В1. Какие особенности скелета характерны только для человека?

- 1) наличие ключиц
- 2) наличие подбородочного выступа
- 3) облегчение массы костей верхних конечностей
- 4) наличие пятипалых конечностей
- 5) S - образная форма позвоночного столба
- 6) сводчатая стопа

При выполнении задания В2 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов.

В2. Установите соответствие между отделами скелета и костями, которые их образуют КОСТИ

СКЕЛЕТА

- А) локтевая кость
Б) лопатка
В) лучевая кость
Г) плечевая кость
Д) кости кисти

ОТДЕЛЫ СКЕЛЕТА

- 1) Пояс верхней конечности
2) Свободная верхняя конечность

При выполнении задания В3 установите правильную последовательность биологических процессов

В3. Установите последовательность расположения отделов позвоночника

- А) Копчиковый
Б) Поясничный
В) Крестцовый
Г) Шейный
Д) Грудной

Часть 3(С)

Чем отличается скелет головы человека от скелета головы человекообразных обезьян? Укажите не менее 4 -х отличий.

Критерии оценивания:

За верное выполнение каждого задания части 1(А) - 1 балл.

Максимальный балл за часть 1(А) - 10 баллов.

Задания части 2(В) оцениваются от нуля до двух баллов:

- ответ без ошибок - 2 балла;
- ответ содержит одну ошибку - 1 балл;
- ответ неверный или ответ, содержащий 2 и более ошибок, - 0 баллов.

Максимальный балл за часть 2 (В) - 6 баллов.

Часть 3 (С)

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

- ответ включает все названные выше элементы ответа, не содержит биологических ошибок - 3 балла;
- ответ включает 2 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 3 названных ответа, но содержит негрубые биологические ошибки - 2 балла;
- ответ включает 1 из названных выше элементов и не содержит биологических ошибок, или ответ включает 2 названных ответа, но содержит негрубые биологические ошибки - 1 балл;
- ответ неправильный - 0 баллов.

Максимальный балл - 3 балла.

Шкала перевода баллов в школьную отметку Максимальный балл за работу - 19 баллов.

«5» - 17-19 баллов «4» - 14-16 баллов «3» - 10-13 баллов «2» - менее 10 баллов

Учебно-методическое обеспечение

дополнительной литературы для учителя:

- 1) Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1983. - 160с: ил.;
- 2) Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.
- 3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;
- 4) Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2004. - 224с;

для учащихся:

- 1) Н.И. Сонин. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2006. - 64с;
- 2) Тарасов В.В. «Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий» - М.: Дрофа, 2005. -96с

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Человек»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Интернет-ресурсы

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ <http://bio.1september.ru/>- газета «Биология» - приложение к «1 сентября» www.bio.nature.ru- научные новости биологии www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования www.km.ru/education- учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»