

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**Извлечение  
из образовательной программы**

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю

Директор школы:

А.Р.Нургалева

Приказ от 30.08.2018 № 587

*Рабочая программа учебного предмета*

**«Английский язык»**

**4 класс**

Составитель:

Блошенко Мария Степановна,  
учитель английского языка

г. Нижневартовск  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют тест (контрольную работу). Всего предусмотрено 8 тестов (контрольных работ). Срок реализации 5 лет.

Изучение английского языка в 4 классе на базовом уровне направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и на достижение следующих **целей**:

**формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

**приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

**развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

**воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

**формирование** представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

**расширение** лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

**обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

**развитие** эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

**развитие** познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

**Планируемые результаты** по завершению освоению программы следующие:

### **Развитие языковых навыков**

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Развитие навыков общения**

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам, сказке;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля**

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Данный предмет способствует общему речевому развитию ребенка, расширению его кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

## **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов в 4-ом классе (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 34 учебных недель). В 4 классах каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

#### 4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

#### 5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

*Предметными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

##### В коммуникативной сфере:

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### **говорение:**

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций

общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

##### **аудирование:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

##### **чтение:**

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

##### **письменная речь:**

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

**умение** сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

**умение** действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям);

**умение** пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

**умение** осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

**представление** об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

**приобщение** к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

**владение** элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**развитие** чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

**умение** следовать намеченному плану в своём учебном труде.

**умение** вести словарь (словарную тетрадь).

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурную осведомлённость;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют

собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**2 часа – Вводный модуль.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**8 часов - Семья и друзья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**8 часов – Рабочий день.** Городские объекты. Работаем и играем. Модальный глагол **have to**.

**8 часов- Продукты.** Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Модальный глагол **may**.

**9 часов- Животные.** Сравнение настоящего простого и продолженного времени. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол **must**.

**8 часов- Праздники.** Порядковые числительные. Прошедшее простое время с глаголом **to be**. Даты.

**8 часов- Сказки.** Утвердительное предложение в прошедшем времени. Отрицание, вопросы в прошедшем времени.

**8 часов- Воспоминания.** Неправильные глаголы в прошедшем времени. Закрепление употребления неправильных глаголов.

**9 часов- Места для путешествий.** Страны. Структура **to be going to**. Будущее простое время. Вопросительные слова.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение**

###### **Диалогическая речь.**

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

###### **Аудирование**

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

###### **Чтение**

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой*



информации (имени главного героя; места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

## Письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма*.

### Языковые средства и навыки пользования ими

#### Орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

#### Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью интонации.

#### Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложению (postcard), конверсии (play-to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

#### Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!). Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, must, may, have to*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях образованные по правилу, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*). Количественные числительные до

100, порядковые числительные до 20. Наиболее употребительные предлоги: *in, at, on, into, to, from, of, with*.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

**совершенствуют** приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

**овладевают** более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;

**совершенствуют** общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

**учатся** осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата		Основные УУД обучающихся	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе
			План	Факт			
1	<b>Вводный модуль.</b>  Повторение речевой ситуации «Приветствие».	2 часа  1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание	Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников.	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них.
2	Повторение лексики «Игрушки, школьные принадлежности».	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить диалогическое высказывание, действовать по образцу; проводить рефлексию	Составляют диалоги. Рассказывают, что у них есть в портфеле. Читают библиотечный формуляр и отвечают на вопросы. Слушают текст и раскрашивают геометрические фигуры в соответствующие цвета. Повторяют лексику, изученную во втором классе.	Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах. Научиться дарить подарки и вежливо благодарить. Понимать речь одноклассников и вербально реагировать. Уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. Уметь оперировать изученной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
3	<b>Семья и друзья.</b>	<b>8 часов</b>			<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в	В сотрудничестве с учителем изучают	Научиться спрашивать, как выглядят родные и знакомые,

	Семантизация лексики «Внешность».	1		<p>соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	какие они по характеру, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ly</b> .
4	Предлоги местонахождения.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ <b>ar</b> ” и “ <b>or</b> ”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Участвовать в диалого-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы. Знать правила чтения буквосочетаний “ <b>ar</b> ” и “ <b>or</b> ” и знаки транскрипции. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с

				<p>адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля); проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>		<p>коммуникативной задачей. Узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera. Научиться употреблять предлоги времени.</p>
5	Активизация настоящего продолженного времени.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  уметь извлекать</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что сейчас делают персонажи. Систематизируют знание об употреблении настоящего продолженного времени в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Читают текст о друге и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего друга по образцу и</p>	<p>Научиться говорить и спрашивать, что делают сейчас родственники и знакомые. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о друге. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; Узнавать интернациональные слова – surfing, diving. Научиться употреблять глаголы</p>

				информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	по вопросам.	в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
6	Числительные 30-100.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов</p>	<p>Знакомятся с числительными от 30 до 100. Поют песню.</p> <p>Тренируются в употреблении настоящего продолженного времени.</p> <p>Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Уметь спрашивать о возрасте. воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>ty</b>. Научиться употреблять числительные от 30 до 100 и глаголы в Present Continuous.</p>
7	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 1	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	<p>Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>

						коммуникативной задачей.	
8	Города в англоговорящих странах и в России.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям</p>	Читают и обсуждают тексты о столицах англоговорящих стран и городах миллионниках в России.	Научиться рассказывать о крупнейших городах России и называть их достопримечательности. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
9	Подготовка к тесту.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и определять верные и неверные утверждения. Правильно писать числительные. Узнавать активную лексику. правильно употреблять глаголы в Present Continuous и предлоги места.

					прослушанных текстов; проводить рефлексю		
10	Тест по теме «Семья и друзья»	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексю	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и определять верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
11	<b>Рабочий день.</b>  Городские объекты.	<b>8 часов</b>  1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде.	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться спрашивать, где находятся различные учреждения, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и



						фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – garage, café, theatre, hospital.
12	Наречия частотности.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с наречиями частотности. Учатся читать буквосочетания “<b>ir</b>”, “<b>ur</b>”, “<b>er</b>”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Научиться расспрашивать о профессии и месте работы и отвечать на вопросы. Научиться читать новые слова. Знать правила чтения буквосочетаний “<b>ir</b>”, “<b>ur</b>”, “<b>er</b>” и знак транскрипции. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <b>er</b> (baker, waiter) и словосложение (postman, greengrocer). Научиться употреблять наречия частотности – always, usually, sometimes, often.</p>
13	Работаем и играем.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-</p>	<p>Научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на</p>

				<p>речевые средства для диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь строить сообщение в письменной форме по образцу; осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике.</p>	<p>расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу.</p>	<p>вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём родственнике. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey. Уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week).</p>
14	Модальный глагол <b>have to</b> .	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из сообщений разных видов, осуществлять поиск</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>have to</b>. Составляют диалоги. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и считают, сколько часов работают люди разных профессий. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Научиться спрашивать, что приходится делать; рассказывать, сколько часов в неделю работают люди разных профессий. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов. Научиться употреблять модальный глагол <b>have to</b>.</p>

					необходимой информации в грамматическом справочнике		
15	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 2	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом.</p>	Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
16	Рабочий день Даниэлы.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания, формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> планировать свои действия с соответствии с поставленной задачей</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на</p>	Читают и обсуждают тексты о распорядке дня американской школьницы и о том, кем хотят стать школьники в России. Делают презентации проектных работ о своём городе/деревне.	Научиться отвечать на вопросы о семье, рассказывать о своём городе/деревне. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

					текст/вопросы; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.		
17	Подготовка к тесту.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексия</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Правильно употреблять глаголы в Present Simple и модальный глагол to have.
18	Тест по теме «Рабочий день»	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа</p>	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и отвечать на вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.

					<p>выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>		
19	<p><b>Продукты.</b></p> <p>Семантизация лексики «Продукты».</p>	<p><b>8 часов</b></p> <p>1</p>			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Научиться выражать просьбу. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – lemon, mango, tomato.</p>
20	<p>Исчисляемые, неисчисляемые существительные.</p>	<p>1</p>			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и</p>	<p>Учатся употреблять наречия степени. Учатся читать букву “G” перед разными гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных</p>	<p>Научиться спрашивать о количестве и отвечать на вопрос. Знать правила чтения буквы “G” и знаки транскрипции. Научиться</p>

				<p>диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять оборот there is/there are; научиться употреблять наречия степени (much, little).</p>
21	Количественные местоимения.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «В магазине». Учатся употреблять наречия степени. Читают вопросы викторины и отвечают на них. Обсуждают составление вопросов собственной викторины.</p>	<p>Научиться просить что-нибудь в магазине и реагировать на просьбу. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова. Научиться составлять вопросы викторины. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять наречия степени (a lot, many, much).</p>

					заданий в открытом информационном пространстве (составление викторины)		
22	Модальный глагол <b>may</b>	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать относительность мнений (песня о традиционной еде)</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Знакомятся с модальным глаголом <b>may</b> . Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол <b>may</b> .
23	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 3	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
24	Традиционные блюда.	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать	Читают и обсуждают тексты о традиционных десертах в	Научиться говорить о том, что любят есть на десерт. Читать

				<p>речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текстов; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Великобритании и в России. Делают презентации своих проектных работ о профессиях.</p>	<p>про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
25	Подготовка к тесту.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и определять верные или неверные утверждения. Правильно употреблять наречия степени и модальный глагол <b>may</b>.</p>



					прослушанных текстов; проводить рефлексию		
26	Тест по теме «Продукты».	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и определять верные или неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
27	<b>Животные.</b>  Семантизация лексики «Животные».	<b>9 часов</b>  1			<b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Уметь говорить, что делают животные в данный момент. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные

							предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile.
28	Сравнение настоящего простого и продолженного времени.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять синтез (расставление реплик диалога в логическом порядке), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Сравнивают употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. Учатся читать буквосочетание “oo”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Научиться спрашивать, что делают животные, и отвечать на вопрос; говорить, что они всегда делают в это время. Знать правила чтения буквосочетания “oo” и знаки транскрипции. Научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.
29	Сравнительная степень прилагательных.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные</p>	Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с образованием сравнительной степени прилагательных. Читают текст и отвечают на	Научиться спрашивать, когда день рождения у одноклассников, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.

				<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>вопросы. Обсуждают описание путешествия морских слонов по образцу.</p>	<p>Научиться писать о путешествии морских слонов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять сравнительную степень прилагательных.</p>
30	Модальный глагол <b>must</b> .	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проводить классификацию по заданным критериям, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Знакомятся с модальным глаголом <b>must</b>. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют по группам животных. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться читать про себя и понимать небольшой текст, содержащий отдельные новые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол <b>must</b>.</p>
31	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 4	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность</p>	<p>Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки,</p>

				<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>		<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
32	<p>Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.</p>	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> проявлять инициативу в учебном сотрудничестве; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Читают и обсуждают тексты о коалах в Австралии и о зубрах в России. Делают презентации своих проектных работ о любимом блюде семьи.</p>	<p>Научиться рассказывать о защите редких животных. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
33	<p>Подготовка к тесту.</p>	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и</p>

				<p>задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта характера сделанных ошибок</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	модульного теста.	восстанавливать небольшой текст. Уметь употреблять активную лексику для решения учебных задач. Правильно употреблять модальный глагол <b>must</b> .
34	Тест по теме «Животные».	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	Выполняют модульный тест.	Читать про себя и восстанавливать небольшой текст. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
35	Практика	1		<b>Коммуникативные УУД:</b>	Слушают и поют песню.	Научиться писать о своём

	устной речи.			<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в письменной форме</p>	<p>Читают про новогоднее обещание Лулу и пишут своё обещание. Играют в фанты.</p>	<p>новогоднем решении.</p>
36	<p><b>Праздники.</b></p> <p>Порядковые числительные.</p>	<p><b>8 часов</b></p> <p>1</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу, находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Научиться говорить о подарке ко дню рождения. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; распознавать и употреблять в</p>	

							речи суффикс – <b>th</b> . Научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20.
37	Прошедшее простое время с глаголом <b>to be</b> .	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Знакомятся с употреблением глагола <b>to be</b> в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “<b>A</b>” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b>. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Научиться говорить, где были вчера. Знать правила чтения буквы “<b>A</b>” перед сочетанием согласных <b>sk</b> и <b>ll</b> и знаки транскрипции. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple.</p>	
38	Прилагательные «состояние».	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песню, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p>	<p>Уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться описывать картинку. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Уметь употреблять глагол <b>to be</b> в Past Simple</p>	

				информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу		
39	Даты.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> развивать осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	Знакомятся с порядковыми числительными, образованными по правилу. Поют песню. Знакомятся с типичными пожеланиями по различным случаям. Слушают и читают комиксы.	Учатся называть даты. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять порядковые числительные.
40	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 5	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в



						соответствии с коммуникативной задачей.
41	Праздники.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	Читают и обсуждают тексты о дне рождения английской школьницы и Дне города в России. Делают презентации своих проектных работ о животных.	Научиться рассказывать о своём дне рождения и говорить о Дне города. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
42	Подготовка к тесту.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Читать про себя небольшие тексты и отвечать на вопросы. Правильно употреблять активную лексику и глагол <b>to be</b> в Past Simple.

				<p>действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> научиться извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию</p>		
43	Тест по теме «Праздники».	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию</p>	Выполняют модульный тест.	<p>Читать про себя текст и отвечать на вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>
44	Сказки. “Заяц и черепаха”.	8 часов  1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и читают сказку.	<p>Научиться говорить о том, какой урок извлекли из сказки. Научиться читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале, и содержащий отдельные новые слова. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание текста, построенного в основном на</p>

					<b>Познавательные УУД:</b> понимать информацию, заданную в неявном виде		знакомом языковом материале. Научиться распознавать и употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple.
45	Утвердительное предложение в прошедшем времени.	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя <b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Тренируются в употреблении правильных глаголов в утвердительной форме в простом прошедшем времени. Читают окончания правильных глаголов в простом прошедшем времени. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.	Научиться рассказывать, что делали персонажи вчера вечером. Знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции. Научиться употреблять правильные глаголы в утвердительной форме в Past Simple.
46	Отрицание, вопросы в прошедшем времени.	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказ и обсуждают заголовок.	Научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять правильные глаголы в

					<b>Познавательные УУД:</b> уметь действовать по образцу, определять тему и главную мысль текста, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике		отрицательной и вопросительной форме в Past Simple.
47	Закрепление употребления прошедшего времени.	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Слушают текст и выполняют задание. Слушают и поют песню. Читают текст. Слушают и читают комиксы.	Научиться говорить, что делали вчера персонажи. Научиться читать <b>числа, обозначающие годы</b> , читать про себя и понимать текст, содержащий новые слова. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять правильные глаголы в Past Simple.
48	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 6	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь <b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b>	Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

					формировать умение работать с текстом		Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
49	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на текст; проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Читают небольшие произведения английского и американского детского фольклора и отрывки русских народных сказок. Делают презентации своих проектных работ о Дне города.</p>	<p>Научиться составлять небольшое описание персонажа. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
50	Подготовка к тесту.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать в парах</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки</p>	<p>Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста. Читать про себя и полностью понимать содержание текста. Правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в Past</p>

					соответствия результатам требованиям данной задачи <b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию		Simple.
51	Тест по теме «Сказки».	1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий <b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; проводить рефлексию	Выполняют модульный тест.	Читать про себя текст и отвечать на вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.
52	<b>Воспоминания.</b>  Самое лучшее время.	<b>8 часов</b>  1			<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания <b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале <b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться рассказывать, куда ходили вчера и что делали. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

				конкретные сведения, заданные в явном виде		Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – museum, concert. Учиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple.
53	Неправильные глаголы прошедшем времени.	1 в		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>	<p>Употребляют неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Учатся читать букву “У” в разных позициях Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Участвовать в диалого-расспросе о том, что делали вчера. Знать правила чтения буквы “У” и знаки транскрипции. Оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.</p>
54	Волшебные моменты.	<u>1</u>		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной</p>	<p>Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают</p>	<p>Научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера. Научиться читать неправильные глаголы, читать</p>

				<p>задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь восстанавливать прочитанный текст, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в справочнике</p>	<p>текст и восстанавливают его. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.</p>	<p>про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём самом лучшем дне в году. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных.</p>
55	Закрепление употребления неправильных глаголов.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>	<p>Совершенствуют навыки употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Слушают и поют песню. Формируют представление о межпредметных связях: слушают музыкальные отрывки и выполняют задание. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Научится говорить о замечательных моментах в жизни персонажей. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple.</p>
56	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 7	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	<p>Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале.</p>



				оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы <b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом		Читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
57	Элтонские башни. День, который мы помним.	1		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения <b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу <b>Познавательные УУД:</b> выделять существенную информацию из текста; осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Читают и обсуждают тексты о тематическом парке в Великобритании и о памятных школьных событиях в России. Делают презентации своих проектных работ о сказках.	Научиться рассказывать о своих памятных школьных событиях. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
58	Подготовка к тесту.	1		<b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя и восстанавливать небольшой

				<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>		<p>текст; распознавать верные и неверные утверждения. Правильно употреблять активную лексику. Правильно употреблять глаголы в Past Simple и прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p>
59	Тест по теме «Воспоминания»	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий; использовать ИКТ; проводить рефлексию</p>	Выполняют модульный тест.	<p>Читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.</p>
60	Места для путешествий. Страны.	9 часов 1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p>	В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают	<p>Научиться спрашивать, куда собираются поехать на каникулы и что там делать, и отвечать на вопросы. Научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог,</p>

				<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	сюжетный диалог.	<p>построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
61	Структура <b>to be going to.</b>	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике осуществлять запись (фиксацию)</p>	<p>Знакомятся со структурой <b>to be going to.</b> Составляют диалоги. Учатся читать слова с непроизносимыми согласными. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.</p>	<p>Говорить о том, что собирается делать семья в воскресенье; участвовать в диалоге-расспросе о том, что собираются делать персонажи. Знать правила чтения слов с непроизносимыми согласными. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять структуру <b>to be going to</b> для выражения будущего времени.</p>

				выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля)		
62	Будущее простое время.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Знакомятся с будущим простым временем. Знакомятся с предложениями времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают своё письмо об отдыхе по образцу.</p>	<p>Научиться говорить, куда собираются поехать на отдых и что возьмут с собой; научиться спрашивать о том, какая завтра будет погода, и отвечать на вопрос. Научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Научиться писать о своём отдыхе. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять глаголы в Future Simple.</p>
63	Вопросительные слова.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь работать по образцу, осуществлять поиск</p>	<p>Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы.</p>	<p>Научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

				необходимой информации в грамматическом справочнике		
64	Сказка «Златовласка и три медведя». Часть 8	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> учиться работать в группе, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формировать умение работать с текстом</p>	Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
65	Страны и обычаи.	1		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> строить монологическое высказывание с опорой на вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять</p>	Читают и обсуждают тексты о популярных местах отдыха в США и России. Делают презентации своих проектных работ о памятных школьных днях.	Научиться рассказывать о своих путешествиях. Читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

					поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
66	Подготовка к тесту.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию из прослушанных текстов; проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов. Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы. Правильно употреблять языковой материал модуля
67	Тест по теме «Путешествия»	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> произвольно и осознанно</p>	Выполняют модульный тест и итоговый тест.	Читать про себя текст письма и писать ответ на него, отвечая на поставленные вопросы. Распознавать и правильно использовать языковой материал модуля.

					владеть общими приёмами выполнения заданий		
68	Особые дни. Практика устной речи.	1			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>

## **8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Литература для учителя:**

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 59 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.181с

### **Литература для обучающихся:**

И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.181с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 47 с

### **Список литературы, использованной при составлении программы**

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 181

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

### **Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов**

А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».

Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО

Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

### **Демонстрационные печатные пособия**

1. Алфавит (настенная таблица).

2. Транскрипционные знаки (таблица).

3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку



4. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса

#### **Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies>

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://pedsovet.su/load>

<http://www.school.edu.ru/catalog>

#### **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.