

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

Извлечение
из образовательной программы

Принято

на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю

Директор школы:

 А.Р.Нургалеева

Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

2 класс

Составитель:

Власова Наталья Владимировна,
учитель начальных классов

г. Нижневартовск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	2 - 3
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	3
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	3 - 4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	4 - 5
6. Содержание учебного предмета, курса	6 - 8
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	9 - 48
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	49
9. Приложение:	50 - 58
- система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания	
- основные требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса	
- практическая часть рабочей программы	
- алгоритм работы с текстом	
- отчет по экскурсии	
- требования к проектной работе	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса на 2018-2019 учебный год составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Цели изучения курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества,

теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МБОУ «СШ № 1» предусматривает обязательное изучение предмета «Окружающий мир» во 2 классе в количестве 68 часов в год - 2 ч. в неделю (34 учебные недели).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Содержание учебного предмета, курса (68 часов)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

2 ч резерв

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе
I ЧЕТВЕРТЬ (18 ч.)							
1.	<p>Раздел «Где мы живём?» (4ч)</p> <p>Родная страна. «ОБЖ» Чрезвычайные ситуации. Что это такое?</p>	1			<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - узнавать государственную символику РФ и своего региона; - определять родственные связи в семье; - находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками. 	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название нашей планеты Узнавание государственной символики РФ и своего региона. Умение определять родственные связи в семье. Находить информацию в ходе беседы с родителями, со старшими родственниками

						<p>национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

2.	<p>Город и село. Проект №1 : «Родной город». «Мы - дети природы». Жилище народов Севера</p>	1		<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города. Использовать речь для регуляции своего действия Формулировать собственное мнение, позицию. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе</p>	<p>Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.</p>
----	--	---	--	---	--	---

						или с помощью интервьюирования; оформлять стенд, мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; ухаживать за памятниками; помогат ь взрослым в благоустройстве; проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; оценить свои достижения в реализации проекта	
3.	Природа и рукотворный мир. «Мы - дети	1			Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Подведение под понятие –	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать объекты	Отличать предметы рукотворного мира от природы.

	природы». Основные виды жилищ				распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение аргументировать свое предложение Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	природы и предметы рукотворного мира; работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к <u>окружающему</u> миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» «Мы - дети природы». Чум – жилище кочевых народов Югры.	1			Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.

	Особенности покрытия летнего и зимнего чума. Тест.				<p>синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>		
5.	<p>Природа</p> <p>Неживая и живая природа «ОБЖ»</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного происхождения</p>	<p>20ч</p> <p>1</p>			<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки</p> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;</p> <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы;</p> <p>обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>работать в паре:</p> <p>анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять</p>	<p>Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.</p>

						<p>самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
6.	<p>Явления природы «Мы - дети природы». Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.</p>	1		<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на обмен информацией. Устанавливать связь и различия между явлениями природы. Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	<p>Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком.</p>	

						итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
7.	Что такое погода «ОБЖ» Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	1			Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Анализировать примеры использования человеком погоды Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; сопоставлять научные и народные предсказания погоды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.

						народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.	
8.	В гости к осени (экскурсия) «Мы - дети природы». Экскурсия в парк	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); оценивать результаты своих достижений на экскурсии сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.
9.	В гости к осени «Мы - дети природы». Лес - природная зона Югры.	1			Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		

						<p>своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
10.	Звёздное небо «ОБЖ» Службы экстренной помощи	1		<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; закантоваться по учебнику с зодиакальными созвездиями. осуществлять самопроверку: работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-пределителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в</p>	<p>Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.</p>	

						дополнительной литературе, Интернетe; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
11.	Заглянем в кладовые земли « Мы - дети природы ». Экологический урок. Лес - "легкие" Югры. Бережное использование богатств края.	1			Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия. Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; различать горные породы и минералы; работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана «Моя коллекция»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.
12.	Про воздух и про воду. « Мы - дети природы ».	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; рассказывать о значении	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни

13.	<p>Водоёмы нашего края - реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры.</p> <p>Про воздух и про воду. «Мы - дети природы». Водоёмы нашего края - реки, озера, ручьи. Роль реки в жизни коренных народов Югры</p>	1			<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>воздуха и воды для растений, животных и человека; работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения..</p>
-----	---	---	--	--	---	---	--

14.	Какие бывают растения. «Мы - дети природы». Растительный мир Югры	1			<p>Формирование установки на обмен информацией</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>.Задавать вопросы.</p> <p>Планировать своё действие.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>устанавливать по схеме различия между работами в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;</p> <p>приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;</p> <p>определять растения с помощью атласа-определителя; оценивать эстетическое воздействие растений на человека;</p> <p>работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения своего края.</p>
15.	Какие бывают животные «Мы - дети природы». Животный мир Югры	1			<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Различать животных</p> <p>Называть их части тела, среды обитания животных</p> <p>Строить логическое рассуждение,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре:</p> <p>соотносить группы животных и их существенные признаки;</p> <p>работать в группе:</p> <p>знакомиться с разнообразием животных,</p>	<p>Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных,</p>

				<p>включающее установление причинно -следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», устанавливать зависимость строения тела животного от его образа жизни; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
16.	<p>Невидимые нити «Мы - дети природы». Экологический урок. Охрана растительности нашего края.</p>	1		<p>Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p>	<p>Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.</p>

						формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
17.	Дикорастущие и культурные растения «Мы - дети природы». Экологический урок. Охрана водоемов нашего края. Загадки и тайны Югорских болот.	1			Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу. Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения. Строить рассуждение, включающее установление причинно – следственных Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнить и различить дикорастущие и культурные растения обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию ; работать в группе : приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.

18.	Дикие и домашние животные. «Мы - дети природы». Домашняя утварь – искусное мастерство северян.	1		<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние- дикие животные,</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>	<p>Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.</p>
II ЧЕТВЕРТЬ (14 ч.)						
19.	Комнатные растения. «Мы - дети природы». Культура и быт коренного населения.	1		<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Характеризовать условия необходимые для жизни растений.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p>	<p>Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.</p>

						практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; формулировать выводы из изученного материала и отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке	
20.	Животные живого уголка «Мы - дети природы». Экскурсия в краеведческий музей "Кто живет в Югре?"	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Характеризовать условия необходимые для жизни растений. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.

						зависимости от их назначения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
21.	Про кошек и собак « Мы - дети природы ». Игры и игрушки детей Югры	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак) Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёрасотрудничестве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);	

						<p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
22.	<p>Красная книга «Мы - дети природы». Экскурсия в краеведческий музей "Живая природа Югры"</p>	1			<p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); формулировать</p>	<p>Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе</p>

						выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» «Мы - дети природы». Экологический урок. Красная книга Югры	1			Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик» формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; извлекать информацию из различных источников; готовить рисунки и	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.

						фотографии (слайды мультимедийной презентации); составлять собственную Красную книгу; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; оценивать свои достижения в выполнении проекта.	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» «Мы - дети природы» . Дети – помощники родителей.	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.
25.	Жизнь города и села Что такое экономика «Мы - дети природы» . Кухня народов Югры	10ч. 1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе и селе на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села. Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей

				<p>основе бесед с местными жителями, со старшими родственниками. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.</p>
26.	Из чего что сделано «Мы - дети природы». Югорская семья.	1		<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.</p> <p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; работать в группе: по рисункам учебника</p>	<p>Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать</p>

				<p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать</p> <p>Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково-символические средства.</p> <p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p> <p>Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>товары.</p>
27.	<p>Как построить дом «Мы - дети природы».</p> <p>Традиционные праздники северных народов.</p>	1		<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрации</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- технологию строительства городского и сельского дома</p> <p><i>-виды строительной техники и материалов:</i></p>

				<p>деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
28.	<p>Какой бывает транспорт «ОБЖ» Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» П/Р по плану эвакуации населения из</p>	1		<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение транспорта. Анализировать правила поведения в транспорте Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами</p>	<p>Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.</p>

	школы.				сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;	
29.	Культура и образование «Мы - дети природы». Современные архитектурные памятники Югорского края	1			Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.

						жизни; работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии» « Мы - дети природы ». Изображение в творчестве поэтов, писателей, художников природы родного края.	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Готовить рассказы о: профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать	Знать: - о профессиях людей; - о труде, как основной потребности человека; - кто и как выращивает хлеб; - о важности любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных профессий.

				Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	взаимосвязь труда людей разных профессий; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; подбирать фотографии их семейных архивов; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; оценивать результаты выполнения проекта.	
31.	В гости к зиме (экскурсия) «ОБЖ» Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях	1		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать над зимними погодными явлениями; обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе. Знание признаков сезонных изменений в

32.	В гости к зиме «ОБЖ» Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	1		<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Планировать своё действие.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p>определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;</p> <p>распознавать осыпавшиеся на снег плоды и ..семена растений и следы животных: наблюдать поведение зимующих птиц, формулировать выводы по наблюдениям экскурсии, оценивать свои достижения и поведение на экскурсии.</p>	<p>природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе</p>
III ЧЕТВЕРТЬ (19 ч.)						
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь	1		<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность и неправильность</p>	<p>Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин,</p>

	города и села» «ОБЖ» Наши органы. Органы дыхания.				Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Адекватно оценивать свои знания и умения.	предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	состав-ных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» «ОБЖ» Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней	1			Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Представлять результаты проектной деятельности <i>Знать материал представляемого проекта</i>
35.	Раздел «Здоровье и безопасность» Строение тела человека «ОБЖ» Заноза,	(9 ч) 1			Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение

	кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе»			информации. Формирование универсального логического действия – синтеза. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.
36.	Если хочешь быть здоров «ОБЖ» Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/Р «Оказание первой помощи»	1		Формирование установки на здоровый образ жизни. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтеза (составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали). Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение Адекватно оценивать своих одноклассников. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; обсуждать сбалансированное питание школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.

					целью обнаружения отклонений и отличий.	демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника; дополнять правила ухода за зубами; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
37.	Берегись автомобиля! «ОБЖ» Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях От чего зависит наше здоровье	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Запомнить дни недели Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; оценивать свои достижения на уроке	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.

38.	Школа пешехода «ОБЖ» Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощи при отравлении	1			<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
39.	Домашние опасности «ОБЖ» Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	1			<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать»)правила по предложенным в учебнике знакам,</p>	<p>Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.</p>

					сотрудничестве.	сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
40.	Пожар «ОБЖ» Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	1			Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; формулировать	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.

						выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	
41.	На воде и в лесу «ОБЖ» Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	1			Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; запомнить правила поведения во время купания; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе. Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.
42.	Опасные незнакомцы «ОБЖ» Опасные животные и насекомые.	1			Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической

	<p>Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожност и</p>				<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>	<p>опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>безопасности. Умение правильно вести себя на природе.</p>
43.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» «ОБЖ» Ориентирование на местности.</p>	1			<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	<p><i>Знать:</i> <i>-изученный материал;</i> <i>- критерии оценки своих достижений.</i></p>

	П/Р по отработке способов ориентирования.				Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		
44.	Раздел «Общение» Наша дружная семья «Мы - дети природы». Югорская семья.	(7 ч)		1	Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. Работа в группах/ парах по распределению домашних обязанностей. Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать по рисунку и фотографиям семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Знать: - чем ученик может помочь своей семье; - качества семьи. - обязанности ребёнка в семье.
45.	Проект «Родословная» «Мы - дети природы». Загадки, пословицы, поговорки	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.	В ходе выполнения проекта дети учатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); составлять	<i>Знать:</i> <i>- родословную своей семьи</i> <i>- как составлять родословное дерево семьи</i> <i>- где и как собирать информацию</i>

					<p>Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения</p>	
46.	<p>В школе «Мы - дети природы».</p> <p>Сказки и легенды Югры</p>	1			<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез</p> <p>Знаково – символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец).</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p>	

					что еще неизвестно.		
47.	Правила вежливости «Мы - дети природы». Загадки, пословицы, поговорки.	1			<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез</p> <p>Знаково –символическое моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель</p> <p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>	<p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;</p> <p>моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>моделировать ситуации общения в различ</p>	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.

						риала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
48.	Ты и твои друзья «Мы - дети природы». Сказки и легенды Югры	1			Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Строить речевое высказывание в устной форме. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	<i>Знать:</i> - понятия «друг», «дружба», - правила обмена мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друг на друга.
49.	Мы — зрители и пассажиры «ОБЖ» Наши озеро, река, пруд.	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно оценивать свои знания и умения. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на	<i>Знать:</i> - правила поведения в театре и кинотеатре - правила поведения в общественном транспорте и т.д.

					соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	основе иллюстраций учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» «ОБЖ» Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Адекватно Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Умения адекватно оценивать свои достижения.
51.	Раздел «Путешествия» Посмотри вокруг «ОБЖ» Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже	(18 ч) 1			Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Контролировать действия партнёра Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; анализировать текст учебника, на его основе планеты, сопоставлять вид	Бережное отношение к окружающему миру. <i>Знать:</i> - <i>правила поведения на природе;</i> - <i>о бережном отношении человека к природе;</i> - <i>правила охраны своего здоровья.</i>

						Земли с самолета (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
IV ЧЕТВЕРТЬ(17 ч.)							
52.	Ориентирование на местности «ОБЖ» Движение пешеходов по дорогам.	1			Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Работать с иллюстратив-ным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	<i>Знать:</i> - устройство и назначение компаса - как ориентироваться с помощью данного прибора - как определять стороны горизонта по местным признакам
53.	Ориентирование на местности «ОБЖ» Движение пешеходов по дорогам.	1			Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию. Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.		
54.	Формы земной поверхности	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	<i>Знать:</i> - различные виды водоемов

	«ОБЖ» Элементы дорог. Правила перехода дорог.			к сотрудничеству и дружбе. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	выполнить сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	- как разливать части реки - как анализировать схему реки
55.	Водные богатства «ОБЖ» Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика	1		Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Формирование установки на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию , работать в	<i>Знать:</i> - различные виды водоемов - как разливать части реки - как анализировать схему реки

				<p>здоровый образ жизни. Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. . Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); работать со взрослыми: составлять фото рассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
56.	В гости к весне (экскурсия) «ОБЖ» Дорожные знаки.	1		<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Формирование установки на здоровый образ жизни. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов. Планировать своё действие.</p>	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; оценивать свои достижения на экскурсии.</p>	<p>Знать: -признаки весны; -объекты наблюдения и их изменение весной; -как сохранить здоровье весной.</p>

					Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
57.	В гости к весне. «ОБЖ» Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть. Обязанности пассажиров	1			<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</p> <p>работать в группе:</p> <p>знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной;</p> <p>находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>выступать с сообщениями в классе; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»;</p>	<p><i>Знать;</i></p> <p><i>- название весенних месяцев и их различия;</i></p> <p><i>-различать изменения природы, происходящие весной;</i></p> <p><i>- весенние приметы.</i></p> <p><i>-признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения).</i></p>

						формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свою работу.	
58.	Россия на карте «ОБЖ» Будь внимателен, пешеход! Тест по теме «Безопасное поведение на дорогах	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование установки на здоровый образ жизни. Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных Объяснять назначение поездов, их устройство, виды. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе работы над проектом дети учатся:	<i>Знать:</i> - понятие «карта» - приемы чтения карты - расположение на карте РФ - условные знаки
59.	Проект «Города России» «ОБЖ» Наиболее безопасный путь в школу и домой <i>Практическое занятие «Улицы города»</i>	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими	правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе работы над проектом дети учатся:	<i>Знать:</i> - новую информацию о городах России - как и где собирать информацию о городах - как работать в группе - достопримечательности городов России

				<p>родственниками, чтения литературы. Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России».</p>	
60.	<p>Путешествие по Москве. Москва — столица нашей Родины. «Мы - дети природы». Экскурсия в музей изобразительных искусств.</p>	1		<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы;</p> <p>работать в паре:</p> <p>соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- как пользоваться планом города</p> <p>- основные достопримечательности Москвы</p> <p>- как находить Москву на карте России</p>

						<p>фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета формулировать выводы из изученного материала отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	
61.	<p>Московский Кремль «ОБЖ» Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности</p>	1			<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами</p>	<p><i>Знать:</i> - сведения из истории о Московском Кремле - архитектурные памятники Кремля - о значении Кремля для жителей России - как и где находить нужные сведения о Кремле</p>

						<p>Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
62.	<p>Город на Неве</p> <p>«ОБЖ» Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности</p>	1		<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - план и герб города - историю его основания - памятники старины - как и где находить информацию об этом городе - как найти Санкт-Петербург на карте России 	

						использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ о создании памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
63.	Путешествие по планете «ОБЖ» Как вести себя со злоумышленниками.	1			Формирование адекватной и позитивной самооценки. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; работать в паре: соотносить фотографии сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия . <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина. Знать: -условные обозначения физической карты, части света, материки и

					товарищами в группе.	номерами -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	океаны.
64.	Путешествия по материкам. «ОБЖ» Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	1			Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; находить материки на карте мира; работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщения формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте и глобусе с помощью условных знаков. <i>Знать:</i> <i>-части света, материки и океаны и показывать их на карте;</i>
65.	Страны мира. Проект «Страны мира» «ОБЖ» Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре.	1			Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Готовить рассказы о странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, материалов энциклопедий и сети Интернета.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с ме-	<i>Знать:</i> <i>- основные страны мира</i> <i>- различные виды карт, как их можно различить</i> <i>- как и где можно получить нужную информацию</i>

				<p>Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p> <p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию</p> <p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>стоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; оценивать свои достижения в выполнении проекта.</p>	
66.	Вперед лето	1		Формирование ориентации на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её	<i>Знать:</i>

				<p>понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно -следственных связей.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p> <p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>	<p>выполнить;</p> <p>определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе- рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;</p> <p>работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>- <i>отличительные признаки</i></p> <p>- <i>названия летних месяцев и их отличительные признаки;</i></p> <p><i>какие изменения происходят в природе в летнее время года;</i></p> <p>- <i>приметы лета;</i></p> <p>- <i>охрана животных и растений;</i></p> <p>- <i>охрана здоровья человека в летнее время.</i></p>
67.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1		<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания и умения.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Уметь адекватно оценивать свои достижения</p>

					Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
68.	Презентация проектов « Родословная», « Города России», « Страны мира».	1			Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Строить речевое высказывание в устной форме. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия – синтез Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	<i>Знать:</i> <i>- материал представляемого проекта</i>

8. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

- Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
- Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2012.

Литература для учащихся:

- Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
- Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
- Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2012.
- Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2004.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

Средства обучения:

наглядные пособия:

натуральные живые пособия – комнатные растения; гербарии; коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; географические и исторические карты;

мультимедийное оборудование

компьютер

медиапроектор

DVD-проектор

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

набор энциклопедий для младших школьников

измерительные приборы

термометры

сантиметровые линейки

9.Приложение

Приложение 1.

Практическая часть рабочей программы

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

2 класс

Экскурсии:

1. Что нас окружает?
2. Живая и неживая природа.
3. Осенние изменения в природе.
4. Зимние изменения в природе.
5. Знакомство с достопримечательностями родного города.
6. Весенние изменения в природе.
7. Формы земной поверхности родного края.
8. Водоемы родного края.

Практические работы:

1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.
2. Знакомство с горными породами и минералами.
3. Свойства воды.
4. Распознавание деревьев, кустарников и трав.
5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.
6. Приемы ухода за комнатными растениями.
7. Отработка правил перехода улицы.
8. Отработка основных правил этикета.
9. Определение сторон горизонта по компасу.
10. Основные приемы чтения карты.

Контрольных работ – 6 (по каждому разделу)

Система, критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п. Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение. Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения. При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей. Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

Ошибки.

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
 - нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
 - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
 - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
 - незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
 - отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
 - ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты.

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Формы и график проведения контрольно-измерительных работ

Формы контрольно-измерительных работ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование разделов\тем</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Диагностические работы</i>	<i>Тесты</i>	<i>Проектные работы</i>	<i>Экскурсии</i>
1	Где мы живём	4	-	1	1	-
2	Природа	20	1	1	1	-
3	Жизнь города и села	9	-	1	1	1
4	Здоровье и безопасность	9	-	1	-	-
5	Общение	7	-	1	1	-
6	Путешествия	18	1	-	2	1
	ИТОГО	68	2	5	6	2

График проведения контрольно-измерительных работ

<i>№ ур</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма проверки</i>	<i>Тема проверки</i>	<i>Тип контроля</i>
2		Проект №1	Родной посёлок	Текущий
4		Тест №1	Где мы живём	Текущий
8		Входная диагностическая работа	Проверка знаний по предмету за 1 класс	Итоговый
23		Проект №2	Красная книга или возьмём под	Текущий

			защиту	
24		Тест №2	Природа	Текущий
30		Проект №3	Профессии	Текущий
32		Промежуточная диагностическая работа	Проверка знаний за 1 полугодие	Итоговый
33		Тест №3	Жизнь города и села	текущий
43		Тест №4	Здоровье и безопасность	текущий
45		Проект №4	Города России	текущий
50		Тест №5	Общение	Текущий
59		Проект №6	Страны мира	Текущий
67		Итоговая диагностическая работа	Проверка знаний за год	итоговый

Примечание: В теч.учебного года - 2 экскурсии

Результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах; правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки; названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе; различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств); выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Алгоритм работы с текстом

Обязательно при работе с текстами научить детей ставить перед собой серию вопросов:

- О чём ты мне расскажешь?
- Хочу ли я тебя прочитать?
- Я понимаю, что читаю?
- Трудно мне читать или легко? Почему?
- Зачем мне нужно прочитать этот текст?
- Что узнаю из него нового?
- О чём же всё-таки я прочитал?
- Зачем писатель именно так мне об этом рассказал?
- Хочу ли я ещё что-нибудь узнать и рассказать об этом другим детям или учителю?
- Как мне об этом интереснее и понятнее рассказать другим и добавить другую полезную информацию?
- Для чего и в каких случаях мне поможет (пригодится) прочитанный текст.

Для обучения работе с текстами, нужно соблюдать и некоторые условия:

1. Для развития умения находить информацию желательно использовать тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.
2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, необходимо тексты подбирать разных стилей.
3. Попутно должна вестись работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность)
4. При работе над данным направлением (с текстами) необходимо учитывать мотивацию учащихся и их способность быть читателем.

Требования к написанию проектной работы.

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится на педагогике сотрудничества, изучает не только технологии, но и деятельность людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства. Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы опрос
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.) На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление и анализ результатов. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.