

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**Извлечение
из образовательной программы**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю
Директор школы:
А.Р.Нургалева
Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

8 класс

Составитель:

Козлова Светлана Александровна,
Высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета, курса.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1. Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена в качестве приложения основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СШ №1» на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010г. № 1897г., с изменениями (приказ МО РФ № 1644 от 29.12.2014г.) Рабочая программа разработана для обучения обучающихся 8 класса и составлена на основе авторской программы: под редакцией В.Д.Симоненко, О.А. Кожиной (Москва «Дрофа» 2013 г.), федерального компонента государственного стандарта основного образования из расчёта 2 часа в неделю, 35 недель – 70 часов 2 часа;

- Фундаментального ядра содержания общего образования;

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СШ №1;

- Примерной программы по учебному предмету Технология 5-9 классы (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

- **Главная цель учебного предмета «Технология»:** приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Инвариантными образовательными **целями** технологической подготовки молодёжи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технологической грамотности,

технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудоустройственной адаптации в обществе.

формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

Задачи учебного предмета «Технология»:

- ✓ **К задачам** учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся: формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.
- ✓ духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через

- формирование позитивного отношения к труду и людям труда;
знакомство с современными профессиями;
- ✓ формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
 - ✓ формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
 - ✓ развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
 - ✓ формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
 - ✓ внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - ✓ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- ✓ Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
- ✓ Формировать представления о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений;
- ✓ Воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- ✓ Способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

2.Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия.

Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путём организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т.п.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием рабочей программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- ✓ технологическая культура производства;

- ✓ распространенные технологии современного производства;
- ✓ основы черчения, графики, дизайна;
- ✓ элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- ✓ влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ методы технической, творческой, проектной деятельности.

3. Место учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета «Технология» в 8 классе в обязательной части Учебного плана МБОУ СШ №1 отводится 2 часа в неделю, в количестве 70 часов в год, в том числе 35 часов на реализацию теоритической части программного материала и 35 часов практической части программного материала.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Интегрированный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно – прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических объектов и процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

5.Содержание программы учебного предмета

Раздел 1. Кулинария– 14 ч.

1. *Вводный урок. Физиология питания.*

Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов (2 часа).

Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд.

2. *Блюда из птицы. Первичная обработка птицы. ТБ при кулинарных работах. Приготовление блюд из домашней птицы.(4 часа);*

3. *Блюда национальной кухни (на примере первых блюд) (2 часа).*

Приготовление борща. Приготовление щей с картофелем. Работа в группе. Поиск рецептов блюд русской кухни и кухни народов мира с использованием интернета.

4. *Сервировка стола. Правила этикета. (2 часа).*

Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола (салфетками, цветами и др.) выполнение эскизов оформления стола к обеду;

5. *Заготовка продуктов (2 часа).*

Подготовка плодов и ягод к консервированию. Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования. Подготовка посуды и оборудования для консервирования. Расчёт количества сахара. Анализ возможных причин брака и порчи консервированных компотов.

6. *Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров(2 часа).*

Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара.

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

(32 часов)

Конструирование и моделирование поясного изделия (8 ч.)

1. *Конструирование и моделирование швейных изделий (2 часа).*

Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений.

2. *Чтение чертежа прямой юбки и брюк. Снятие мерок. (2 часа).*

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.

3. Построение основы чертежа поясного изделия. Способы моделирования. (2 часа).

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:1 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.

Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.

4. Выбор модели с учётом особенности фигуры (2 часа).

Выполнение эскизов оформления швейного изделия. Изучения традиций оформления одежды своего региона. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения).

**Раздел 2. Создание изделий из текстильных и подделочных материалов
(36 часов)**

Технология изготовления поясного изделия (14 часов).

1. Технология изготовления поясного изделия(2 часа).

Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом.

2. Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий (2 часа).

Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя.

3. Раскладка выкройки ткани и раскрой. Прокладывание контурных и контрольных линий. (2 часа).

Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов.

4. Обработка деталей кроя. Складывание и счётывание деталей

кроя. (2 часа). Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.
Выполнение безопасных приемов труда.

5. *Проведение примерки, исправление дефектов. (2 часа).*

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда.

6. *Стачивание деталей.(2 часа).*

Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима м выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.

7. *Обработка низа изделия.(2 часа).*

Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.

**Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов
(36 часов)**

Рукоделие. (10 часов)

1. *Вязание на спицах. Инструменты и материалы. ТБ при работе с колющими и режущими предметами (2 часа).*

Поиск и презентация информации об истории вязания и валяния.
Организация рабочего места.

2. *Набор петель лицевые и изнаночные петли их условные обозначения.(2 часа).*

Изготовление образцов вязок в технике вязания.

3. *Убавление и прибавление петель. Закрывание петель (2 часа).*

Выполнение эскиза изделия в технике валяния.

4. *История валяния. Инструменты и материалы для валяния (2 часа)*

Изготовление изделия. Выполнение безопасных приемов труда.

5. *Изготовление изделий в технике валяния (2 часа).*

Технология ведения дома (8 ч.)

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 часа).

1. Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.(2 часа).

Расчет минимальной стоимости потребительской корзины.

2. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Анализ расходов своей семьи.(2 часа).

Анализ расходов своей семьи.

3. Ремонт помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Нанесения красок, наклейка обоев.(2 часа).

Выполнение Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.

4. Экологическая безопасность материалов. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами (2часа).

Выполнение Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.

Электротехнические работы (2 часа).

Электротехнические устройства. (2 часа).

Подбор бытовых приборов по их мощности. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью. Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы света современных осветительных приборов.

Современное производство и профессиональное образование (4 часа).

Сферы производства и разделение труда (4 часа).

1. Сферы производства и разделение труда (2 часа)

Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников.

2. Профессиональное образование и профессиональная карьера (2 часа)

Поиск и презентация информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качества личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Творческие проекты (8 ч.)

1. Творческий проект. Этапы выполнения, проектов.(2 часа)

Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта.

2. Выбор оборудования и приспособлений.

Составление технологической последовательности выполнения проекта.(2 часа).

Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы.

3. Технологический этап творческого проекта (изготовление изделия) (2 часа)

Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций.

4. Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта) (2 часа).

Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта. Работа в группе.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата план	Дата факт	Основные УУД обучающихся	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе
	Раздел 1. Кулинария– 14 ч.						
1.1	Кулинария– 14 ч Вводный урок. Физиология питания. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов.	2	06.09		<p>Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, эстетичности.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать важность 	<p>Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд.</p>	<p>Знать: химический состав пищи, продукты, содержащие различные вещества. Режим питания. Особенности технологи приготовления диетических блюд. Уметь: рассчитать калорийность блюд, составить суточное меню.</p>
1.2	Блюда из птицы. Первичная обработка птицы. ТБ при кулинарных	2	13.09				

	<p>работах.</p> <p>Приготовление блюд из домашней птицы.</p>	2	20.09	<p>освоения универсальных умений связанных с выполнением практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> осмысливать технологию приготовления блюд; соблюдение правил техники безопасности и санитарии при выполнении работ. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. 	<p>технологических операций.</p> <p>Механическая обработка птицы.</p> <p>Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p>Работа в группе.</p> <p>Соблюдение безопасных приёмов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями.</p> <p>Расчёт калорийности приготовленных блюд.</p>	<p>Уметь: приготовить блюдо из птицы.</p>
1.3	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)	2	27.09	<ul style="list-style-type: none"> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. 	<p>Приготовление борща.</p> <p>Приготовление щей с картофелем. Работа в группе. Поиск рецептов блюд русской кухни и кухни народов мира с использованием интернета.</p>	<p>Знать: факторы влияющие на особенность национальной кухни. Особенности русской кухни.</p> <p>Уметь: приготовить борщ.</p>
1.4	Сервировка стола. Правила	2	04.10	<ul style="list-style-type: none"> овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками в группах; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы. 	<p>Оформление обеденного стола.</p> <p>Украшение блюд.</p>	<p>Уметь: оформить стол к празднику.</p>

	этикета.				<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; • понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; • определять наиболее эффективные способы достижения 	Украшение стола (салфетками, цветами и др.) выполнение эскизов оформления стола к обеду.	
5	Заготовка продуктов.	2	11.10			Подготовка плодов и ягод к консервированию. Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования. Подготовка посуды и оборудования для консервирования. Расчёт количества сахара. Анализ возможных причин брака и порчи консервированных компотов.	<p>Знать: преимущества и недостатки консервирования .</p> <p>Уметь: подготовить плоды и ягоды к консервированию. Подготовить банки и крышки для консервации, стерилизовать и укупорить банки с компотом</p>
	Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров.	2	18.10			Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара.	<p>Знать: особенности упаковки пищевых продуктов.</p>

					<p>результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. 		
2	Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (32 часов)						
	Конструирование и моделирование поясного изделия (8 ч.)						
2.1	<p>Конструирование и моделирование швейных изделий.</p> <p>Чтение</p>	2	25.10		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и 	<p>Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа</p>	<p>Знать: краткие сведения из истории одежды, иметь представление о роли конструирования одежды.</p> <p>Уметь: снять мерки с фигуры человека, построить чертёж юбки</p>
		2	08.11				

	<p>чертежа прямой юбки и брюк. Снятие мерок.</p> <p>Построение основы чертежа поясного изделия.</p>	2	2 чет 15.11		<p>возможностей членов трудового коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие готовности к самостоятельным действиям; • воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показаниям; • осуществление поиска информации с использованием 	<p>швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий.</p> <p>Моделирование воротников и рукавов. Выполнение эскизов оформления швейного изделия. Изучения традиций оформления одежды своего региона. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии</p>	<p>или брюк, моделировать юбки или брюки согласно выбранному фасону, уметь оформить свою работу.</p>
	<p>Способы моделирования. Выбор модели с учётом особенности фигуры.</p>	2	22.11				

				<p>ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none">• выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать	<p>специального программного обеспечения)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения;</p> <ul style="list-style-type: none">• владение речью <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• самоорганизация учебной деятельности;• саморегуляция. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия, определять качество готового изделия. <p><i>Планируемые результаты: УУД</i></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• проявление познавательных интересов и активности в данной		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>области предметной технологической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• мотивация учебной деятельности;• нравственно – эстетическая ориентация;• воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;• выбор наиболее		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>эффективных способов решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать,		
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>принимать решения;</p> <ul style="list-style-type: none">• владение речью <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• самоорганизация учебной деятельности;• саморегуляция. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения и обработки тканей, для проектирования и создания объектов труда;• устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>швейной машине;</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять на универсальной швейной машине соединительные, краевые, обмёточные швы;• читать и строить чертёж плечевого швейного изделия, выполнять моделирование с цельнокроеным рукавом, подготавливать выкройку к раскрою;• подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия, определять качество готового изделия.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 часов)

Технология изготовления поясного изделия (14 ч.)

2.2	Технология изготовления поясного изделия.	2	29.11		<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; • развитие готовности к самостоятельным действиям; • воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика результатов 	<p>Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение</p>	<p>Уметь: выполнять поузловую обработку поясных швейных изделий, раскладывать выкройки на ткани, смётывать детали кроя, уметь провести примерку изделия, выявить и исправить дефекты.</p>
	Изготовление образцов поузловой обработки поясных швейных изделий.	2	06.12				
	Раскладка выкройки ткани и раскрой.	2	13.12				
	Прокладывание контурных и контрольных линий.	2	20.12				
	Обработка деталей кроя. Складывание	2	3 чет 10.01				

	<p>и смётывание деталей кроя.</p> <p>Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей.</p>	<p>2</p>	<p>17.01</p>		<p>познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с 	<p>безопасных приемов труда. Выбор режима м выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.</p>	
	<p>Обработка низа изделия.</p>	<p>2</p>	<p>24.01</p>		<p>познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с 	<p>безопасных приемов труда. Выбор режима м выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок.</p>	

				<p>технологической культурой производства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения;• владение речью <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• самоорганизация учебной деятельности;• саморегуляция. <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия, определять качество		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>готового изделия.</p> <p><i>Планируемые результаты: УУД</i></p> <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;• мотивация учебной деятельности;• нравственно – эстетическая ориентация;• воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. <p><i>Метапредметные результ</i></p>		
--	--	--	--	--	--	--

аты:

Познавательные УУД:

- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Коммуникативные УУД:

- умение работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, принимать решения;

- владение речью

Регулятивные УУД:

- самоорганизация учебной деятельности;
- саморегуляция.

Предметные результаты:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения и

					<p>обработки тканей, для проектирования и создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none">• устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;• выполнять на универсальной швейной машине соединительные, краевые, обмёточные швы;• читать и строить чертёж плечевого швейного изделия, выполнять моделирование с цельнокроеным рукавом, подготавливать		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>выкройку к раскрою;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливать ткань к раскрою, выполнять раскрой изделия, определять качество готового изделия. • 		
Раздел 2. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 часов) Рукоделие. (10 ч.)							
2.3	<p>Вязание на спицах. Инструменты и материалы. ТБ при работе с колющими и режущими предметами.</p> <p>Набор петель лицевые и изнаночные петли их условные обозначения.</p>	2	31.01		<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Поиск и презентация информации об истории вязания и валяния. Организация рабочего места. Изготовление образцов вязок в технике вязания. Выполнение эскиза изделия в технике валяния. Изготовление изделия. Выполнение безопасных приемов труда.</p>	<p>Знать: краткие сведения из истории валяния. Иметь представление о выполнении работ в технике валяния.</p>
		2	07.02				

	Убавление и прибавление петель. Закрывание петель.	2	14.02				
	История валяния. Инструменты и материалы для валяния.	2	21.02				
	Изготовление изделий в технике валяния.	2	28.02				
2.4	Технология ведения дома (8 ч.)						
2.4	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	2	07.03		<i>Познавательные:</i> анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Анализ расходов своей семьи	Знать: рациональное планирование расходов. Уметь: рассчитать минимальную стоимость потребительской корзины, проанализировать расход своей семьи.
	Расчёт минимальной стоимости	2	14.03				

	потребительской корзины. Анализ расходов своей семьи.				Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность		
	Ремонт помещений. Инструменты для ремонтно-отделочных работ. Нанесения красок, наклейка обоев.	2	21.03			Выполнение Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам.	Знать: какие инструменты используются для ремонта помещений, основную технологию ремонта и отделки жилых помещений. Уметь: подобрать строительно-отделочные материалы по каталогам.
	Экологическая безопасность материалов. Профессии, связанные с ремонтно-отделочными работами	2	04.04				

Электротехнические работы (2 ч.)

2.6	Электротехнические устройства.	2	11.04		<p>Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступать</p>	<p>Подбор бытовых приборов по их мощности. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью.</p> <p>Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы света современных осветительных приборов.</p>	<p>Знать: виды бытовой техники, влияние техники и новых технологий на виды и содержание труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий.</p> <p>Уметь: подбирать электроприборы по их мощности.</p>
-----	--------------------------------	---	-------	--	--	---	--

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (4 ч.)

. Сферы производства и разделение труда (4 ч.)

3.1	Сферы производства и разделение труда.	2	18.04		<p>Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p>	<p>Анализ типовых структур предприятия и профессионального деления работников.</p>	<p>Знать: сферы и отрасли современного производства, приоритетные направления развития техники и технологии в лёгкой и пищевой промышленности. Влияние техники и</p>
-----	--	---	-------	--	--	--	---

					<i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		технологии на виды и содержание труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уметь: проанализировать структуру предприятия лёгкой промышленности, анализировать профессиональное деление работников предприятия.
3.2	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	2	25.04		<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Поиск и презентация информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Работа со справочником профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Диагностика склонностей и качества личности. Построение планов профессионального	Знать: профессии работников занятых получением и обработкой пищевых продуктов, профессии связанные с технологиями обработки текстильных материалов и изготовлением швейных изделий. Уметь: анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

						образования и трудоустройства.	
Творческие проекты (8 ч.)							
3.3	<p>Творческий проект. Этапы выполнения, проектов.</p> <p>Выбор оборудования и приспособлений.</p> <p>Составление технологической последовательности выполнения проекта.</p> <p>Технологичес</p>	2	<p>02.05</p> <p>16.05</p> <p>23.05</p> <p>30.05</p>		<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций. Анализ результатов</p>	<p>Уметь: выбирать тему проекта подбирать всё необходимое к работе. пользоваться литературой и другими источниками информации, оценивать выполненную работу и защищать её.</p>

	<p>кий этап творческого проекта (изготовление изделия).</p> <p>Заключительный этап (оценка проделанной работы и защита проекта).</p>					<p>выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта. Работа в группе.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Бейкер, Х. Плодовые культуры / Х. Бейкер. – М.: Мир, 1992.
2. Гаевая, Р. А. Хлеб на вашем столе / Р. А. Гаевая, М. А. Ященко – Киев: Урожай, 1993.
3. Гузаирова, Е. Н. Школа белошвейки / Е. Н. Гузаирова, Р. Г. Гузаиров. – М.: Педагогика-Пресс, 1994.
4. Карпов, А. А. Розы. Выращивание. Дизайн. Продажа / А. А. Карпов. – Ростов н/Д.: Феникс, 1999.
5. Кудрявец, Д. Б. Как вырастить цветы / Д. Б. Кудрявец, Н. А. Петренко. – М.: Просвещение, 1987.
6. Левицкая, Л. В. Занятия по трудовому обучению / Л. В. Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.
7. Мак-Миллан Броуз, Ф. Размножение растений / Ф. Мак-Миллан Броуз. – М.: Мир, 1992.
8. Мерсиянова, Г. Н. Швейное дело. 5–6 классы / Г. Н. Мерсиянова и др. – М.: Просвещение, 1989.
10. Тарасова, А. П. Рабочая тетрадь по трудовому обучению и домоводству / А. П. Тарасова. – СПб.: МЧМ, изд. дом, ООО. ИД «МиМ», 1998.
11. Технология: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в ОУ Волгоградской обл. – Волгоград: Учитель, 2006.
12. Ханус, С. Как шить / С. Ханус. – М.: Легпромбытиздат, 1988.
13. Хессайон, Д. Г. Все о розах / Д. Г. Хессайон. – М.: Кладезь-Букс, 2002.

14. Хуравская, В. М. Десять творческих проектов для учащихся 6–9 классов / В. М. Хуравская, В. Д. Симоненко. – Брянск: НИЦ «Октид», 1977.

15. Шабаршов, И. Книга юного натуралиста / И. Шабаршов и др. – М.: Молодая гвардия, 1982.

1. А.Т. Тищенко, Н. В. Сеница Технология: программа: 5-8 классы – М.: Вентана - Граф, 2015.

О. Н. Логвинова Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома): 7 класс – М.: ВАКО, 2016

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде **тематических блоков**, обеспечивающих формирование компетенций. В блоках «Элементы материаловедения» и «Элементы машиноведения» дидактические единицы содержат сведения об ассортименте и свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине. В ходе уроков запланировано знакомство с особенностями профессий: дизайнер, модельер, прядильщица, ткачиха, швея, механик швейного оборудования, повар и другие, что влияет на становление и формирование ценностно-ориентационной компетенции. С целью реализации компетентностного подхода предполагается также организация деловых игр «Поход в магазин», «Ателье» и другие.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.

Регулятивные УУД:

формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию

Познавательные УУД:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации

- принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
- умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;
- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Коммуникативные УУД :

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;