


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

**Извлечение  
из образовательной программы**

**Принято**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8 от 30.08.2018 года



**Утверждаю**  
Директор школы:  
 А.Р.Нургалеева  
Приказ от 30.08.2018 № 587

*Рабочая программа учебного предмета*

**«Окружающий мир»**

**4 класс**

Составитель:

Колесникова Ольга Николаевна,  
учитель начальных классов

г. Нижневартовск  
2018

## Содержание

|   |         |
|---|---------|
| 1. Пояснительная записка _____  | 2       |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса _____  | 2 - 3   |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане _____  | 3       |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета _____                                      | 3       |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета _____                    | 5       |
| 6. Содержание учебного предмета, курса _____  | 5 - 7   |
| 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности _____                     | 8 - 46  |
| 8. Описание учебно - методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса _____ | 47 - 78 |
| 9. Приложение:  |         |
| - система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания _____          | 49 - 51 |
| - основные требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса _____                                      | 52 - 53 |
| - практическая часть рабочей программы _____  | 54 - 55 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (с изменениями), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ 1-4 классы, М.: Просвещение, 2011г), федерального перечня учебников на 2015-2016 уч.г. приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации №253 от 31.03.2014г, примерной программы и соответствует учебному плану МБОУ СШ № 1 на 2017-2018 учебный год.

Учебник для общеобразовательного учреждения 4 класс (автор А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2014г)

Цель рабочей программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи реализации программы:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Программа охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Курс «Окружающий мир» для третьего класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса.

Значение курсасостоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке,

природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы культуры родного края.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса "Окружающий мир" лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий "открытие" детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

### 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется в 4 классе 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

### 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования. У четвероклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### У четвероклассника продолжится формирование предметных результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### У четвероклассника продолжится формирование ИКТ-компетентности:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять

- возможные источники ее лучения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

## 6. Содержание учебного предмета, курса.

### Земля и человечество (9 ч).

- Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - «книга» природы.
- Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.
- Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.
- Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

### Природа России (10 ч).

- Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).
- Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой зоны. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными зонами. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.
- Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

### Родной край - часть большой страны (15 ч).

- Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.
- Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана водоемов в нашем крае.
- Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические

связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

- Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.
- Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (5 ч).

- Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч).

- Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.
- Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.
- Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV веках.
- Наше Отечество в XVI-XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках.
- Россия в XVIII веке Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.
- Россия в XIX - начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX века.
- Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.
- Наша страна в 1945-1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

## Современная Россия (9 ч).

- Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.
- Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.
- Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.
- Многонациональный состав населения России.
- Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах



7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № п/п               | Наименование темы  | раздела, | Кол-во часов | Дата |      | Основные виды учебной деятельности  | Планируемые предметные результаты освоения материала   | Универсальные учебные действия  |
|---------------------|--|----------|--------------|------|------|---|--|---|
|                     |  |          |              | План | Факт |   |  |   |
| I четверть ( 18 ч.) |  |          |              |      |      |   |  |   |
| I                   | Земля и человечество   |          | 9            |      |      | + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край - часть большой страны»   |  |   |
| 1.                  | Мир глазами астронома.<br><br>ДП Экскурсия "День города", "День нефтяника" |          | 1            |      |      | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2.                  | Планеты Солнечной системы.   |          | 1            |      |      | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы  | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что   |

|    |  |   |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|---|--|
|    | <p><i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</i></p> <p>ОБЖ Понятие здоровья. Факторы, влияющие на него.</p>          |   |  | <p>строения Солнечной системы, характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения</p> | <p>спутники планет. <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, особенностях движения Земли в космическом пространстве. <i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года. <i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца</p> | <p>уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |
| 3. | <p>Звёздное небо - Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i></p> <p>ОБЖ Основные виды травм у детей.</p> | 1 |  | <p>Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p>  | <p><i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба. <i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды - скопления звёзд в созвездии Тельца</p>                              | <p>Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с</p>   |

|    |  |   |  |  |   |   |  |
|----|--|---|--|--|---|---|--|
|    |  |   |  |  | Работать с терминологическим словариком   |   | учителем и сверстниками  |
| 4. | Мир глазами географа.<br><br><i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i><br><br>ОБЖ Здоровое питание. | 1 |  |  | Сравнивать глобус и карту полушарий.<br>Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.<br>Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.<br>Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.<br><i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий.<br><i>Показывать</i> на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ» | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации.<br>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы |

|    |   |   |  |  |   |   |  |
|----|---|---|--|--|---|---|--|
| 5. | <p>Мир глазами историка</p> <p>ОБЖ Профилактика переедания, пищевых отравлений.</p>   | 1 |  |  | <p>Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)</p> | <p><i>Понимать</i>, что история - это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «летопись», «археология», «археолог»</p> | <p>Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| 6. | <p>Когда и где?</p> <p><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i></p> <p>ОБЖ Вредные привычки. Курение и его влияние на состояние здоровья.</p> | 1 |  |  | <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях</p>  | <p><i>Понимать</i>, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой</p>  | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>   |

|    |  |   |  |  |  |   |  |
|----|--|---|--|--|--|---|--|
| 7. | Мир глазами эколога<br><br>ОБЖ Вредные привычки.   | 1 |  |  | <p>Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p> <p>Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь</p> | <p><i>Понимать</i>, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p> | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> |
| 8. | Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i><br><br>ОБЖ Профилактика вредных привычек. | 1 |  |  | <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p>   |
| 9. | Сокровища Земли под охраной человечества.  | 1 |  |  | <p>Рассказывать о причинах появления Списка</p>  | <p><i>Понимать</i>, что такое всемирное наследие.</p>   | <p>Построение логической цепочки рассуждений,</p>  |



|     |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|--|--|---|--|--|
|     | <p>Всемирное наследие</p> <p>ОБЖ Средства помощи при травмах.</p>   |  |  | <p>Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения</p> | <p><i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p> | <p>анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>   |
| 10. | <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</p> <p><i>Тест № 1</i></p> <p>ОБЖ Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.</p> |  |  | <p>Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i>, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p>                                     | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем.</p> |

|     |  |    |  |  |  |  |  |
|-----|--|----|--|--|--|--|--|
|     |  |    |  |  | сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги.   |  |  |
| II  | <i>Природа России</i>  | 10 |  |  | + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край - часть большой страны»  |  |  |
| 11. | Равнины и горы России.<br><br><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i><br><br>ОБЖ Инфекционные болезни. Пути передачи инфекционных заболеваний. | 1  |  |  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте.<br>Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.<br>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения.<br>Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику.<br>Готовить материалы к выставке «Где мы были» | <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы.<br><i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки - объекте Всемирного наследия.<br><i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 12. | Моря, озёра и реки России.<br><br><i>Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>   | 1  |  |  | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.<br>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.<br>Характеризовать особенности   | <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i>                             | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с  |





|     |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
|     | ОБЖ Профилактика инфекционных заболеваний.   |   |  |  | изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока  | на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о загрязнении воды в морях, Дальневосточном морском заповеднике                                      | учителем и учащимися. Подготовка сообщения о озагрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями   |
| 13. | Природные зоны России.<br><br><i>Практическая работа №7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i><br><br>ОБЖ Опасные шалости. Возможные последствия шалостей. | I |  |  | Знакомиться с картой природных зон России; сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России; высказывать предположения о причинах их смены; осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности | <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 14. | Зона арктических пустынь.<br><br><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление</i>   | I |  |  | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь; осуществлять взаимопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и  | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь. <i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем,         | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение  |



|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     | <p>признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</p> <p>ДП Экскурсия в лес.</p>           |   |  | <p>её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p> | <p>о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p> | <p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |
| 15. | <p>Тундра.</p> <p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление</p> | I |  | <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p>  | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни</p>  | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>                            |



*признаков их  
приспособленности к  
условиям жизни в  
тундре»*

ДП                      Сезонные  
изменения в природе  
Югры.                Народный  
календарь.

Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. Изготавливать макет участка тундры. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить

живых организмов в тундре. *Приводить* примеры представителей разных групп растений и животных тундры. *Рассказывать* о занятиях местного населения. *Называть* экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. *Рассказывать* о Таймырском заповеднике

Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей

|     |  |   |  |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|--|---|
|     |  |   |  |  | сообщения  |  |   |
| 16. | Леса России.<br><br><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i><br><br>ДП Культура и быт коренного населения. | 1 |  |  | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. Сравнить природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения | <i>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах</i> | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.<br>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 17. | Растения и животные леса. Экскурсия № 2<br><br>ОБЖ Основы здорового образа жизни и безопасность человека.  | 1 |  |  | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах   | <i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы</i>   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений   |
| 18. | Лес и человек.   |   |  |  | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль  | <i>Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей.</i>   | Построение рассуждения в форме связи простых  |

|     |  |          |  |  |   |   |
|-----|--|----------|--|--|---|---|
|     | <p><i>Проверочная работа №1</i></p> <p>ОБЖ Первая медицинская помощь при ушибах и кровотечениях.</p>   |          |  | <p>леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. Характеризовать лесные зоны по плану</p> | <p><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов. <i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. <i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу. <i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон. <i>Рассказывать</i> о Приокско-Террасном заповеднике</p> | <p>суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделение необходимой информации; установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> |
| 19. | <p>Зона степей.</p> <p><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p> | <i>1</i> |  | <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. Находить и показывать на карте природные зоны степей, рассказывать о ней по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и</p>  | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей. <i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей. <i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и пути их решения. <i>Называть</i> заповедники степной зоны. <i>Рассказывать</i> о питомниках для редких</p>                             | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности</p>  |



|  |   |  |  |  |                 |  |
|--|---|--|--|--|-----------------|--|
|  | <p>ОБЖ                      Правила<br/> обработки ран.</p> |  |  | <p>животным миром степей,<br/> рассказывать об экологических<br/> связях в степи, моделировать<br/> характерные<br/> цепи питания.<br/> Сравнивать природу зоны<br/> степей с природой лесов и<br/> тундры.<br/> Обсуждать экологические<br/> проблемы зоны степей и пути их<br/> решения.<br/> Извлекать из дополнительной<br/> литературы и Интернета<br/> информацию о растениях и<br/> животных степей, готовить<br/> сообщения.<br/> Совершать виртуальные<br/> экскурсии с помощью<br/> Интернета в степные<br/> заповедники, обсуждать<br/> экологические проекты учёных<br/> в этих заповедниках</p> | <p>животных</p> | <p>утверждений.<br/> Структурирование знаний;<br/> постановка и<br/> формулирование проблемы,<br/> самостоятельное создание<br/> алгоритмов деятельности<br/> при решении проблем<br/> творческого и поискового<br/> характера</p> |
|--|---|--|--|--|-----------------|--|

|     |  |   |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| 20. | <p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p> <p>ОБЖ Переломы, вывихи и растяжения связок.</p> | I |  | <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Изготавливать макет участка пустынь</p> | <p><i>Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</i></p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| 21. | <p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p> <p><i>Тест № 2</i></p>               |   |  | <p>Находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте. Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях,</p>   | <p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть правила безопасности во время отдыха у моря. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу</i></p>                               | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>  |

|     |  |    |  |  |  |   |   |
|-----|--|----|--|--|--|---|---|
|     | ОБЖ Курение и его влияние на состояние здоровья.   |    |  |  | <p>моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> | <p>России.</p> <p><i>Рассказывать</i> о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><i>Объяснять</i> значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> |   |
| III | Родной край - часть большой страны   | 15 |  |  |  |   |   |
| 22. | <p>Родной край - часть большой страны.</p> <p><i>Экскурсия №3</i></p> <p>ОБЖ Алкоголь и его влияние на состояние здоровья.</p> | 1  |  |  | <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.</p> <p><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы</p>   | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> |
| 23. | <p>Наш край.</p> <p><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i></p>                                      | 1  |  |  | <p>Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион;</p>  | <p><i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.</p> <p><i>Знакомиться</i> с картой родного края.</p>  | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Определение последовательности</p>   |

|     |  |   |  |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|---|--|
|     | ОБЖ Опасные игрушки.   |   |  |  | знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае.<br>Характеризовать родной край по предложенному плану   | <i>Рассказывать</i> о родном крае   | промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий   |
| 24. | Поверхность нашего края<br><br>ОБЖ Профилактика возможных опасных ситуаций в быту. | 1 |  |  | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края.<br>Обсуждать меры по охране поверхности своего края.<br>Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.<br><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. <i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |
| 25. | Водные богатства нашего края<br><br>ОБЖ Причины дорожно-транспортного травматизма  | 1 |  |  | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей.   | <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. <i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.<br><i>Называть</i> правила поведения на воде  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Поиск и выделение  |

|     |  |   |  |  |   |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|---|
|     |  |   |  |  | Выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов.<br>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)   |   | необходимой информации.<br>Структурирование знаний  |
| 26. | Наши подземные богатства.<br><br><i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i><br><br>ОБЖ Правила безопасного поведения на дорогах. | 1 |  |  | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. Сравнить изученные полезные ископаемые.<br>Выяснить в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.<br>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых | Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.<br>Рассказывать об охране подземных богатств | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br>Поиск и выделение необходимой информации |
| 27. | Земля - кормилица<br><br>ОБЖ Правила оказания первой медицинской помощи.   | 1 |  |  | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.<br>Извлекать из краеведческой литературы информацию о  | <i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>установление причинно-   |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  |   |  | <p>типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>   | <p><i>Различать</i> типы почв родного края.<br/><i>Рассказывать</i> об охране почв</p>   | <p>следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>  |
| 28. | <p>Жизнь леса.<br/><i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i></p> <p>ОБЖ Соблюдение правил движения велосипедистами.</p> | 1 |  | <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Характеризовать лесное сообщество региона по данному плану. Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с</p> | <p>Понимать, что лес - сложное единство живой и неживой природы. <i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество». <i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса. <i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя. <i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. <i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения,</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний</p> |

|     |   |   |  |   |  |  |
|-----|---|---|--|---|--|--|
|     |   |   |  | помощью атласа-определителя   | отображать их в рисунке (схеме).<br><i>Моделировать</i> цепи питания   |  |
| 29. | Жизнь луга.<br><br><i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i><br><br>ДП Кто живет в Югре? | 1 |  | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану. Сравнить природные особенности леса и луга. Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.<br/><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга.<br/><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.<br/><i>Моделировать</i> цепи питания.<br/><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.<br/><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Выделение необходимой информации; установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений</p> |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
| 30. | <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p> <p>ДП Культура и быт коренного населения.</p> | 1 |  |  | <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни пресных вод.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. <i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Называть</i> правила поведения у водоёма. <i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.</p> <p><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране</p> | <p>Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>                   |
| 31. | <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i></p> <p>ДП Югорская земля во</p>                 | 1 |  |  | <p>Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их в классе. Определять с помощью</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о растениеводстве как отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> сорта культурных растений. <i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p><i>Называть</i> правила ухода за</p>   | <p>Постановка учебной задачи на основе осознания того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний;</p> |



|     |  |   |  |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|---|
|     | глубине веков. первые сведения о прошлом нашего края.  |   |  |  | иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | культурными растениями  | представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися   |
| 32. | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Промежуточная диагностическая работа</i><br><br>ДП Югорская земля во глубине веков. первые сведения о прошлом нашего края. | 1 |  |  | Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами  | <i>Оценивать</i> свои достижения  | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 33. | Животноводство в нашем крае<br><br>ДП Округ в годы Гражданской и Великой Отечественной войны.  | 1 |  |  | Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.  | <i>Рассказывать</i> о животноводстве как отрасли сельского хозяйства. <i>Называть</i> породы домашних животных. <i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Осознанное и           |

|     |   |   |  |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|--|---|
|     |   |   |  |  | Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными  | развитии   | произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации  |
| 34. | Презентация проектов.<br><br><i>Тест № 3</i><br><br>ДП Югра - единая семья народов. | 1 |  |  | Извлекать информацию из дополнительных источников. Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). Готовить тексты сообщений. Выступать с сообщением в классе. Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей | Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов  | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| IV  | Страницы всемирной истории  | 5 |  |  |  |  |   |
| 35. | Начало истории человечества.<br><br>ДП Югра - единая семья народов.                 | 1 |  |  | Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной   | <i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве. <i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  |

|     |  |   |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|
|     |  |   |  | <p>истории.<br/>Обсуждать роль огня и приручения животных.<br/>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p>  | <p><i>Объяснять</i> значение выражения «первобытные люди».<br/><i>Использовать</i> «ленту времени»</p>   | <p>творческого и поискового характера.<br/>Поиск и выделение необходимой информации.<br/>Структурирование знаний</p>   |
| 36. | <p>Мир древности: далёкий и близкий</p> <p>ДП Природная зона Югры.</p>     | 1 |  | <p>Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира.<br/>Находить на карте местоположение древних государств.<br/>Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе.<br/>Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.<br/>Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.<br/><i>Использовать</i> «ленту времени».<br/><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br/><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p> | <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 37. | <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> <p>ДП Природная зона Югры.</p> | 1 |  | <p>Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья.<br/>Находить на карте</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.<br/><i>Сопоставлять</i> мировые религии.<br/><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.</p>   | <p>Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление</p>   |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     |   |   |  |  | <p>местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов</p> | <p><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.<br/><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>   | <p>полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p>  |
| 38. | <p>Новое время: встреча Европы и Америки</p> <p>ДП Разнообразие птиц Югры. Священные птицы - гусь, гагара, кулик, орел...</p> | 1 |  |  | <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её длительностью Древнего мира и средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей средневековья и в Новое время. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре</p>  | <p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства. <i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени. <i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий. <i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени. <i>Работать</i> с</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |

|     |   |    |  |  |  |   |
|-----|---|----|--|--|--|---|
|     |   |    |  | <p>городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p>  | географической картой  |   |
| 39. | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p><i>Тест № 4</i></p> <p>ДП Живая природа Югры.</p> | 1  |  | <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p> | <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира. <i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX - XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие - это время двух самых кровопролитных войн</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |
| V   | Страницы истории России   | 20 |  |  |  |   |

|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 40. | Жизнь древних славян<br>ДП Лес - природная зона Югры.                                    | 1 |  | Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище  | <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.<br><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 41  | Во времена Древней Руси<br>ДП Лес - "легкие" Югры. Бережное использование богатств края. | 1 |  | Прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX - XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX - XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | <i>Называть</i> столицу Древней Руси.<br><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |
| 42. | Страна городов<br>ДП Современные архитектурные   | 1 |  | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение,   | <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот. <i>Объяснять</i> значение  | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей,   |

|     |  |   |  |  |   |   |
|-----|--|---|--|--|---|---|
|     | памятники Югорского края.  |   |  | оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника   | летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси  | структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися   |
| 43. | Из книжной сокровищницы Древней Руси<br><br>ОБЖ Определение сторон горизонта по компасу. | 1 |  | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |
| 44. | Грудные времена на   | 1 |  | Прослеживать по карте  | Рассказывать о  | Определение   |

|     |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|
|     | Русской земле<br>ОБЖ Определение сторон горизонта по солнцу.                      |   |  |  | нашествие Батые на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. Выказывать своё отношение к личности Александра Невского | монгольском нашествии. <i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». <i>Рассказывать</i> об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 45. | Русь расправляет крылья<br>ОБЖ Определение сторон горизонта по местным признакам. | 1 |  |  | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления  | <i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. <i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита. <i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»   | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы   |
| 46. | Куликовская битва<br>ДП Изображение в творчестве поэтов, писателей, художников    | 1 |  |  | Прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве.  | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы.   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы,  |



|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
|     | природы родного края.  |   |  |  | Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей   | Осознавать роль Куликовской битвы в истории России   | самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 47. | Иван Третий<br><br>ДП Изображение в творчестве поэтов, писателей, художников природы родного края. | 1 |  |  | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.<br><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  |
| 48. | Мастера печатных дел<br><br>ДП Ханты - Мансийск - столица края - город на семи холмах.             | 1 |  |  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников ХУП века   | <i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.<br><i>Объяснять</i> значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»                               | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний |
| 49. | Патриоты России  | 1 |  |  | Обсуждать значение организации народного  | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале  | Извлечение необходимой информации из текстов;  |

|     |  |   |  |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|---|--|
|     | ДП Столица, герб, флаг Югры.   |   |  | ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения   | ХУІ века в истории России. <i>Объяснить</i> значение выражения «народное ополчение»   | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися  |
| 50. | Пётр Великий<br><br>ДП Путешествие по городам Югры.                        | 1 |  | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника. <i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| 51. | Михаил Васильевич Ломоносов<br><br>ДП История их названий и возникновений. |   |  | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были   | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове. <i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание   |

|     |  |   |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|
|     |  |   |  | <p>заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p>  |   | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>  |
| 52. | <p>Екатерина Великая.</p> <p><i>Проверочная работа №2</i></p> <p>ДП Традиционные праздники северных народов.</p> |   |  | <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описывать достопримечательности Петербурга.</p> <p>Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.</p> <p><i>Понимать</i>, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p> | <p>Выделение необходимой информации;</p> <p>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;</p> <p>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| 53  | <p>Отечественная война 1812 года</p> <p>ОБЖ Умение вязать узлы.</p>  | 1 |  | <p>Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года.</p> <p>Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p>   | <p><i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении. <i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.</p> <p><i>Понимать</i>, почему война 1812 года называется</p>   | <p>Извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание</p>   |

|    |   |   |  |  |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|
|    |   |   |  | Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе  | Отечественной. <i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. <i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война»   | алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 54 | Страницы истории XIX века<br><br>ДП Экскурсия в музей изобразительных искусств. | 1 |  | В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. Сопоставлять исторические источники. Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе | <i>Называть</i> технические новшества, которые изменили жизнь людей. <i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости. <i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 55 | Россия вступает в XX век<br><br>ДП Основные профессии Югры.                     | 1 |  | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и   | <i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война». <i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и  | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и   |

|    |  |   |  |   |   |   |
|----|--|---|--|---|---|---|
|    |  |   |  | <p>рассказывать о них по плану. Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p>   | Октябрьской революциях  | <p>последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>                                    |
| 56 | <p>Страницы истории 1920 -1930-х годов</p> <p>ДП Имена первооткрывателей Югры.</p>                     | 1 |  | <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. Сравнить гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> <p>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.</p> | <p>Рассказывать об образовании СССР.</p> <p>Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p>                      | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p>  |
| 57 | <p>Великая война и великая Победа</p> <p>ДП Сезонные изменения в природе Югры. Народный календарь.</p> | 1 |  | <p>Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.</p> <p>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивать в записи песню</p>  | <p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Объяснять значение выражения «Великая</p> | <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в</p> |

|    |   |   |  |   |   |  |
|----|---|---|--|---|---|--|
|    |   |   |  | «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы  | Отечественная война»  | соответствии с задачами и условиями коммуникации   |
| 58 | Великая война и великая Победа<br><br>ОБЖ Ориентирование на местности.                                  | 1 |  | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году   | Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира   | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.<br><br>Тест № 5<br><br>ОБЖ Безопасная переправа через водную преграду. | 1 |  | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и | Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году | Выделение необходимой информации; установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

|    |   |   |  |  |   |   |   |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
|    |   |   |  |  | семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе  |   |   |
| VI | Современная Россия  | 9 |  |  |   |   |   |
| 60 | Основной закон России и права человека<br><br>ОБЖ Меры пожарной безопасности при разведении костра. | 1 |  |  | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.<br><br>Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | Рассказывать о федеральном устройстве России.<br><br>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.<br><br>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися           |
| 61 | Мы - граждане России<br><br>ОБЖ Правила обработки ран.  | 1 |  |  | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе   | Называть права и обязанности гражданина.<br><br>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь  | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его |

|    |   |   |  |  |   |  |
|----|---|---|--|--|---|--|
|    |   |   |  | ролевой игры)  |   | строении, свойствах и связях.  |
| 62 | Славные символы России<br><br>ОБЖ Перевязка ран.                            | 1 |  | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи | <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России.<br><i>Объяснять</i> значение символов России в жизни государства и общества | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися |
| 63 | Такие разные праздники<br><br>ОБЖ Правила безопасного поведения на дорогах. | 1 |  | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.<br>Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.<br>Рассказывать о своих любимых праздниках.<br>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных   | <i>Различать</i> праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.<br><i>Приводить</i> примеры праздников         | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме  |



|    |  |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  | праздников в соответствии с профессиями родителей  |  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><i>Итоговая диагностическая работа</i><br>ДП Югра - единая семья народов. | 1 |  |  | Выполнять задания; проверять свои знания   | Адекватно <i>оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)<br><br>ДП Завоевание Сибири Ермаком.                                    | 1 |  |  | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.<br><br>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | <i>Называть</i> народы России.<br><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br><i>Рассказывать</i> о городах России | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися |

|    |   |  |  |   |   |   |
|----|---|--|--|---|---|---|
| 66 | <p>Путешествие по России<sup>1</sup> (по Уралу, по северу европейской России)</p> <p>ДП Путешествие по карте Тюменской области.</p> |  |  | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | <p><i>Называть</i> народы России.<br/><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br/><i>Рассказывать</i> о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |
| 67 | <p>Путешествие по России<sup>1</sup> (по Волге, по югу России)</p> <p>ДП Герб, флаг ХМАО.</p>                                       |  |  | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>  | <p><i>Называть</i> народы России.<br/><i>Рассказывать</i> об обычаях и традициях народов России.<br/><i>Рассказывать</i> о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br/>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br/>Сотрудничество с</p>                      |

|    |  |   |  |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|--|---|---|
|    |  |   |  |  |  | учителем и учащимися.   |   |
| 68 | Презентация проектов<br>ДП Федеральные округа<br>нашей Родины. | 1 |  |  | Извлекать информацию из<br>дополнительных источников и<br>Интернета.<br>Посещать музеи, обрабатывать<br>материалы экскурсий.<br>Интервьюировать старших<br>членов семьи, других взрослых.<br>Выступать с подготовленными<br>сообщениями, иллюстрировать<br>их наглядными материалами.<br>Обсуждать выступления<br>учащихся.<br>Оценивать свои достижения и<br>достижения других учащихся | <i>Представлять</i> результаты<br>проектной деятельности.<br><i>Формировать</i> адекватную<br>оценку своих достижений | Моделирование —<br>преобразование объекта из<br>чувственной формы в<br>модель, где выделены<br>существенные<br>характеристики объекта<br>(пространственно-<br>графическая или знаково-<br>символическая); умение с<br>достаточной полнотой и<br>точностью выражать свои<br>мысли в соответствии с<br>задачами и условиями<br>коммуникации |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### 1. Литература для подготовки к урокам.

*Герасимов, В. П.* Животный мир нашей Родины : пособие для учителя нач. кл. / В. П. Герасимов. - М. : Просвещение, 1985.

*Горощенко, В. П.* Природа и люди : хрестоматия по природоведению для учителей / В. П. Горощенко. - М. : Просвещение, 1971.

*Левитан, Е. П.* Путешествие по Вселенной. Моя первая книга / Е. П. Левитан. - М. : Просвещение, 2008.

### 2. Литература для учителя.

1. *Алексеева, Л. Л.* Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова. - М. : Просвещение. 2011.

2. *Асмолов, А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. - М. : Просвещение, 2011.

3. *Демидова, М. Ю.* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий : в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова. - М. : Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения.)

4. *Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа.* В 2 ч. Ч. 1. - 5-изд., перераб. - М. : Просвещение, 2011.

5. *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.*

6. *Школа России. Концепция и программы для начальных классов : в 2 ч. Ч. 1 / науч. рук. А. А. Плешаков.* - М. : Просвещение

### 3. Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. Сборник рабочих программ «Школа России»: 1-4 классы. - М.:Просвещение,2011.С.368-468.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. класс. В 2 частях - М.: Просвещение, 2014.

### Рабочие тетради

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2014.

### 4. Тесты

Плешаков А.А., Гара Н.В., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014.

### Методические пособия

Плешаков А.А. Окружающий мир. Поурочные разработки.4 класс.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.

Плешаков А.А.Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2013.

### 5. Печатные пособия

- Таблицы природоведческого и общеобразовательного содержания в соответствии с программой обучения.
- Плакаты по основным темам.
- Портреты выдающихся людей России.
- Географическая карта.
- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

### 6. Технические средства обучения

- Персональный компьютер
- Магнитная доска

#### 7. Учебно-практическое оборудование

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса, изучения свойств звука (наушники), проведение наблюдений за погодой (флюгер), очищение воды(фильтры) и т.п.

#### 8. Игры и игрушки

Настенные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры путешествия)

Наборы карандашей красок, альбомов для рисования.

#### 9. Интернет ресурсы

Сайт [znaika.ru](http://znaika.ru)<http://www.apus.ru/site.xp/>, [GeoMan.ru](http://GeoMan.ru): Географическая энциклопедия.

#### 10.Оборудование класса

- Ученические столы с комплектом стульев.
- Стол учительский
- Шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- Настенные доски для вывешивания иллюстрированного материала.
- Подставки для книг.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках *накопительной системы*, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания *являются*:

- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной

школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

##### *Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### *Недочеты:*

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (*«отлично»*) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (*«хорошо»*) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (*«удовлетворительно»*) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.



В результате изучения окружающего мира четвероклассники *научатся*.

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
  - объяснять, что такое Конституция;
  - характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

*Четвероклассники получают возможность научиться:*

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;
- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников; рассуждать, участвовать в беседе,.

- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.



## Практическая часть рабочей программы

Приложение 3

График проведения практических и проверочных работ

| Количество часов | Период обучения | Практическая работа | Проверочная работа | Диагностическая работа | Тест |
|------------------|-----------------|---------------------|--------------------|------------------------|------|
| 18 часов         | 1 четверть      | 12                  | 1                  | 1                      | 1    |
| 14 часов         | 2 четверть      | 7                   | -                  | 1                      | 1    |
| 20 часов         | 3 четверть      | -                   | 1                  | -                      | 2    |
| 16 часов         | 4 четверть      | -                   | -                  | 1                      | 1    |
| 68 часов         | Итого           | 19                  | 2                  | 3                      | 5    |

Виды контрольно-измерительных материалов

## Практическая часть рабочей программы

## Приложение 3

| № ур <sup>о</sup> ка | Вид работы              | Тема  |
|----------------------|-------------------------|---|
| 1.                   | Стартовая диагностика   | Остаточные знания за 3 класс  |
| 2.                   | Практическая работа № 1 | «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»   |
| 3.                   | Практическая работа №2  | «Знакомство с картой звёздного мира»  |
| 4.                   | Практическая работа №3  | «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»  |
| 6.                   | Практическая работа №4  | «Знакомство с историческими картами»  |
| 8.                   | Экскурсия №1            | Природное сообщество «Водоем».  |
| 10.                  | Тест № 1                | Земля и человечество  |
| 11.                  | Практическая работа №5  | «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»   |
| 12.                  | Практическая работа № 6 | «Поиск и показ на физической карт&морей, озёр и рек России»   |
| 13.                  | Практическая работа № 7 | «Поиск и показ на карте природные зоны России»  |
| 15.                  | Практическая работа №9  | «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» |

|     |                                      |  |
|-----|--------------------------------------|--|
| 16. | Практическая работа №10              | «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»        |
| 17. | Экскурсия № 2                        | Растения и животные леса.  |
| 18. | Проверочная работа №1                | «Природа России»   |
| 19. | Практическая работа №11              | «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»       |
| 20. | Практическая работа №12              | «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»      |
| 21. | Практическая работа №13              | «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». |
| 21. | Тест № 2                             | Природа России   |
| 22. | Экскурсия №3                         | Родной край - часть большой страны.  |
| 23. | Практическая работа №14              | «Знакомство с картой родного края»   |
| 26. | Практическая работа №15              | «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»  |
| 28. | Практическая работа №16              | «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»  |
| 29. | Практическая работа №17              | «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»  |
| 30. | Практическая работа №18              | «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»   |
| 31. | Практическая работа №19              | «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»  |
| 32. | Промежуточная диагностическая работа | Итоговая работа за 1 полугодие   |
| 34. | Тест № 3                             | Родной край - часть большой страны   |
| 39  | Тест № 4                             | Страницы Всемирной истории   |
| 52. | Проверочная работа №2                | Качество усвоения программного материала за третью четверть  |
| 59  | Тест № 5                             | Страницы истории России  |
| 64  | Итоговая диагностическая работа      | Качество усвоения программного материала за 4 класс  |