

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**Извлечение
из образовательной программы**

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю
Директор школы:
А.Р.Нургалева
Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

«Английский язык»

2 класс

Составитель:

Блошенко Мария Степановна,
учитель английского языка

г. Нижневартовск
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета, курса
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
6. Содержание учебного предмета, курса
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 2 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык) авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (Английский язык. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС. во 2 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют тест (контрольную работу). Всего предусмотрено 5 тестов (контрольных работ). Срок реализации 5 лет.

Изучение английского языка во 2 классе на базовом уровне направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и на достижение следующих **целей:**

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

Планируемые результаты по завершению освоению программы следующее:

Развитие языковых навыков

1. соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2. соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3. общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4. понимать (со зрительной опорой) диалоги, короткие высказывания и т. д., записанные на пленку;
5. овладеть навыками устной речи, воспроизводя по образцу короткие высказывания;
6. читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
7. читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
8. писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2. совершенствовать навыки письма;
3. оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицу Now I Know и карточки самооценки Student's Self-Assessment Forms, и делать в них запись, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Развитие навыков общения

Завершив работу над каждым модулем, учащиеся должны:

1. иметь мотивацию читать на английском языке, благодаря забавным комиксам;
2. получать навыки работы в группе и соблюдать правила, участвуя в играх;
3. становиться более ответственными, пополняя свой «Языковой портфель» и ведя об этом записи;
4. хорошо понимать те аспекты культуры и традиций англо-говорящих стран, с которыми они познакомились в этом модуле;
5. иметь возможность сравнить и сопоставить культуру нашей страны с культурой англо-говорящих стран.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- Board Game: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Иностранный язык - один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Данный предмет способствует общему речевому развитию ребенка, расширению его кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и осознанию себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для обучающихся 2 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне проработать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов во 2-ом классе (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 34 учебных недель).

Во 2 классе проводится только текущий контроль. В 3-4 классах каждую четверть проводятся итоговые контрольные работы по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может

увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере:

(владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость:

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

умение вести словарь (словарную тетрадь).

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

В обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурную осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

7 часов – Давайте познакомимся. Знакомство. Мои буквы. Буквосочетания. Заглавные и строчные буквы алфавита.

1 часа - Моя семья. Фразы приветствия. Семья. Цвета.

11 часов – Мой дом. Мой дом. Активизация новой лексики. обороты there is/ there are. Местоположение предметов. Комнаты в доме. «Have got.»

11 часов - Мой день рождения. Числительные от 1 до 10. Знакомство с продуктами. Мое любимое блюдо. Любимые, нелюбимые продукты.

11 часов - Мир животных. Мои животные. Глаголы движения. В цирке.

11 часов - Мои любимые игрушки. Мои игрушки. Части лица. Русские и английские игрушки. Отработка структуры **she/he's got...** Предлоги места.

13 часов - Каникулы. Погода. Одежда. Времена года. Описание одежды

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь.

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения. Также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?; диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; *описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку*. Объем монологического высказывания – 3 фразы.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, *а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие)*. Использование двуязычного словаря учебника. Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).

Письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. *Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные во множественном числе). Интернациональные слова (например, doctor, film).*

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, where, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (He can skate well). Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения с однородными

членами. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном падеже), притяжательные, вопросительные. Количественные числительные до 10, Наиболее употребительные предлоги: in, at.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество во часов	Дата		Основные УУД обучающихся	Виды деятельности обучающихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе
			План	Факт			
1	Давайте познакомимся. Знакомство.	7 часов 1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: строить диалогическое высказывание	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться.
2	Мои буквы. Алфавит: а-h.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Научиться читать 8 слов. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно 8 букв английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы). Различать на слух и адекватно произносить 8 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.
3	Мои буквы. Алфавит: i-q.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Научиться читать 9

				<p>решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>		<p>слов.</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв). Различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.</p>
4	Мои буквы. Алфавит: г-z.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу (написание букв)</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово.</p>	<p>Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Научиться читать 9 слов. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков.</p>
5	Буквосочетания sh, ch.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки.</p>	<p>Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Научиться читать буквосочетания sh, ch. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв,</p>

					Познавательные УУД: уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний)		буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.
6	Буквосочетания th, ph.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей (восстановление слов) Познавательные УУД: действовать по образцу (написание буквосочетаний)	Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово.	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Научиться читать буквосочетания th, ph. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно два буквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей. Различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков.
7	Заглавные и строчные буквы алфавита.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом.	Уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая

				Познавательные УУД: проводить сравнение и анализ объектов.		нормы произношения звуков.
8	Моя семья. Фразы приветствия.	4 часа 1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу, проводить аналогии	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают песню и подпевают знакомые слова. Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра Punch и Judy.	Научиться представлять себя и друзей. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи глаголсвязку <i>to be</i> .
9	Учимся читать.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознавать цель речевого высказывания (поприветствовать, представить своих друзей и близких)	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Научиться давать команды. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
10	Семья.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают	Уметь представлять себя и друзей. Научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на

				задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	сюжетный диалог.	изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
11	Цвета.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Уметь представлять себя и друзей. Научиться читать новые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
12	Мой дом. Введение новой лексики.	11 часов 1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.	Научиться спрашивать о предметах в доме и называть их. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать новые слова; читать

					Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять в речи глагол связку <i>to be</i> .
13	Конструкция there is/ there are.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Уметь спрашивать о предметах в доме и называть их. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
14	Местоположение предметов.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу.	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять в речи глагол-связку <i>to be</i> .

15	Вопросительные предложения. Диалоги.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.</p>	<p>Уметь спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</p>
16	Комнаты в доме.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
17	Буква <u>Е</u> в 1	1		<p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Играют в игру на повторение</p>	<p>Понимать на слух речь учителя</p>

	закрытом слоге и буквосочетание <u>ее</u> .			<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем (знакомство с транскрипцией)</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной поделке в досье Языкового портфеля)</p>	<p>лексики. Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>и одноклассников и вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Научиться читать букву “Е” в закрытом слоге и буквосочетание “ее”.</p>
18	Портфолио. Создание телефона.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов.</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать предложение о своей спальне. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

19	Сады в Великобритании и в России.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям</p>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.	Читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
20	Чтение. «Городская и Сельская мышки». Часть 1.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	Слушают и читают первый эпизод сказки.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
21	Подготовка к тесту.	1		<p>Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и

				<p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексия</p>	<p>готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.</p>	<p>письменной речи.</p>
22	Тест по теме «Мой дом».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексия</p>	<p>Выполняют модульный тест.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы.</p>
23	<p>Мой день рождения.</p> <p>Введение новой лексики.</p>	<p>11 часов</p> <p>1</p>		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Научиться спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог,</p>

					Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде		построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
24	Мой день рождения.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
25	Вкусная еда. Диалоги.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Научиться спрашивать о любимой еде и называть продукты. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
26	Практика устной	1			Коммуникативные УУД:	Слушают и читают	Воспринимать на слух в

	речи.			<p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах). Научиться употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.</p>
27	Мое любимое блюдо. Введение новой лексики.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
28	Любимые, нелюбимые	1		<p>Коммуникативные УУД: работать в группе (во время</p>	<p>Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не</p>	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников и</p>

	продукты.			игры) Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной открытке в досье Языкового портфеля	любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков. Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	вербально/невербально реагировать на услышанное. Научиться читать букву “С” в буквосочетании и отдельно перед некоторыми гласными. Употреблять глагол like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме.
29	Портфолио. Шляпа ко дню рождения.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец	Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника.	Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать предложение о своей любимой еде. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
30	Типичная еда в России.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя. Представляют проект о еде.	Читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

					Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
31	Чтение. «Городская и Сельская мышки». Часть 2	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста	Слушают и читают второй эпизод сказки.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
32	Подготовка к тесту.	1			Коммуникативные УУД: учиться работать в паре и группе Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения Познавательные УУД:	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.

				осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию		
33	Тест по теме «Мой день рождения».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	Выполняют модульный тест.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику, уметь отвечать на вопросы.
34	<p>Мир животных.</p> <p>Мои животные. Введение новой лексики.</p>	<p>11 часов</p> <p>1</p>		<p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Составляют диалоги.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Научиться говорить, что умеют делать. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с</p>

						коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол can в утвердительной форме.
35	Глаголы движения.	1		<p>Коммуникативные УУД: строить высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме с опорой на образец</p>	Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.	Научиться говорить, что умеют делать персонажи. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
36	Модальный глагол can .	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.	Научиться спрашивать , что умеют делать одноклассники и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни, построенной в основном на знакомом языковом материале. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять модальный глагол can в вопросительной и отрицательной форме.
37	Вопросительные	1		Коммуникативные УУД:	Слушают и читают	Уметь спрашивать , что умеют

	предложения. Диалоги.			адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	делать одноклассники и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
38	В цирке. Введение новой лексики.	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
39	Отрицательные предложения с глаголом can .	1		Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД:	Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции.	Говорить, что умеют и не умеют делать животные. Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. Научиться читать

				<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля</p>	<p>Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>буквосочетание “ir”.</p>
40	<p>Портфолио. Изготовление фокуса.</p>	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике.</p>	<p>Говорить, что умеют делать. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать предложение о том, что умеют делать.</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
41	<p>О животных в России.</p>	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям,</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде.</p>	<p>Читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

				осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ		
42	Чтение. «Городская и Сельская мышки». Часть 3	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	Слушают и читают третий эпизод сказки.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
43	Подготовка к тесту.	1		<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи,

44	Тест по теме «Мир животных».	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	Выполняют модульный тест.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.
45	<p>Мои игрушки.</p> <p>Введение новой лексики.</p>	<p>11 часов</p> <p>1</p>			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
46	Предлоги места on, in, under.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Уметь спрашивать о том, где находятся предметы, и отвечать на вопрос. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять предлоги места (on, in, under).</p>

					Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков		
47	Части лица. Выражение I've got...	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: действовать по образцу	Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают песню и поют знакомые слова.	Научиться называть части лица. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме.
48	Специальный вопрос.	1			Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню.	Уметь называть части лица. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа и в вопросительной форме.

49	Отработка структуры she/he's got...	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Научиться говорить, какие у них есть игрушки.</p> <p>Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Научиться употреблять структуру have got в утвердительной форме в 3-ем лице ед. числа в отрицательной форме.</p>
50	Чтение буквы У .	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о</p>	<p>Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается. Знакомятся со знаками транскрипции.</p> <p>Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу.</p> <p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное.</p> <p>Научиться читать букву “У” перед гласной и на конце слова.</p>

				выполненной поделке в досье Языкового портфеля		
51	Портфолио. Любимая игрушка.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>	Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру.	Научиться описывать игрушку. Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Писать о своей игрушке. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
52	Русские и английские игрушки.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о питомце.	Читать и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

53	Чтение. «Городская и Сельская мышки». Часть 4.	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	Слушают и читают четвёртый эпизод сказки.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
54	Подготовка к тесту.	1			<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлексию</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру.	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.
55	Тест по теме «Мои игрушки».	1			<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для</p>	Выполняют модульный тест.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание

				<p>решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку.</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p>		<p>небольшого текста, построенного в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, уметь отвечать на вопросы.</p>
56	<p>Каникулы.</p> <p>Введение новой лексики.</p>	<p>11 часов</p> <p>1</p>		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>Научиться говорить о погоде и одежде. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
57	<p>Погода и одежда.</p>	<p>1</p>		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.</p>	<p>Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Уметь говорить о погоде и одежде. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

				<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков</p>		<p>Научиться употреблять глагол wear Present Continuous в утвердительной форме.</p>
58	Холодное время года. Диалоги.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: действовать по образцу</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова.</p>	<p>Научиться спрашивать о погоде и отвечать на вопрос. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться употреблять безличные предложения.</p>
59	Практика устной речи.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Уметь спрашивать о погоде и отвечать на вопрос. Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p>
60	Времена года.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать</p>	<p>Слушают, повторяют и читают новые слова.</p>	<p>Научиться называть времена года. Воспринимать на слух в</p>

				<p>языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	<p>Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p> <p>Слушают и читают сюжетный диалог.</p>	<p>аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p>Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
61	Описание одежды.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять запись о выполненной поделке в досье Языкового портфеля.</p>	<p>Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции.</p> <p>Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами.</p>	<p>Уметь говорить, во что одеты персонажи. Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. Научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/.</p>
62	Портфолио. Солнечные часы.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе.</p> <p>Изготавливают солнечные часы.</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. Описывать себя на отдыхе. Научиться оперировать активной лексикой</p>

				<p>принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме с опорой на образец</p>		<p>в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
63	Каникулы России.	в 1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке.</p>	<p>Читать про себя и понимать содержание небольших текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p>

64	Чтение. «Городская и Сельская мышки». Часть 5	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: учиться основам смыслового восприятия художественного текста</p>	Слушают и читают пятый эпизод сказки.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух текст сказки, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
65	Подготовка к тесту.	1		<p>Коммуникативные УУД: работать в паре и группе</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, учитывать установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, проводить рефлекссию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью</p>	Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. Делают презентацию проекта о том, что можно делать на отдыхе.	Научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи.

				инструментов ИКТ		
66	Тест по теме «Каникулы».	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, самооценку</p> <p>Познавательные УУД: учиться произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию</p>	Выполняют модульный тест.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Распознавать и употреблять активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей, Уметь отвечать на вопросы.
67	Закрепление пройденного материала по разделу «Каникулы».	2 часа 1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.
68	Чтение. Время для шоу.	1		<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи</p>	Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог.	Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.

				<p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде</p>		<p>Читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p>
--	--	--	--	---	--	--

8. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература для учителя:

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 16 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.144с

Литература для обучающихся:

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 80 с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.144с

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. 23 с

Список литературы, использованной при составлении программы

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. 136 с.

2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2010. 105 с.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 144

4. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2011. 287 с.

Список дополнительной литературы и образовательных ресурсов

А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2010. 182с.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2008-2010. 2CD-ROM. М.: ООО «Кирилл и Мефодий».

Детские игры. 15 игр для тренировки английского языка. CD-ROM. М.: ООО

Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

Демонстрационные печатные пособия

Алфавит (настенная таблица);

Транскрипционные знаки (таблица);

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку;

Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 2 класса;

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Encyclopedia Britannica. Ready Reference. 2010-2011. PC CD-ROM. М.: ООО «Новый диск».

<http://www.bbc.co.uk.children>

<http://www.bbc.co.uk/cbeebies>

<http://www.macmillanenglish.com/younglearners>

<http://pedsovet.su/load>

<http://www.school.edu.ru/catalog>

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.