

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**Извлечение
из образовательной программы**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю

Директор школы:

А.Р.Нургалева

Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

4 класс

Составитель:

Асланова Айсель Джамаладдин кызы,
учитель английского языка

г. Нижневартовск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют тест (контрольную работу). Всего предусмотрено 8 тестов (контрольных работ). Срок реализации 5 лет.

Изучение английского языка в 4 классе на базовом уровне направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и на достижение следующих **целей:**

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Планируемые результаты по завершению освоению программы следующие:

Развитие языковых навыков

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Данный предмет способствует общему речевому развитию ребенка, расширению его кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА , КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в 4-ом классе (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 34 учебных недель). В 4 классах каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере:

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций

общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

умение вести словарь (словарную тетрадь).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурную осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки

представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

2 часа – Вводный модуль. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

8 часов - Семья и друзья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

8 часов – Рабочий день. Городские объекты. Работаем и играем. Модальный глагол **have to**.

8 часов- Продукты. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Модальный глагол **may**.

9 часов- Животные. Сравнение настоящего простого и продолженного времени. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол **must**.

8 часов- Праздники. Порядковые числительные. Прошедшее простое время с глаголом **to be**. Даты.

8 часов- Сказки. Утвердительное предложение в прошедшем времени. Отрицание, вопросы в прошедшем времени.

8 часов- Воспоминания. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Закрепление употребления неправильных глаголов.

9 часов- Места для путешествий. Страны. Структура **to be going to**. Будущее простое время. Вопросительные слова.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой*

информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play-to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, must, may, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*). Количественные числительные до

100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, at, on, into, to, from, of, with.*

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата		Основные УУД обучающихся	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе
			План	Факт			
1	Вводный модуль. Повторение речевой ситуации «Приветствие».	2 часа 1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них.
2	Повторение лексики «Игрушки, школьные принадлежности».	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Научиться дарить подарки и вежливо благодарить. Понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. Уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
3	Семья и друзья.	8 часов			Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в	В сотрудничестве с учителем изучают	Научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые,

	Семантизация лексики «Внешность».	1		<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>какие они по характеру, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ly.</p>
4	Предлоги местонахождения. Тест.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты</p>	<p>Участвовать в диалого-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы. Знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции. Учиться оперировать активной лексикой</p>

				<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	из Языкового портфеля.	в соответствии с коммуникативной задачей. Узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera. Научиться употреблять предлоги времени.
5	Активизация настоящего продолженного времени.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать</p>	<p>Научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о друге. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; Узнавать интернациональные слова – surfing, diving.</p>

				уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	своего друга по образцу и по вопросам.	Научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
6	Числительные 30-100.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов</p>	<p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню.</p> <p>Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Уметь спрашивать о возрасте. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс ty. Научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous.</p>
7	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 1	1		<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение</p>	Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Учиться оперировать активной</p>

					работать с текстом		лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
8	Города в англоговорящих странах и в России.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах миллионниках в России.	Научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
9	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и определять верные и неверные утверждения. Правильно писать числительные. Узнавать активную лексику. правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места.

				извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
10	Тест по теме «Семья и друзья»	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
11	Рабочий день. Городские объекты.	8 часов 1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с

							правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital.
12	Наречия частотности.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “ir”, “ur”, “er”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. Научиться читать новые слова. Знать правила чтения буквосочетаний “ir”, “ur”, “er” и знак транскрипции. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс er (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer). Научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often.	

13	Работаем и играем.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p>Научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём родственнике. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey. Уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week).</p>
14	Модальный глагол have to .	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из сообщений</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом have to. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов. Научиться употреблять модальный глагол have to.</p>

					разных видов, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		
15	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2	1			<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом.</p>	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
16	Рабочий день Даниэлы.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p>Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить</p>	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьницы в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	Научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

					монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.		
17	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have.
18	Тест по теме «Рабочий день»	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p>	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и отвечать на вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.

				<p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>		
19	<p>Продукты.</p> <p>Семантизация лексики «Продукты».</p>	<p>8 часов</p> <p>1</p>		<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Научиться выражать просьбу. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato.</p>
20	Исчисляемые,	1		Коммуникативные УУД:	Учатся употреблять наречия	Научиться спрашивать о

	неисчисляемые существительные.			<p>адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>количестве и отвечать на вопрос. Знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little).</p>
21	Количественные местоимения.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.</p>	<p>Научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова. Научиться составлять вопросы викторины. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>

					образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)		коммуникативной задачей. Научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much).
22	Модальный глагол may	1			<p>Коммуникативные УУД: понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол may.</p>
23	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3	1			<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение</p>	<p>Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной</p>

					работать с текстом		лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
24	Традиционные блюда.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.	Научиться говорить о том, что любят есть на десерт. Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
25	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и определять верные или неверные утверждения. Правильно употреблять наречия степени и модальный глагол may .

					соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		
26	Тест по теме «Продукты».	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
27	Животные. Семантизация лексики «Животные».	9 часов 1			Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Уметь говорить, что делают животные в данный момент. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом

				конкретные сведения, заданные в явном виде		языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile.
28	Сравнение настоящего простого и продолженного времени.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время. Знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции. Научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.
29	Сравнительная степень	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Знакомятся с новой лексикой. Составляют	Научиться спрашивать, когда день рождения у

	прилагательных.			<p>речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p>	<p>одноклассников, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о путешествии морских слонов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять сравнительную степень прилагательных.</p>
30	<p>Модальный глагол must.</p> <p>Тест.</p>	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом must. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол must.</p>
31	Сказка	1		Коммуникативные УУД:	Слушают и читают	Воспринимать на слух в

	«Златовласка и три медведя». Часть 4			<p>учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
32	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.</p>	<p>Научиться рассказывать о защите редких животных. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

					ИКТ		
33	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи: вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач. Правильно употреблять модальный глагол must .
34	Тест по теме «Животные».	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Выполняют модульный тест.	Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.

					произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию		
35	Практика устной речи.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме	Слушают и поют песню. Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.	Научиться писать о своём новогоднем решении.
36	Праздники. Порядковые числительные.	8 часов 1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться говорить о подарке ко дню рождения. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые

							нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в речи суффикс – th . Научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20.
37	Прошедшее простое время с глаголом to be .	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Знакомятся с употреблением глагола to be в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “A” перед сочетанием согласных sk и ll. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Научиться говорить, где были вчера. Знать правила чтения буквы “A” перед сочетанием согласных sk и ll и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глагол to be в Past Simple.</p>
38	Прилагательные «состояние».	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать</p>	<p>Уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться описывать картинку.</p>

				<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	картинку по образцу.	<p>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Уметь употреблять глагол to be в Past Simple</p>
39	Даты.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Учатся называть даты. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов.</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Научиться употреблять порядковые числительные.</p>
40	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5	1		<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность</p>	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать вслух текст сказки,</p>

				<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>		<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
41	Праздники.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.</p>	<p>Научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
42	Подготовка к тесту.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста.</p>

				<p>решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>	<p>готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы. Правильно употреблять активную лексику и глагол to be в Past Simple.</p>
43	Тест по теме «Праздники».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	<p>Выполняют модульный тест.</p>	<p>Читать про себя текст и отвечать на вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>
44	Сказки. “Заяц и черепаха”.	8 часов 1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.</p>	<p>Научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки. Научиться читать про себя и понимать текст, построенный на</p>

				задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: понимать информацию, заданную в неявном виде		изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на знакомом языковом материале. Научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple.
45	Утвердительное предложение в прошедшем времени.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером. Знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции. Научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple.
46	Отрицание, вопросы в прошедшем времени.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем	Научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.

				<p>высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.</p>	<p>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple.</p>
47	Закрепление употребления прошедшего времени.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Научиться говорить, что делали вчера персонажи. Научиться читать числа, обозначающие годы, читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple.</p>
48	Сказка «Златовласка и три	1		<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки,</p>

	медведя». Часть 6			<p>необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>		<p>построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
49	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p>	<p>Научиться составлять небольшое описание персонажа. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
50	Подготовка к	1		Коммуникативные УУД:	Выполняют задания на	Воспринимать на слух в

	тесту.				<p>работать в парах</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Читать про себя и полностью понимать содержание текста. Правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past Simple.
51	Тест по теме «Сказки».	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и отвечать на вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
52	Воспоминания. Самое лучшее время.	8 часов 1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p>	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги.	Научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая

				<p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Слушают и читают сюжетный диалог.	правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert. Учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple.
53	Неправильные глаголы в прошедшем времени.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию),</p>	Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “Y” в разных позициях. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Участвовать в диалого-расспросе о том, что делали вчера. Знать правила чтения буквы “Y” и знаки транскрипции. Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и

					осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		вопросительной форме.
54	Волшебные моменты.	<u>1</u>			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.	Научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера. Научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём самом лучшем дне в году. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных.
55	Закрепление употребления неправильных глаголов.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением</p>	Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.	Научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять

				существенных и несущественных признаков		неправильные глаголы в Past Simple.
56	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7	1		<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
57	Элтонские башни. День, который мы помним.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для</p>	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	Научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

					выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
58	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения. Правильно употреблять активную лексику. Правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p>
59	Тест по теме «Воспоминания»	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий;</p>	Выполняют модульный тест.	<p>Читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>

					использовать ИКТ; проводить рефлексию		
60	Места для путешествий. Страны.	9 часов 1			Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
61	Структура to be going to.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания	Знакомятся со структурой to be going to. Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи. Знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными. Научиться

				<p>Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации в справочнике осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)</p>		<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять структуру to be going to для выражения будущего времени.</p>
62	Будущее простое время.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p>Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</p>	<p>Научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём отдыхе. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глаголы в Future Simple.</p>
63	Вопросительные слова.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Систематизируют знания о вопросительных словах.</p>	<p>Научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых.</p>

				<p>речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
64	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 8	1		<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом</p>	<p>Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
65	Страны и обычаи. Тест.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.</p>	<p>Научиться рассказывать о своих путешествиях. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать</p>

				<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>		активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
66	Подготовка к тесту.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД: извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы. Правильно употреблять языковой материал модуля
67	Тест по теме «Путешествия»	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Выполняют модульный тест и итоговый тест.	Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на

				<p>языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий</p>		<p>поставленные вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>
68	<p>Особые дни. Практика устной речи.</p>	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 59 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 181 с

Литература для обучающихся:

И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 181 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 47 с

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 181 с

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182 с.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».

Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО

Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

Демонстрационные печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Транскрипционные знаки (таблица).

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку

4. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies>

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://pedsovet.su/load>

<http://www.school.edu.ru/catalog>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.