

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**Извлечение
из образовательной программы**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю
Директор школы:
А.Р.Нургалева
Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

4 класс

Составитель:

Гадзева Жанна Викентьевна,
учитель начальных классов

г. Нижневартовск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	2 - 4
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	4
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	4
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	5 - 6
6. Содержание учебного предмета, курса	6 - 10
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	11 - 45
8. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	46 - 48
9. Приложение:	
- система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания	49 - 52
- основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса	53 - 54
- практическая часть рабочей программы	55 - 57

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе учебного плана школы и расписания уроков, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, по варианту авторской программы для 4 класса В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы».

/ Рабочие программы. Начальная школа. 4 класс. УМК « ШКОЛА РОССИИ» - М.:Планета, 2015. и предназначена для обучения русскому языку обучающихся общеобразовательных учреждений./

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация; развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких *общеучебных* интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с

информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального образования и в соответствии с учебным планом МБОУ СШ № 1г. Нижневартовска на изучение русского языка отводит в 4 классе 170 учебных часов из расчета 5 учебных часа в неделю.(34 учебные недели)

1 четверть – 41 час;

2 четверть – 35 часов;

3 четверть - 53 часа;

4 четверть – 41 час.

Срок реализации рабочей учебной программы: 1 год

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

1. Язык является средством общения людей, поэтому знакомство с системой языка направлено на обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления более эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность, для чего обеспечивается: 1) привнесение коммуникативной *мотивации* в рассмотрение различных разделов и тем курса; 2) пристальное внимание к *значению* всех языковых единиц, к их *функции* в речи; 3) усиление *объяснительного* (для детей) аспекта при рассмотрении системы языка; 4) одновременно с изучением языка обучение *выбору языковых средств* с учётом задач и условий общения, в целом *культуре речи и речевого поведения*; 5) обращение при обучении построению предложений и текстов к реальным *речевым жанрам*, актуальным для практики общения младших школьников; 6) обучение не только *созданию*, но и *восприятию* высказываний: *чтению* учебных текстов и *слушанию* собеседника, *общению* с ним.

2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Освоение детьми русского языка, обучение его умелому использованию в процессе общения нацелено на осознание каждым ребёнком богатых возможностей языка для выражения мыслей и чувств и тем самым – на воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю. Так изучение языка рассматривается как средство формирования у учащихся языкового самосознания как элемента гражданственности.

3. Освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию; освоение русского языка способствует развитию мышления учащихся, их воображения, эстетических чувств, интеллектуальных и творческих способностей. Значением учебного предмета «Русский язык» определяется его ведущее место в системе общего образования младших школьников.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения предмета «Русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;
- уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- понимание личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «русский язык» в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы;
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; - отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию виде текста, таблицы, в схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

6. Содержание учебного предмета, курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План.

Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Предложение (9 ч)

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления),

а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы.

Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное (31 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (9 ч)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (32 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).

Развитие речи

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение (18 ч)

Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение	11 I
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	19
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	31
6	Личные местоимения	9
7	Глагол	32
8	Повторение	18
	Итого:	170 часов

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата		Планируемые результаты (личностные и метапредметные)	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе
			План	Факт			
I четверть (41 час)							
I	Повторение изученного в 1-3 классах	11					
1.	Наша речь и наш язык.	1			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»
2.	Текст. План текста	1			Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовки и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,

						Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>	соответствие теме и др.). <i>Писать</i> правильно слово «каникулы»
3.	Типы текстов.	1			Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи
4.	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста

5.	<i>Входная диагностическая работа</i>	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»
7.	Обращение	1			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения
9.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово

					выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	«горизонт»
10.	Контрольный диктант по теме « Повторение»	1			Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
11.	Словосочетание.				Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.
II	Предложение	9					
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1			Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1					
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Словарный диктант №1</i>	1			Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»

15.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1			Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами
16.	Наши проекты	1					
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> простое и сложное предложения <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1			Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного
19.	Обучающее изложение.	1			Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами

				процесса и результатов деятельности	данному плану	
20.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
III	Слово в языке и речи	19				
21.	Лексическое значение слова	1		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»

22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»

24.	Фразеологизмы.Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова
25. 26. 27.	Состав слова.Распознавание значимых частей слова.	3			Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу
28. 29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1			Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»

31.	Разделительные твёрдый и мягкие знаки. Контрольное списывание №1	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак
32.	Обучающее изложение.	1			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Находить данные части речи среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки частей речи. Определять роль данных частей речи в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте данные части речи
34.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1					
35.	Имя числительное. Глагол.	1					
36.	Наречие как часть речи. Словарный диктант №2	1					

37.	Правописание наречий.	1			Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»
38.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины
39.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
IV	Имя существительное	41					
40.	Изменение по падежам имен существительных.	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам
41.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании	1			Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное

	падежей				учебной литературы	именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	
II четверть (35 часов)							
42. 43.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	2					
44.	Несклоняемые имена существительные	1			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слово «аллея»
45. 46.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1			Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»
47.	Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
48.	2-е склонение имён существительных	1			Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и

					на основе анализа предъявленного банка данных	обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	различие
49.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»
50.	3-е склонение имён существительных	1			Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие
51. 52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	2			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»

					поискового характера	существительных 3-го склонения	
53.	Обучающее изложение.	1			Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста
54.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»
55.	Именительный и винительный падежи	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)

						имена существительные в именительном и винительном падежах	
56.	Родительный падеж	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»
57.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дателный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дателного падежа
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дателном падеже	1			Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Называть признаки, по которым можно определить дателный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»

59. 60.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже	2				дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно	
61. 62.	Творительный падеж	2			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»
63. 64.	Предложный падеж. <i>Словарный диктант №3</i>	2			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного
65.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе
66. 67.	Упражнение в правописании безударных падежных	2					

	окончаний имён существительных						
68.	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
69.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».	1			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
70.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»
71.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже
72.	Именительный падеж множественного	1					

	числа					ошибки.	
73.	Контрольный диктант за первое полугодие.	1			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
74.	Анализ контрольного диктанта. Родительный падеж множественного числа	1			Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»
75.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падеже.	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями
76.	Винительный, дательный, творительный, предложный падежи множественного числа						

III четверть (53 часа)

77. 78.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	2			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе .
79.	Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план.	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
80.	Анализ изложения. Проект «Говорите правильно!»	1			Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже	<i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу
VI	Имя прилагательное	31					
81.	Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»

				Поиск и выделение необходимой информации	Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	
82.	Род и число имён прилагательных	1		Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	<p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	<p><i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»</p>
83.	Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	<p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p>Сочинять текст о любимой игрушке</p>	<p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «сейчас»</p>
84.	Склонение имён прилагательных.	1		Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p>	<p><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>

					речевого высказывания		
85.	Сочинение на тему « Чем мне запомнилась картина В.А. Серова « Мика Морозов»	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять текст по репродукции картины.	<i>Составлять</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1			Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже
87. 88.	Именительный и Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	2			Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»
89.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1			Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже
90.	Именительный, ви нительный, родительный падеж имён прилагательных	1				Проверять правильность написанного <i>Писать</i> правильно слово «командир».	

	мужского и среднего рода						
91.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <i>Контрольное списывание №2</i>	1			Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах
92.	Упражнение в правописании имён прилагательных мужского и среднего рода.	1					
93.	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
94.	Анализ изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»

95.	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	1					
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах
97.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1			Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных
98.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах.	1			Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»
99.	Упражнение в правописании падежных						

	окончаний имён прилагательных.						
100.	Изложение описательного текста.	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). <i>Писать</i> правильно слово «издалека»	
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1					
103.	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	
104.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1		Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Составлять под руководством учителя текст	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей.	

						по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Писать</i> правильно слово «салют»
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1			Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа
107.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.

					информации	речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
108.	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
109.	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1					
111.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение.	1					
VII	Личные местоимения	9					
112.	Местоимения как часть речи.	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи
113.	Личные местоимения.	1					
114.	Личные местоимения 1-го, 2-го лица	1			Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица

						личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	
115.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений
116.	Изменение личных местоимений по падежам.	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»
117.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания
118.	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
119.	Контрольный диктант по теме «Личные	1					

	местоимения»					выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	
120.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Морфологический разбор местоимений.	1					
VIII	Глагол	32					
121.	Глагол как часть речи (повторение)	1			Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»
122.	Изменение глаголов по временам	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе

123.	Неопределённая форма глагола	1			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»
124.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме
125.	Изменение глаголов по временам.	1					
126.	Изложение по самостоятельно составленному плану	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»
127.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1					
128.	Контрольный диктант за 3 четверть	1			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания

					что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		слова с изученными орфограммами
129.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1			Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени
IV четверть (41часов)							
130.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу
131.	Сочинение по репродукции	1			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.

	картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»				точно	текста и репродукции картины	Оценивать результаты выполненного задания.
132.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе
133.	Спряжение глаголов в будущем времени	1			Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»
134.	Наши проекты.	1			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений

135. 136. 137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	3			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения
138.	Правописание возвратных глаголов. Контрольное списывание № 3	1			Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах
139. 140.	Правописание – тся и ться в возвратных глаголах.	2			Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах

141.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
142.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»
143.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1					
144.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1					
145.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
146.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать

					что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы		правильность написания слова с изученными орфограммами
147.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола
148. 149.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	2					
150.	Изложение повествовательного текста.	1			Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
151.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1			Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
152.	Анализ проверочной работы. Повторение.	1					

						исправлять ошибки	
IX	Повторение	18					
153	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1			Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи
154. 155. 156.	Повторение по теме «Предложение»	3			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения
157.	Лексическое значение слова	1					
158.	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь»	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы;	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
159. 160. 161. 162.	Состав слова	4			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
163. 164.	Части речи.	2			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы

					разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	
165.	Изложение повествовательного текста	1			Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы;	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания
166.	Анализ изложения. Части речи.	1					
167.	Итоговая диагностическая работа	1			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
168.	Анализ контрольной работы. Повторение.	1					
169.	Звуки и буквы.	1			Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы
170.	Игра « По галактике Частей Речи».	1					

8. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа ориентирована на использование **учебно-методического** комплекса под редакцией В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого. Русский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2016/2017 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<p><u>Сборник рабочих программ «Школа России».</u>- М.:Просвещение, 2011.</p> <p><u>Методические пособия для обучающихся</u></p> <p><u>Учебники</u> Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. М.:Просвещение, 2015. В 2 ч.: Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. М.:Просвещение, 2015. В 2 ч.: Ч.2.</p> <p><u>Рабочая тетрадь</u> В.П.Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях.</p> <p><u>Методические пособия для учителя</u></p> <p>1. . Ситникова Т.Н, Яценко И.Ф. «Поурочные разработки по русскому языку « к УМК Канакиной В.П., Горецкого В.Г.(«Школа России»),</p>	<p>В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах и материалы по проектной деятельности.</p> <p>В пособии представлены поурочные разработки по русскому языку для 4 класса к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»), составленные в соответствии с требованиями ФГОС. Пособие включает: тематическое планирование учебного материала, подробные сценарии уроков, тексты диктантов и изложений, интересный игровой материал.</p>

<p>М: ВАКО, 2015</p> <p>2. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский Язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 - 4 классы. М.:Просвещение, 2012.</p> <p>3. Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1-4 классы</p> <p>4. Тихомирова Е.Н. Тесты по русскому языку. 4 класс. М.: «ЭКЗАМЕН», 2013. В 2 ч.</p>	<p>В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка. Материал может быть использован для совершенствования грамматико-орфографических навыков и умений, а также для контроля усвоения содержания курса.</p> <p>Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности, рекомендации по работе с трудными словами</p> <p>Данный сборник с тестами предназначен для тематического и итогового контроля знаний учащихся по основным разделам учебника "Русский язык. 2 класс" (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Тесты помогут учащимся в изучении основных тем курса русского языка, а учителю предоставят систематизированный проверочный материал.</p>
--	--

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

<p>Электронные учебные пособия:</p> <p>1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), Авторы: Канакина В.П., Половникова Е.Ю., Данилова Н.В.</p> <p>2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 4 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.</p> <p>ИКТ и ЦОР:</p> <p>1. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>2. http://5klass.net/russkij-jazyk-3-klass.html</p> <p>3. http://www.proshkolu.ru/lib/list/t11-s3-c5</p> <p>4. http://tapisarevskaya.rusedu.net/</p> <p>5. http://pedgazeta.ru/docs.php?cid=2&rid=217</p> <p>6. http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19846/</p>	<p>Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса русского языка представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.</p>
--	--

Материально – техническое обеспечение

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска.

Интерактивная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

9. Приложение

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники *получат возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы; проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

вычленять в предложении основу и словосочетания;

- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и - самостоятельно составлять план текста;

- определять тип текста;

- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Практическая часть рабочей программы

Приложение 3

График контрольных работ

График проведения контрольно-измерительных работ

Период Обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные Диктанты	Диагностические работы
1 четверть	41 часа	2	1	3	1
2 четверть	35 часов	1	-	2	-
3 четверть	53 часа	-	1	3	-
4 четверть	41 часа	3	1	1	1
Итого:	170 часов	3	3	9	2

Развитие речи

Период обучения	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	2
2 четверть	1	2
3 четверть	4	4
4 четверть	3	2
Итого:	10	10

Примечание. Изложения и сочинения носят обучающий характер.

Виды контрольно-измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
1 четверть		
4.	Изложение	Повествовательного текста по коллективно составленному плану.
5.	<i>Входная диагностическая работа</i>	
10.	<i>Контрольный диктант №1</i>	«Повторение»
14.	<i>Словарный диктант №1</i>	
15.	Сочинение	по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
20.	Контрольный диктант № 2	по теме «Предложение»
31.	<i>Контрольное списывание №1</i>	
32.	Изложение.	Обучающее
36.	<i>Словарный диктант №2</i>	
38.	<i>Сочинение</i>	отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
39.	<i>Контрольный диктант №3</i>	За 1 четверть
2 четверть		
47.	<i>Сочинение</i>	по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
53.	Изложение.	Обучающее
64.	<i>Словарный диктант №3</i>	
68.	Сочинение	отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
69.	Контрольный диктант №4	по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе».

73.	Контрольный диктант № 5	за первое полугодие.
3 четверть		
79.	Изложение	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
83.	Сочинение	описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
85.	Сочинение	на тему « Чем мне запомнилась картина В.А. Серова « Мика Морозов»
91.	<i>Контрольное списывание №2</i>	
93.	Выборочное изложение	повествовательного текста с элементами описания
100.	Изложение.	описательного текста
103.	Сочинение	отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»
108.	Сочинение	отзыв по картине И.Э.Габаря « Февральская лазурь»
110.	Контрольный диктант № 6	по теме « Имя прилагательное»
117.	Изложение	повествовательного текста с элементами описания.
119.	Контрольный диктант № 7	по теме «Личные местоимения»
126.	Изложение	по самостоятельно составленному плану
128.	Контрольный диктант № 8	за 3 четверть
4 четверть		
131.	Сочинение	по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
138.	<i>Контрольное списывание № 3</i>	
145.	Изложение	повествовательного текста по вопросам.
146.	Контрольный диктант №9	по теме «Глагол»
150.	Изложение	повествовательного текста.
158.	Сочинение	по картине И.И. Шишкина « Рожь»
165.	Изложение	повествовательного текста
167.	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	

