МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

Извлечение
из образовательной программы

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года

Утверждаю
Директор школы:
_____А.Р.Нургалеева
Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

« Русский язык »

8 класс

Составитель: Садыгова Тахмина Садиг кызы,
учитель русского языка и литературы

г. Нижневартовск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка ……3

2. Общая характеристика учебного предмета, курса ……6

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане …….....7

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного

предмета…….....7

5. Содержание учебного предмета, курса……. ……...13

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной

Деятельности……...…16

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса……....…54

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса…….55

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для VIII класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, составлена на основе программы общеобразовательных учреждений по учебнику «Русский язык. 8 класс» (авторы: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. Ред. Н.М. Шанский. – М.:Просвещение, 2018.) Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий четыре раздела: учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность.

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, развития языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию логического мышления и речи учащихся. Развитие речи учащихся на уроках русского предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

Преподавание ведется по учебнику: Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 2) предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 140 часов (4 часов в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Предметные знания:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.

Предметные умения:

1. Уметь опознавать и анализировать основные единиц языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения,

многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;

4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметные УУД:

- ***Познавательные:***
- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого способность извлекать
- информацию из различных
- библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала; пользоваться словарями,
- справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
-
- ***Коммуникативные:***
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

- ***Регулятивные:***
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на системно - деятельностной основе.

Основными методами и технологиями обучения являются: объяснительно – иллюстративный (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-

образным мышлением; метод проблемного изложения, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровьесберегающий.

Основные формы организации учебно-познавательной деятельности

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке являются учебный диалог, индивидуальная, парная и групповая работа. Программа предусматривает организацию уроков изучения нового материала, эвристическая беседа; практические занятия (уроки обычно посвящены отработке умений и навыков); уроки проверки и оценки знаний (контрольные диктанты, изложения, сочинения, тесты т.п.); комбинированные уроки.

Технологии, используемые в обучении**:** технологии развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно- коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, промежуточная аттестация по итогам полугодия и года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.ВВЕДЕНИЕ.(1ч)

Русский язык в современном мире

2.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ(10часов).

Пунктуация и орфография ,знаки препинания в сложном предложении .Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий.

3.СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.культура речи.(9ч)

I. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения.

II. Текст как единица синтаксиса.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске.

II. Умение правильно употреблять форму зависимогослова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

4.ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(6ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ 5.ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(14ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования

подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

6.ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(10ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

7.ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(12ч)

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени

II. **9.однородные члены предложения (14ч)**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи

однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

I. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

II. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

10.ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.(20ч)

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

I. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

11.Обращение (8ч)

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

12.Вводные и вставные конструкции (11ч)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему. Деловое письмо.

13.Чужая речь (10ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

14.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ.(10 часов)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ урока	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе	Основные УУД обучающихся	Виды деятельности обучающихся

Введение						
1		Русский язык в современном мире		*Знать*:содержание и назначение УМК, условные обозначе-ния; функции русского языка в современном мире.	*1.Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием и условиями коммуникации. *2.Регулятивные:* выделять и формулировать познаватель-ную цель, искать и выделять необходимую информацию. *3.Познавательные:*объяснять языковые явления, связи, процессы, выявляемые в ходе исследования структу-ры слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека.
Повторение изученного в V – VII классах						
2,3		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		*Знать*: теоретический материал по разде-лам русского языка, изученный в 5-7 классах. *Уметь*: применять на практике полученные знания, умения, навыки.	1. Добывать информацию с помощью вопросов, осущест-влять речевые действия (под-бирать адекватные языковые средства), устанавливать эффективные рабочие отношения. 2. Применять методы информа-ционного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения. 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
4,5		Знаки препинания в		*Знать*: теоретический материал по разде-	1. Добывать информацию с помощью вопросов, осущест-влять речевые	Формирование стартовой

		сложном предложении		лам русского языка, изученный в 5-7 классах. *Уметь*: применять на практике полученные знания, умения, навыки.	действия (под-бирать адекватные языковые средства), устанавливать эффективные рабочие отношения 2. Применять методы информа-ционного поиска, осознавать себя как движущую силу своего научения. 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	мотивации к изучению нового материала. Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя. Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
6,7		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий		*Уметь:* применять правила правописа-ния Н-НН в прилагательных, причастиях, наречиях	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес-кими и синтаксическими нор- мами языка. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к исследо-вательской деятель-ности по алгоритму выполнения задачи
8		Изложение с грамматическим заданием (упр. 26, 27)		*Уметь*: определять тему и основную мысль текста, соста- влять его план; пи- сать изложение, сохраняя стиль автора.	1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача- ми и условиями коммуникации. 2. Самостоятельно формулиро-вать познавательную цель, искать необходимую информацию. 3. Объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивиду-альной и коллективной исследовательской и проектной деятельности.

					выявляемые в ходе написания изложения.	
9,10		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи		*Знать*: условия слитного и раздель-ного написания НЕ с разными частями речи. *Уметь*: различать приставку НЕ-, частицу НЕ и часть корня НЕ.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
11		Сочинение в форме письма (упр. 36)		*Знать*: остилях речи, об обязательных элементах композиции письма. *Уметь:* составлять собственный текст по личнымвпечатле-ниям в форме письма	1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача-ми и условиями коммуникации. 2. Самостоятельно формулиро-вать познавательную цель, искать необходимую информацию. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивого интереса к творческой, аналитической деятельности.
12		Контрольный диктант		*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Формировать ситуацию саморегуляции. 3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи						
13		Основные единицы синтаксиса.		*Знать:* понятие *текст*, строение текста, типы текстов. *Уметь*: определять	1. Формировать навыки работы в группах. 2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской

14		Текст как единица синтаксиса		принадлежность текста к стилю и типу речи, находить средства связи частей текста.	совместном решении задач. 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе анализа текста.	деятельности (анализу)
15		Предложение как единица синтаксиса		*Знать:* основные признаки предложе-ния; об интонации конца предложения; знаки завершения. *Уметь:* определять границы предложе-ния, находить грамматическую основу	1. Формировать навыки речевых действий, работы в группе. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, к преодоле-нию препятствий. Применять методы информационного поиска. 3. Объяснять языковые явления в ходе анализа предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
16		Сжатое изложение (упр. 52)		*Знать*: приемы сжатия текста. *Уметь:*формулиро-вать основную мысль, отбирать в исходном тексте основное, про-изводить исключение и обобщение, строить сжатый текст	1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача- ми и условиями коммуникации. 2. Самостоятельно формулиро-вать познавательную цель, искать необходимую информацию. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивиду-альной и коллективной исследовательской и проектной деятельности.
17, 18		Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний		*Знать:* понятие *словосочетание*, их строение и грамма-тическое значение, типы словосочетаний по главному слову, типы связи слов в словосочетании. *Уметь*: находить главное и зависимое слово,	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи в ходе исследования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.

				определять, чем они выражены; составлять схемы словосочетаний и подбирать словосо-четания по готовым схемам.		
19, 20		Синтаксические связи слов в словосочетаниях		*Знать:* понятия *согла сование*, *управление*, *примыкание*. *Уметь*: находить главное и зависимое слово в словосоче-тании; определять, чем они выражены; определять способ связи слов, преобра-зовыватьсловосоче-тания в синонимич-ные с другим видом связи; составлять схемы и подбирать словосочетания к готовым схемам.	1. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковые явления в ходе разбора словосочетаний.	Формирование устойчивоймоти-вации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.
21		Синтаксический разбор словосочетаний		*Знать:* понятия *согла сование*, *управление*, *примыкание*. *Уметь*: находить главное и зависимое слово в словосочета-нии; определять, чем они выражены, опре-делять способ связи слов, преобразовы-вать словосочетания в	1. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковые явления в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.

				синонимичные с другим видом связи, составлять схемы и подбирать словосо-четания к готовым схемам, выполнять синтаксический раз-бор словосочетаний.	разбора словосочетаний.	
Простое предложение						
22, 23		Грамматическая (предикативная) основа предложения		*Знать: понятия пре-дложение, грамма-тическая основа, виды предложений по количеству ГО, строе-нию ГО, наличию второстепенных чле- нов, виды предложе- ний по цели выска- зывания. Уметь: находить ГО, устанавливать связь слов в предложении, определять цель высказывания.*	1. Формировать навыки речевых действий, работы в группе. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, к преодоле-нию препятствий. Применять методы информационного поиска. 3. Объяснять языковые явления в ходе анализа предложения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
24, 25		Порядок слов в предложении. Интонация.		*Знать*: понятие *ин-тонацияпредложе-ния, прямой и обратный порядок слов, логическое ударение;* интона-ционные особенности повествовательных, вопросительных, по-будительныхпредло-	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

				жений. *Уметь*: читать пред-ложения, соблюдая правильнуюинтона-цию; с помощью порядка слов выде- лять наиболее важ-ное слово		
26		Описание памятника культуры. Сочинение		*Уметь*: писать со-чинение на задан-ную тему, связно и последовательно излагать мысли.	1.Интегрироваться в группу сверстников и строить продук-тивное взаимодействие. 2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструиро-вания текста-описания публи-цистического стиля.	Формирование познавательного интереса к исследо-вательской деятель-ности по алгоритму выполнения задачи.
Двусоставные предложения Главные члены предложения						
27		Подлежащее		*Знать*: понятия *двусоставные предложения, ГО, подлежащее*, спосо-бы его выражения. *Уметь*: выделять подлежащее и опре-делять способ его выражения, согласо-вывать подлежащее со сказуемым.	1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений.	Формирование устойчивоймоти-вации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности и конструированию предложений.
28		Сочинение по		*Знать:* структуру текста-	1.Интегрироваться в группу сверстников	Формирование

		картине (упр. 91)		повествования; понятие *замысел художника*. *Уметь:* формулиро-вать основную мысль сочинения, состав-лять рассказ-повест-вование на основе жанровой картины	и строить продук-тивное взаимодействие. 2. Формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструиро-вания текста.	познавательного интереса к исследо-вательской деятель-ности по алгоритму выполнения задачи.
29, 30		Сказуемое. Простое глагольное сказуемое		*Знать*: понятия *сказуемое, простое глагольное сказуемое*. *Уметь*: выделять ГО, правильно определять форму простого глагольного сказуемого.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Формировать навыки работы в группе. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Применять методы информационного поиска. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Формирование познавательного интереса, устойчивой мотивации к самосто-ятельному и коллективному исследованию предложений.
31		Сочинение на заданную тему (упр. 102)		*Знать:* о типах речи, их структурных и речевых особенностях. *Уметь:* создавать текст сочинения на заданную тему	1.Формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения своего внутреннего мира. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста	Формирование познавательного интереса к исследо-вательской деятель-ности по алгоритму выполнения задачи.
32, 33		Составное глагольное		*Знать:* понятие *составное глагольное*	1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с	Формирование устойчивой мотива

		сказуемое		*сказуемое*; способы его выражения; груп-пы вспомогательных слов. *Уметь:* отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные и разговорные формы синонимичными общеупотребитель-ными.	грамматическими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать траекторию развития через включение в но-вые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	-ции к самостоятель-ной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
34, 35		Составное именное сказуемое		*Знать:* понятие *составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка;* способы его выражения; группы глаголов-связок. *Уметь:* отличать составное именное сказуемое от других видов; определять способ выражения именной части.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Проектировать траекторию развития через включение в но-вые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе рефлексии.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, само-анализу результатов обучения.
36, 37		Тире между подлежащим и сказуемым		*Знать:* условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. *Уметь*: находить главные члены пред-ложения, определять способы их выраже-ния; объяснять упо-требление тире.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Проектировать траекторию развития через включение в но-вые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
38		**Контрольный**		*Уметь*: писать текст под	1. Устанавливать рабочие отношения,	Формирование

		диктант по теме «Главные члены предложения»		диктовку и выполнять грамматическое задание	эффективно сотрудничать. 2. Формировать ситуацию саморегуляции. 3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольных заданий.	познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности.
39		Анализ диктанта		*Уметь:* выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте	1.Управлять поведением партнера 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности
Второстепенные члены предложения						
40, 41		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение		*Знать*: понятия *второстепенные члены предложения, прямое и косвенное дополнение*, способы его выражения. *Уметь:* выделять дополнения и определять способы его выражения, различать прямые и косвенные дополнения.	1.Формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения своего внутреннего мира. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
42		Определение		*Знать*: понятия *определение, согласованные и несогласованные определения*, способы его выражения. *Уметь:* находить определения, определять способы его выражения, раз-личать согласованные	1.Формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для планирования, контроля и самооценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов а-нию.

				и несогласованные определения.	самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	
43, 44		Приложение. Знаки препи-нания при нем.		*Знать*: понятие *приложение*, условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. *Уметь*: правильно ставить знаки препи - нания, использовать приложения как средства выразитель - ности речи.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования текста с приложениями.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.
45		Обстоятельство		*Знать:* понятие *обстоятельство*, виды по значению, способы выражения. *Уметь*: находить об-стоятельства, опре-делять способы вы-ражения, различать виды по значению.	1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковыеявле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.
46		Синтаксичес-кий разбор двусоставного предложения		*Знать:* порядок синтаксического разбора. *Уметь:* выполнять устный и письменный разбор, составлять схемы предложений	1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковыеявле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

47		**РР** Характерис-тика человека. Сочинение (упр. 166)		*Знать:* о типах речи, их структурных и речевых особенностях. *Уметь:* создавать текст сочинения – характеристики человека	1.Формировать навыки речевых действий, использования адекватных языковых средств для отображения своего внутреннего мира. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе создания текста	Формирование познавательного интереса к исследо-вательской деятель-ности по алгоритму выполнения задачи.
48, 49		Повторение по теме «Двусоставные предложения»		*Знать:* теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь:* находить главные и второсте-пенные члены пред-ложения, правильно ставить знаки препи-нания; выполнять синтаксический разбор	1.Формировать навыки работы в группе. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствов а-нию.
50		Контрольный диктант				
Односоставные предложения						
51 52		Главный член односоставного предложения. Назывные предложения		*Знать*: понятие *назывные предложения*. *Уметь*: находить назывные предложения, в том числе в составе сложных, использо-вать их в речи.	1.Формировать навыки работы в группе. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
53,		Определенно-		*Знать:* понятия *односоставные*	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивого

54		личные предложения		*предложения, определенно-личные предложения.* *Уметь*: различать односоставные и двусоставные пред-ложения, находить определенно -личные, в том числе в слож-ном предложении.	2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	интереса к исследовательской, аналитической деятельности.
55		Неопределенно-личные предложения		*Знать:* понятие *неопределенно-личные предложения.* *Уметь*: различать двусоставные и односоставные предложения, находить неопределенно -личные, в том числе в сложном предложении.	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа предложений.	Формирование навы-ков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
56		Инструкция		*Знать:* о стилях речи, типах текста, их структурных и рече-вых особенностях; об особенностях инструкции. *Уметь:* создавать текст инструкции	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

57, 58		Безличные предложения		*Знать*: понятие *безличные предложения*, спо-собы выражения сказуемого в них. *Уметь*: находить безличные предложе-ния, в том числе в составе сложных, определять способ выражения сказуемо- го в них, употреблять в речи, заменять синонимичными конструкциями.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.	Формирование навы-ков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
59		**РР** Рассуждение		*Знать:* структуру рассуждения; о роли доказательств. *Уметь:* анализировать структуру текста-рассуждения; создавать текст - рассуждение	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматически- ми и синтаксическими нормами языка. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе составления текста-рассуждения.	Формирование устойчивой мотива-ции к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану.
60, 61		Понятие о неполных предложениях		*Знать*: понятие *неполные предложения;* условия употребле-ния тире в них. *Уметь:* различать полные и неполные предложения; разли-чать назывные и неполные двусостав -ные предложения;	1.Формировать навыки работы в группе. 2. Формировать ситуацию саморегуляции. 3. Объяснять языковые явления в ходе проектирования индиви-дуального пути восполнения проблемных зон в изученных темах.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.

				использовать их в речи, читать с пра -вильной интонацией, находить их в слож -ных предложениях.		
62		Синтаксичес-кий разбор односоставного предложения		*Знать:* порядок синтаксического разбора. *Уметь:* выполнять синтаксический разбор односостав-ных предложений	1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковыеявле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
63		Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях		*Знать*: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь*: различать двусоставные и односоставные предложения, опре–делять их виды и способы выражения главного члена, использовать их в речи.	1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
64		**Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Одно -составные предложения»		*Уметь*: писать текст под диктовку и выполнять грамма-тическое задание.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Формировать ситуацию саморегуляции. 3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
65		Анализ диктанта		*Уметь*: выполнять работу	1.Управлять поведением партнера	Формирование

				над ошибками	2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над ошибками.	устойчивого интереса к диагностической деятельности
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения						
66, 67		Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах		*Знать:* понятие *однородные членыпредложения, ряды однородных членов,* способы связи между ними. *Уметь:* распознавать однородные члены, их ряды; определять, какие члены предло-жения являются однородными, ставить запятую при отсутствии союзов, соблюдать интона-цию перечисления.	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе определения однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
68		Однородные члены, связанные только перечисли-тельной интонацией, и пунктуация при них		*Знать:* понятие *однородные членыпредложения, ряды однородных членов,*способы связи между ними. *Уметь:* распознавать однородные члены, их ряды; определять, какие члены предло-жения являются	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

				однородными, ставить запятую при отсутствии союзов, соблюдать интона- цию перечисления.	исследования однородных членов.	
69		**РР** Изложение, основанное на сравнительной характеристике (упр. 242)		*Уметь:* определять тему и основную мысль текста, составлять его план, писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача- ми и условиями коммуникации. 2. Самостоятельно формулиро-вать познавательную цель, искать необходимую информацию. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности.
70, 71		Однородные и неоднородные определения		*Знать:* понятия *однородные и неодно- родные определения;* *Уметь:* различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями, соблюдать интона- цию перечисления.	1.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать). 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе анализа однородных членов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
72, 73		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при		*Знать*: понятие *сочинительные союзы*, их группы, правила пунктуации при однородных членах, связанных союзами.	1.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать). 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.

		них.		*Уметь*: правильно ставить знаки препи- нания, составлять схемы предложений с однородными члена-ми; различать прос-тые предложения с однородными сказу-емыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом.	3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	
74, 75		**РР** Сочинение по картине Ю.Пименова «Спор» (упр.265)		*Уметь*: подбирать материал к сочине–нию - сравнительной характеристике, работать с литера-турнымиисточни-ками, выдерживать сочинение в одном стиле и в рамках одной темы.	1.Слушать и слышать друг друга, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с заданием и условиями коммуникации. 2. Самостоятельно формулиро-вать познавательную цель, искать необходимую информацию. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструиро-вания текста-характеристики	Формирование навыков индивидуальной творческой деятельности.
76, 77		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них		*Знать:* понятие *обобщающее слово,* его признаки, правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. *Уметь:* находить обобщающие слова, правильно ставить знаки	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.

				препинания при них, составлять схемы предложений, различать предложе-ния с обобщающими словами при однород- ных членах и пред- ложения с именным составным сказуемым		
78, 79		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами		*Знать:* порядок синтаксического разбора; порядок пунктуационного разбора. *Уметь:* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковыеявле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
80		Повторение и обобщение изученного об однородных членах предложенияч		*Знать*: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. *Уметь*: расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, составлять их схемы и выпол-нять синтаксический разбор.	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и само оценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
81		Контрольный диктант по теме «Однородные		*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес-кими и синтаксическими	Формирование устойчивой мотивации к

		члены предложения»			нормами языка. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольной работы.	самостоятельной аналитической деятельности.
Обособленные члены предложения						
82, 83		Понятие об обособлении		*Знать:* понятия *обособление, обосо-бленные члены пре-дложения.* *Уметь*: находить предложения, в кото-рых определение вы -делено по смыслу, выделять обособлен -ные члены интонаци- ей и знаками препинания.	1.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать). 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления в ходе исследования условий обособления.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
84, 85		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них		*Знать:* правила обособления согла-сованных распро – страненных и нераспространенных определений. *Уметь:* распознавать условия обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений, соблю- дать правильную интонацию при чтении, выполнять	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3.Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с обособленными определениями.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.

				синтаксический разбор предложения.		
86		**РР** Рассуждение на дискуссионную тему		*Знать:* структуру рассуждения; о роли доказательств. *Уметь:* анализировать структуру текста-рассуждения; создавать текст - рассуждение	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматически- ми и синтаксическими нормами языка. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе составления текста-рассуждения.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
87, 88		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		*Знать:* особенности обособления согла-сованных приложений. *Уметь*: читать с пра-вильной интонацией предложения с обо -собленнымиприло -жениями, правильно ставить знаки препи-нания в них; устра-нять речевые ошибки.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с обособленными приложениями.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.
89, 90, 91		Обособленные обстоятельства Выделительные знаки препинания при них.		*Знать*: правила обо -соблениеобстояте-льств, выраженных деепричастными обо-ротами и одиночными деепричастиями. *Уметь*: находить деепричастный обо -рот, ставить знаки препинания	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами.	Формирование устойчивой мотива-ции к творческой деятельности, по алгоритму, индивидуальному плану.

				при обособлении таких обстоятельств.		
92, 93, 94		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения		*Знать*: понятие *уточняющие члены предложения*, прави ла пунктуации при них. *Уметь*: находить уточняющие члены, выделять их интона-цией и запятыми; различать уточняю-щие, однородные и неоднородные обстоятоятельства, распространять пре-дложение уточняю-щими членами	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес-кими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с уточняющими членами предложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.
95, 96		Синтаксичес-кий разбор предложений с обособленными членами		*Знать:* порядок синтаксического разбора *Уметь:* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковыеявле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
97		Пунктуацион-		*Знать:* порядок	1. Представлять конкретное содержание	Формирование

		ный разбор предложений с обособленны-ми членами		пунктуационного разбора. *Уметь:* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковыеявле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений.	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
98, 99		Повторение и обобщение изученного об обособленных членах предложения		*Знать:* условия обособления опреде-лений и приложений. *Уметь:* расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями, вы-полнять их синтак – сический разбор.	1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, само-анализу результатов обучения.
100		**Зачет** по теме «Обособленные члены предложения»		*Знать:* теоретический материал по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1.Определять цели и функции участников, способы взаимо-действия, обмениваться знаниями. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного.
101		**Контрольный диктант** по теме «Обособленные		*Уметь:* писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание.	1.Организовывать и планиро-вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса к

		члены предложения»			2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольной работы.	диагностической деятельности.
102		Анализ диктанта		*Уметь:* выполнять работу над ошибками	1.Управлять поведением партнера 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения **Обращение**						
103 104		Назначение обращений. Распространенные обращения		*Знать*: понятия *обращение, звательная интонация;* признаки обращения, его отличия от подлежащего; правила пунктуации. *Уметь:* находить обращение, отличать его от подлежащего, ставить знаки препинания.	1.Формировать навыки работы в группе. 2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления в ходе конструирования текста на лингвистическую тему.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.
105, 106		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений		*Знать*: понятия *обращение, звательная интонация;* признаки обращения, его отличия от подлежащего; правила пунктуации.	1.Формировать навыки работы в группе. 2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления в ходе конструирования текста на лингвистическую тему.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.

				Уметь: находить обращение, отличать его от подлежащего, ставить знаки препинания.		
Вводные и вставные конструкции						
107, 108		Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания		*Знать:* понятия *вводные слова, ввод-ные предложения*, значения вводных слов, правила пунктуации *Уметь:* распознавать вводные слова и предложения, выде-лять их интонацией и знаками препинания, использовать в речи.	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с вводными конструкциями.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.
109, 110		Вставные слова, словосочетания и предложения		*Знать:* понятие *вставныеконструк-ции.* *Уметь*: находить вставные конструк-ции в предложении, выделять их интона-цией и знаками препинания.	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе исследования предложений с вставными конструкциями.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности.
111		Публичное выступление (упр.375, 386)		*Знать:* особенности создания текста для публичного выступления.	1. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. 2. Осознавать самого себя как	Формирование устойчивого интереса к

				Уметь: конструировать текст публичного выступления	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе создания текста для публичного выступления	творческой деятельности, проявление креативных способностей.
112, 113, 114		Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуацион-ный разбор предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями		*Знать:* правила пунктуации при междометии; порядок синтаксического разбора; порядок пунктуационного разбора. *Уметь:* выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений; правильно ставить знаки препинания при междометии	1. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. 2. Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. 3. Объяснять языковыеявле-ния, выявляемые в ходе иссле-дования предложений.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.
115		Повторение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		*Знать:* правила пунктуации при вводных, вставных конструкциях, обращениях. *Уметь:* расставлять знаки препинания в предложениях с вводными, вставными конструкциями, обращениями, вы-полнятьсинтакси-ческий разбор	1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, само-анализу результатов обучения.
116		Контрольный диктант по теме				

		«Слова, грамматически не связанные с членами предлжения				
Чужая речь						
117, 118		Понятие о чужой речи. Комментиру-ющая часть		*Знать: понятие чужая речь.* *Уметь: различать предложения с чужой речью*	1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования предложений с чужой речью	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.
119, 120		Прямая и косвенная речь. Косвенная речь		*Знать*: понятие *косвенная речь.* *Уметь:* различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвен- ной и наоборот, обращая внимание на форму местоимений, расставлять знаки препинания.	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и само оценки. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе исследования предложе-ний с косвенной речью.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.
121		Предложения с прямой речью		*Знать*: способы передачи чужой речи, понятие	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения	Формирование познавательного

				прямаяречь, структуру предложе-ний с прямой речью, правила пунктуации. *Уметь*: разграничи-вать прямую речь и слова автора; нахо-дить глаголы говоре -ния; расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с пря -мой речью, менять местами слова автора и прямую речь, само-стоятельно составлять предложения с прямой речью	высказываний с целью планирования, контроля и само оценки. 2.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать). 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	интереса к предмету исследования.
122		Диалог		*Знать:* понятие *диалог, реплика;* структуру диалога; правила пунктуа-ционного оформления диалогов. *Уметь:* определять, сколько человек участвует в диалоге; записывать и правильно оформлять реплики; составлять диалоги по схемам	1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования диалога	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.
123		**РР** Рассказ		*Знать:* жанровые признаки и композицию рассказа. *Уметь:* составлять устный и письменный	1.Использовать адекватные языковые средства для отобра-жения высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. 2. Осознавать самого себя как	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,

				рассказ	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе конструирования рассказа	проявление креативных способностей.
124, 125		Цитаты и знаки препинания при них		*Знать:* понятие *цитата,* способы цитирования, прави- ла пунктуации при цитировании. *Уметь:* вводить в речь цитаты и пра- вильно оформлять их на письме.	1.Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий, умение убеждать). 2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование устойчивой мотива- ции к творческой деятельности, по алгоритму.
126, 127		Повторение по теме «Чужая речь»		*Знать:* правила пунктуации в предложениях с прямой, косвенной речью, цитатами, при диалоге *Уметь:* расставлять знаки препинания в данных предложе-ниях	1. Владеть монологической и диалогической речью в соот-ветствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать путь преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе повторения.	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, само- анализу результатов обучения.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе						
128, 129		Синтаксис простого предложения. Морфология		*Знать:теоретичес- кий материал по теме урока, изученный в 8 классе.* *Уметь: применять на практике полученные знания, умения, навыки.*	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес- кими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство- ванию

					3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
130, 131		Синтаксис и пунктуация		*Знать:* теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. *Уметь*: применять на практике изученные правила пунктуации; выполнять синтаксический разбор предложений, составлять их схемы.	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес- кими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию
132		Подробное изложение с элементами сочинения (упр.443)		*Уметь*: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать подробное изложение с элемен-тами сочинения, сохраняя языковые особенности автор -ского текста, стиль и тему	1. С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задача ми и условиями коммуникации. 2. Самостоятельно формулиро-вать познавательную цель, искать необходимую информацию. 3. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной деятельности
133, 134		Синтаксис и культура речи		*Знать:* теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 8 классе. *Уметь:* применять на практике полученные знания, умения, навыки	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес- кими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию

					процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	
135, 136		Синтаксис и орфография		*Знать:* теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 8 классе. *Уметь:* применять на практике полученные знания, умения, навыки	1. Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с грамматичес-кими и синтаксическими нормами языка. 2. Проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности 3. Объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство-ванию
137		Итоговый диктант за курс 8 класса.		*Уметь:* писать текст под диктовку и вы-полнятьграммати-ческое задание	1.Организовывать и планиро-вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе выполнения контрольной работы.	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности.
138, 139		Итоговое повторение		*Уметь:* писать текст под диктовку и вы-полнятьграммати-ческое задание	1.Организовывать и планиро-вать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. 2. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. 3. Объяснять языковые явления в ходе тестирования	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности.

140		Резервный урок				

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя (основная) .

1.(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение,2015 г.

2.(ФГОС) Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016.

3 Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд./Г.А.Богданова - М.: Просвещение, 2015.

Дополнительная литература для учителя

1. Дейкина А.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 2015.Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю.С.Пичугов. - М.: Просвещение,2015
2. Е.А.Влодавская Поурочные разработки по русскому языку Издательство»Экзамен» Москва 2014.
3. Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
4. Орфорафический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа,2015
5. Школьный словарь синонимов и антонимов. Изд-во-5.-Ростов н/Д Феникс, 2015

Дополнительная литература для ученика

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс /Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2016.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2014.
4. Русский язык: Учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; научный редактор Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2016.
5. 3.Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.

Дополнительная литература для учащихся и родителей.

4.Орфорафический словарь./Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 57-е издание. М.:Дрофа,2015

5. Школьный словарь синонимов и антонимов. Издание- 5.-Ростов н/Д Феникс, 2015 6.Фразеологический словарь русского языка для учащихся. 4- тыс. слов-М.:ООО Стандарт, 2015

Электронные образовательные ресурсы и Интернет ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru 2.Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] –

Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php

4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/

5.УрокиРусского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

6.Мультимедийные пособия.

Технические средства обучения. Интерактивная доска. Ноутбук. Мультимедийный проектор. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).Копировальный аппарат

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную формацию прослушанного текста;
* фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
* определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
* рецензировать устный ответ учащегося;
* задавать вопросы по прослушанному тексту;
* отвечать на вопросы по содержанию текста;
* слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;

* используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
* при необходимости переходить на изучающее чтение;
* читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

* пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
* вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
* создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
* составлять инструкции по применению того или иного правила;
* принимать участие в диалогах различных видов;
* адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;
- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
* создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
* писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

* находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
* распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

* разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
* разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

* разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);
* оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
* находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

* распознавать части речи и их формы;
* соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
* опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

-применять орфографические правила;
- объяснять правописания трудно проверяемых орфограмм,опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

* опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;
* различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
* правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
* правильно строить предложения с обособленными членами;
* проводить интонационный анализ простого предложения;
* выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
* проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;

* использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
* владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

****

****