


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

Извлечение
из образовательной программы

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 8 от 30.08.2018 года



Утверждаю
Директор школы:
 А.П.Нургалеева
Приказ от 30.08.2018 № 587

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

2 класс

Составитель:

Конради Лариса Анатольевна,
учитель начальных классов

г. Нижневартовск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Общая характеристика учебного предмета, курса	2 – 3
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	3
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	3
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	4 - 6
6. Содержание учебного предмета, курса	6 - 9
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	10 - 39
8. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	40
9. Приложение:	
- система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета, критерии оценивания	41
- основные требования к уровню подготовки обучающихся 2 класса	42 - 43
- практическая часть рабочей программы	44
- алгоритм работы с текстом	45
- требования к проектной работе	46

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, на основе учебного плана школы и расписания уроков, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, по варианту авторской программы для 2 класса В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык. 1 – 4 классы».
/ Рабочие программы. Начальная школа. 2 класс. УМК «ШКОЛА РОССИИ» - М.: Планета, 2015. и предназначена для обучения русскому языку обучающихся общеобразовательных учреждений.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс направлен на личностное, духовно-нравственное, эмоциональное, интеллектуальное развитие младшего школьника, формирование его индивидуальности; становление всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения; познание ребёнком окружающего мира и самого себя.

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует *познавательную и социокультурную цели*.

Содержание программы представлено тремя содержательными линиями:

1. Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис).
2. Орфография и пунктуация.
3. Развитие речи.

Формирование развёрнутой структуры учебной деятельности предполагает осознание ребёнком необходимости понимать смысл поставленной задачи для её успешного решения (а затем и развитие умения ученика самостоятельно ставить перед собой определённую задачу); формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами (таблицами, схемами, предписаниями,

словарями и т.д.); развитие способности к самооценке и самоконтролю: умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания.

Собственно лингвистическое (языковое) развитие представлено в курсе как осознание ребёнком того, что есть окружающий мир и что есть слова, всё в нём называющие; знание того, что слово образуется («рождается»), изменяется, используется в речи по определённым правилам; сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка; формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка; формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию; осознание ребёнком себя как носителя русского языка; развитие мотивов и средств речевой деятельности.

Задача речевого развития в курсе реализуется системой заданий, направленных на формирование правильности (произносительной, грамматической, лексической, словообразовательной, орфографической) основных видов речевой деятельности - говорения, чтения и письма; речевого слуха детей, умения слышать и слушать себя и других; словарного состава и синтаксического строя речи младших школьников, её диалогической и монологической форм; способности и готовности самостоятельно строить (в устной и письменной форме) небольшие по объёму сообщения (описания, повествования, рассуждения), близкие детям по тематике.

2. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В авторскую программу были внесены изменения: изменено количество часов, отведённых на изучение тем в соответствии с учебным планом 2 классов МБОУ «СШ № 1», который рассчитан на 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
-

5. Содержание учебного предмета, курса.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе СЛОВ.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.

Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (18 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

7. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Перечень основных вопросов, подлежащих контролю на выходе	Планируемые результаты обучения		Дата проведения урока	
					Предметные	УУД	План	Факт
Наша речь. (3 часа)								
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Знакомство с правилами работы с учебником Виды речи	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, наблюдать за особенностями чужой и собственной речи, оценивать ее.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему.	Личностные: Делать выводы о значении речи в жизни человека. Регулятивные: Оценивать свои результаты после выполнения заданий Познавательные: Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Коммуникативные: Уметь договариваться и приходить к общему решению.		
2	1	Что можно узнать о человеке по его речи?	Речь – источник информации.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, о роли русского языка в жизни и общении; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.	Показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова.	Личностные: Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные: Делать выводы о значении речи в жизни человека. Коммуникативные: Анализировать и делать выводы.		
3	1	Как отличить диалог от монолога?	Диалог и монолог	Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением.	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог и монолог.	Личностные: Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброто», «правильного» поведения. Регулятивные: Аргументировать свою позицию. Познавательные: Различать диалог и монолог. Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
Текст. (3 часа)								
4	1	Что такое текст?	Текст. Отличительные	Описывать случаи из собственной жизни свои наблюдения и	Повторить признаки текста. Научить	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

			признаки текста от отдельных предложений	переживания, анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений.	определять тему текста.	Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: Различать предложение и группу предложений. Коммуникативные: Аргументировать свою позицию.			
5	1	Что такое тема и главная мысль текста?	Тема и главная мысль текста	Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст.	Научить определять тему и главную мысль текста.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: Определять тему, главную мысль текста. Коммуникативные: Уметь договариваться и приходить к общему решению.			
6	1	Части текста.	Тема и главная мысль текста	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений. Определять тему, главную мысль, читать текст орфоэпически правильно, использовать два вида чтения: орфографическое орфоэпическое, читать выразительно: соблюдать интонацию, силу голоса, темп речи.	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Познавательные: Выделять части текста. Коммуникативные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.			
Предложение. (11 часов)									
7	1	Входная административная контрольная работа №1.	Понятие «предложение», его признаки. Знаки препинания в конце предложения.	Выделять предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, выделять предложение в потоке отдельных слов. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия, классифицировать предложения по	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познавательные: Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Коммуникативные:			

				цели высказывания, соединять начало и конец предложения с опорой на его смысл...		Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
8	1	Что такое предложение?	Связь слов в предложении, нахождение главного по смыслу слова.	Строить предложения попредлагаемым учителем образцу, находить по смыслу главное слово. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, различать предложение от набора слов.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Коммуникативные: Сотрудничество с учителем и сверстниками.		
9	1	Как из слов составить предложение?	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте эти предложения, выполнять задания к тексту.	Умение переводить звуковую форму слова в буквенную, опираясь на правила правописания	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Видеть в словах орфограммы, оформлять соответствующей буквой Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь учителя и оформлять её письменно.		
10	1	Работа над ошибками. Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами понятия «главные члены предложения».	Распознавать в предложении главные члены предложения, графически их оформлять, доказывать своё мнение.	Познакомить с терминами «главные члены предложения», научить находить их в предложении.	Личностные: Осознание роли главных членов предложения в языке и речи человека. Регулятивные: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познавательные: Находить главные члены предложения, графически их оформлять. Коммуникативные: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли лидера, исполнителя.		
11	1	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с терминами «второстепенные члены предложения» находить их в	Уметь находить второстепенные члены предложения по вопросам, графически их оформлять, доказывать своё мнение.	Различать и находить в тексте второстепенные члены предложения, доказывать своё мнение.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Планирование –		

			предложении			определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Познавательные: Различать и находить в предложении второстепенные члены предложения Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
12	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Нахождение и корректировка допущенных ошибок в диктанте. Познакомить с терминами « подлежащее и «сказуемое» находить их в предложении.	Находить в написанном тексте слова, где допущены ошибки, решать орфографические задачи. Уметь находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое по вопросам, графически их оформлять.	Определять орфограммы, в которых допущены ошибки и решать орфографические задачи, исправляя их. Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: Находить ошибки, допущенные в диктанте, решать орфографические задачи Коммуникативные: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли лидера, исполнителя.		
13	1	Что такое распространённое и нераспространённое предложения?	Распространённые и нераспространённые предложения	Выделять нераспространённые и распространённые предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия, классифицировать предложения по наличию главных членов предложения	Научить различать в предложении по наличию в нём главных членов – нераспространённое предложение, наличию второстепенных членов - распространённое	Личностные: Осознание роли главных и второстепенных членов предложения в языке и речи человека Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: Научиться правильно строить нераспространённые и распространённые предложения находить, анализировать и исправлять ошибки. Коммуникативные: Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять ошибки.		
14	1	Контрольная работа №2. Списывание.	Проверка умения правильно списывать,	Осуществлять контроль за правильным списыванием слов, предложений, выполнением	Проверить умение грамотно списывать текст, выполнять	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать,		

			выполнение грамматических заданий к тексту.	грамматических заданий.	грамматические задания, навык грамотного каллиграфического письма.	делать выводы, сравнивать. Познавательные: Списывать текст, проговаривать его по слогам. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
15	1	Как установить связь слов в предложении?	Последовательность постановки вопросов для установления связи слов в предложении	Строить предложение по предлагаемым учителем образцам, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: Научиться правильно строить предложения, последовательно ставить вопросы Коммуникативные: Умение аргументировать своё предположение, Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
16	1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень». Последовательность изложения событий по картине	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, обосновывать выбора языковых средств.	Научить письменно излагать свои мысли	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять ошибки. Коммуникативные: Научиться правильно строить предложения, излагая свои мысли. Находить, анализировать и исправлять ошибки.		
17	1	Анализ сочинений.	Повторение и закрепление ранее	Выделять предложение в потоке отдельных слов. Называть признаки	Повторить признаки предложения, правила	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека.		

		Закрепление по теме «Предложение».	изученного материала по данной теме	предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия, классифицировать предложения по цели высказывания, соединять начало и конец предложения с опорой на его смысл.	постановки знаков препинания в конце предложения	Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Коммуникативные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.			
Слова, слова, слова. (18 часов)									
18	1	Что такое лексическое значение слова?	Понятие слова «лексика», что значит «лексическое значение слова».	Активизировать ранее изученную лексику и типовые предложения, дополняя новой лексикой по темам и ситуациям, объяснять принцип построения толкового словаря, составлять свои толковые словарики, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения незнакомого слова.	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Прогнозирование результата. Познавательные: Определять лексическое значение слов. Коммуникативные: Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.			
19	1	Что такое лексическое значение слова?							
20	1	Что такое однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова в русском языке.	Различать многозначные и однозначные слова. Дать представление о многозначности слов, приводить собственные примеры.	Познакомить с понятием «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Различать однозначные и многозначные слова. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.			
21	1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Различать многозначные и однозначные слова. Дать представление о многозначности слов, приводить примеры, пополнять словарный запас слов, контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать ошибки. Наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать.	Познакомить с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Познавательные: Различать прямое и переносное значение слов. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и			

						условиями коммуникации.		
22	1	Что такое синонимы?	Понятие «синоним»	Подбирать к синонимам близкие по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий.	Познакомить с термином «синоним», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Познавательные: Различать оттенки значений синонимов. Коммуникативные: Умение работать в паре, группе.		
23	1	Что такое антонимы?	Понятие «антоним»	Подбирать к антонимам противоположные по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда антонимов наиболее подходящий.	Познакомить с термином «антонимы», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Прогнозирование результата выполненной работы. Познавательные: Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).		
24	1	Закрепление по теме «Лексическое значение слова».	Повторение и закрепление ранее изученного материала по данной теме	Обнаруживать и объединять разные признаки для квалификации предложения как коммуникативной единицы языка, определять значение отдельных записанных слов по заданию, составлять (в процессе коллективной деятельности и самостоятельно) словарь устаревших слов (на материале знакомых сказок).	Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу, объяснять лексическое значение слов, различать односложные и многосложные слова, антонимы и синонимы.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Познавательные: Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
25	1	Что такое родственные слова?	Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова, наблюдать над ними. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.	Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные: Умение с		
26	1	Что такое родственные слова?		Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем Синоним или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов (<i>горе, гора,</i>				

				<i>гореть</i>), контролировать правильность объединения слов в группу.		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
27	1	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова, выделять корень, наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, моделировать слова заданного состава.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
28	1	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление	Классифицировать звуки по значимым основаниям, соотносить звук и его качественную характеристику, объяснять принцип деления слова на слоги, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).	Повторить правила деления слова на слоги, умение применять их в выполнении практических заданий, находить ударные и безударные слоги.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: Умение членить слова на слоги, различать ударные и безударные, оформлять их графически Коммуникативные: Умение работать в паре, группе.		
29	1	Какие бывают слоги?	Правила деления слов на слоги, графическое выделение слабой и сильной позиций.					
30	1	Как определить ударный слог?						
31	1	Как переносить слова с одной строки на другую?	Правила переноса.	Переносить слова с одной строки на другую, делить на слоги. Совершенствовать умение определять сильную и слабую позиции в слове, графически их выделять.	Повторить правила переноса слов, формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Прогнозирование результата. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: Переносить слова с одной строки на другую. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого		

						текста), правильно переносить слова.		
32	1	Обучающее сочинение по серии картинок.	Последовательность изложения событий по картине.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, создавать план текста (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно), оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения, выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	Продолжить работу над развитием письменной речи, обращая внимание на последовательность излагаемых мыслей.	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Писать сочинения по серии картинок. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
33	1	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Проверка уровня усвоенного материала.	Осуществлять контроль за написанием изученных орфограмм в словах, правильным оформлением своих мыслей, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи, находить слово, соответствующее названию предмета.	Проверить полученные знания по теме «Слова, слова, слова...».	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные: Оформлять свои мысли письменно.		
34	1	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	Проверить умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать под диктовку.	Личностные: Осознание роли записанного текста в языке и речи человека. Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Познавательные: Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь учителя и оформлять её письменно		
35	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Слова, слова, слова...».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах объяснять или проверять, подбирая проверочные слова	Научить определять орфограммы, в которых допущены ошибки и решать орфографические задачи, исправляя ошибки.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и		

						условиями коммуникации.		
Звуки и буквы. (60 часов)								
36	1	Как различать звуки и буквы?	Обобщение знаний о звуках и оформлении их буквами.	Осуществлять контроль за произнесённым звуком и оформлением его определённой буквой, запись слова в транскрипции, написание орфограмм в словах, группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв, оценивать правильность проведения фонетического разбора слов.	Различать звук и оформление его соответствующей буквой записывать транскрипцию слов.	<p>Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результатов выполненных заданий</p> <p>Познавательные: Объяснять оформление произнесенного звука соответствующей буквой, видеть несоответствие звука и его буквы</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>		
37	1	Как различать звуки и буквы?	Обобщение знаний о звуках и оформлении их буквами.					
38	1	Как мы используем алфавит?	Понятие « алфавит», порядок расположения букв в алфавите	Правильно называть буквы в алфавитном порядке, знать каким звукам они соответствуют, записывать слова в алфавитном порядке.	Понятие « алфавит», порядок расположения букв в алфавите, их название, анализирован буквенный состав слова	<p>Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: Называть буквы в алфавитном порядке, строить сообщения в устной и письменной речи.</p>		
39	1	Как мы используем алфавит?						
40	1	Контрольная работа №4.	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	Проверить умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать под диктовку.	<p>Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p>		
41	1	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах объяснять или проверять, подбирая проверочные слова	Научить определять орфограммы, в которых допущены ошибки и решать орфографические задачи, исправляя ошибки.	<p>Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: Оценка результатов работы.</p> <p>Познавательные: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>		
42	1	Какие слова пишутся с	Употребление большой буквы в	Распознавать собственные и нарицательные имена, писать их с	Развивать умения находить имена	<p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация.</p>		

		заглавной буквой?	именах собственных слов.	большой буквы, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	собственные и писать их с заглавной буквы.	Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Находить слова - имена собственные, писать с большой буквы, объяснять их написание Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
43	1	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Образование гласных звуков, буквы, которыми они обозначаются.	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить фонетический разбор самостоятельно.	Формировать умение слышать гласные звуки в устной речи, правильно обозначать их соответствующими буквами в письменной.	Личностные: Осознание роли гласных звуков в речи Регулятивные: Уметь точно отвечать на вопросы. Познавательные: Объяснять написание букв, обозначающих гласные звуки в словах, находить ошибки, исправлять их. Коммуникативные: Умение слышать их и правильно оформлять на письме.		
44	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Нахождение в корне безударных слогов, графическое оформление орфограммы, подбор проверочных слов.	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить фонетический разбор самостоятельно. Группировать слова по месту и типу орфограммы, Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму.	Дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне, учить видеть орфограмму в корне и проверять; развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Уметь точно отвечать на вопросы. Познавательные: Различать формы слова и однокоренные слова при проверке безударной гласной в корне слова, видеть орфограмму, проверять слабую позицию гласного звука сильной. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
45	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.						
46	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.						
47	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.						
48	1	Правописание слов с безударным гласным в корне.						
49	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	Нахождение в корне непроверяемых безударных гласных, графическое оформление орфограммы,	Распознавать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука, развивать навык правописания изученных словарных слов звука и буквы, Запоминание данных слов	Формировать умение запоминать слова непроверяемыми безударными гласными в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.		
50	1	Правописание слов с						

		непроверяемым безударным гласным в корне.	запоминание их правописания.	путём подбора ассоциации, Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	на вопросы.	Познавательные: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
51	1	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.		Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.				
52	1	Развитие речи. Обучающее сочинение.	Последовательность изложения событий по картине.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записывать в письменной Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
53	1	Анализ сочинений. Закрепление.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в сочинении.	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся.			
54	1	Контрольная работа №5. Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
55	1	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.	Научить определять орфограммы, в которых допущены ошибки и решать орфографические задачи, исправляя ошибки.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Объяснять допущенные ошибки, исправлять		

						их. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
56	1	Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Контрольные вопросы по теме «Гласные звуки».	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, классифицировать гласные звуки по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Гласные звуки русского языка»)	Проверить и систематизировать знания по теме «Гласные звуки».	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Использовать знания по теме в новых условиях. Коммуникативные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.		
57	1	Как определить согласные звуки?	Образование согласных звуков и их оформление буквами, различение звука и буквы	Классифицировать и распознавать согласные звуки по их основным признакам образования. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласных звуках, определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки», развивать умения различать согласные звуки, обозначать их на письме соответствующими буквами.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: Различать гласные и согласные звуки. Коммуникативные: Умение работать в паре, группе.		
58	1	Согласный звук [Й] и буква Й.	Образование согласного звука [Й] и оформление его буква Й.	Уточнить представление о согласном звуке [Й]. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке. Определять «работу» букв	Познакомить учащихся с особенностями звука и обозначение его буквами й, е, ё, ю, я, уметь объяснять его особенности	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Прогнозирование результата. Познавательные: Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Коммуникативные: Умение работать в паре, группе.		
59	1	Согласный звук [Й] и буква Й.						
60	1	Слова с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными	Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку Уточнить представление о согласном звуке Работать с графической информацией, получать новые	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными, определять, определяя	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью		

				сведения о согласном звуке, Определять «работу» букв, которыми обозначен согласный звук.	в какой части слова они пишутся.	учителя. Познавательные: Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
61	1	Слова с удвоенными согласными.						
62	1	Развитие речи. Сочинение по картине.	Сочинение по картине Степанова «Лоси». Последовательность изложения событий в сочинении	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать их в словах.	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Составлять рассказ по картинке. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
63	1	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	Создание проектов и защита проектов	Правильно оформлять проект, уметь организовать свое выступление	Заинтересовать темой проекта, учить их создавать прививать интерес к тому, что ты создаешь, правильно строить сообщение	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
64	1	Проверочная работа по теме «Согласные звуки».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Познавательные: Решать логические задачи по русскому языку, подбирать занимательный материал Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
65	1	Твёрдые звуки и их обозначение буквами.	Способы обозначения твердости и мягкости согласных звуков, их обозначение буквами на письме	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) соответствующей ему буквой, характеризовать функцию букв, обозначающих согласные звуки по твердости.	Повторить способы обозначения твердости и мягкости согласных звуков на письме буквами	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.		
66	1	Твёрдые звуки и их обозначение буквами.				Познавательные: Обозначать мягкость согласных звуков на письме буквами. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
67	1	Как обозначить мягкость согласного звука	Способы обозначения мягкости согласных	Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию знака, обозначающего мягкость	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение		

		на письме?	звуков ь знаком	согласного звука, анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке.	знаком.	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: Обозначать мягкость согласных звуков на письме ь знаком. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
68	1	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы ь	Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию ь знака, обозначающего мягкость согласного звука. Анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
69	1	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными						
70	1	Работа над ошибками. Наши проекты. Пишем письма	Письмо Деду Морозу.	Использовать правила письма при изложении своих мыслей сначала в устной, а потом в письменной форме.	Заинтересовать темой проекта, учить их создавать прививать интерес к тому, что ты создаешь, правильно строить сообщение	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии. Познавательные: Решать логические задачи по русскому языку. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
71	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Анализировать слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, объяснять правильное их написание. Правильно оформлять проект, уметь организовать свое выступление	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познавательные: Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		
72	1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.						

73	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	Последовательность изложения событий в изложении по плану.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, записывать правильно в письменной	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
74	1	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность учащихся, защита проектов	Учить выбирать способы решения правильно оформлять проект, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, уметь организовать свое выступление	Научить выбирать способы решения выполнения проекта, учить письменно излагать свои мысли при написании письма	Личностные: Нравственно-этическая ориентация, способность установить учащимися связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Оценка результатов работы анализировать, делать выводы, сравнивать Познавательные: Анализировать связи между целью учебной деятельности и её мотивом ошибки. Коммуникативные: Работать в паре и группе, участвовать в обсуждении.		
75	1	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Проверить навыки написания буквосочетаний, обозначающих твёрдость и мягкость согласных звуков.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Находить в словах изученные орфограммы на слух. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
76	1	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.						
77	1	Контрольная работа №6.	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами. Коммуникативные: Работать		

						самостоятельно.		
78	1	Закрепление пройденного.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, к неправильно написанным орфограммам подбирать проверочные слова или объяснять их правописание	Проанализировать ошибки, допущенные в работе; выполнить работу над ошибками, развивать письменную речь учащихся. Умение точно отвечать на вопросы.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Устанавливать аналогии применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
79	1	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношения, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), правильном произношении этих звуков, способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Применять правила правописания, исправлять ошибки, подбирать проверочные слова, примеры с данной орфограммой. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
80	1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочные слова, прогнозировать необходимость использования дополнительных	Познакомит со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки Коммуникативные: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
81	1	Проверка парных согласных в корне слова.						

				источников информации							
82	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, различать проверяемое и проверочное слова, анализировать разные способы проверки, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, группировать слова по типу орфограммы	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.					
83	1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.									
84	1	Проверка парных согласных. Изложение повествовательно го текста.	Последовательность изложения событий в изложении по плану	Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица с элементами повествования	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость, способствовать развитию речи учащихся.	Личностные: Умение осознать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы. Коммуникативные: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении					
85	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочное слова, классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный способ проверки	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Коммуникативные: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении					
86	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.									
87	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова									
88	1	Проверка знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение,	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова;	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.					

			способствовать обогащению словарного запаса учащихся	неправильно написанные слова, подбирать проверочные, различая проверяемое и проверочное слова, оценивать результат выполнения орфографической задачи	развивать орфографическую зоркость.	Познавательные: Применять правила правописания. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
89	1	Контрольная работа №7. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, выполнять грамматические задания, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
90	1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в проверочной работе	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, находить неправильно написанные орфограммы в словах, проверять их	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать па	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Определять орфограмму и правильное написание слов. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
91	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Правописание слов с разделительным ь, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Осуществлять контроль за написанием данной орфограммы в словах, и правильно оформлять предложения, находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, объяснять их причины, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от места её в слове, обосновывать написание	Формировать у учащихся представление об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Сопоставлять произношение и написание слов Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
92	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.						
93	1	Проверочная работа. Списывание.	Контроль за умением переводить печатный текст в письменный, выполнять задания к	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением предложений, выполнять задания к тексту	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.		

			тексту		без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Познавательные: Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.			
94	1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Определение темы текста, запись содержания по плану, установливание связи между предложениями	Создавать небольшие тексты по предложенному заголовку объяснять уместность использования тех или иных речевых средств, соотносить темы и заголовки, выбирать наиболее подходящий	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.			
95	1	Обобщение изученного материала.	Проверить умения учащихся писать слова с разделительным ь, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, контролировать правильность выполнения	Проверить умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звукобуквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Сопоставлять произношение и написание слов Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.			
Части речи. (57 часов)									
96	1	Что такое части речи?	Знакомство с самостоятельными частями речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном, имениприлагательном, глаголе; формировать умение распознавать части речи.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Использовать специальную терминологию. Коммуникативные: Работать в парах, группах.			
97	1	Что такое части речи?							
Имя существительное 17									
98	1	Что такое имя существительное?	Различать по признакам имя существительное от других частей речи	Выдвигать предположение для классификации части речи-имени существительных, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность,	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.			

					речь.	Познавательные: Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
99	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать имена существительные по вопросам, определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: одушевленные и не одушевлённые, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> , учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать неодушевлённые имена существительные, вырабатывать навыки грамотного письма.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
100	1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Имена собственные и нарицательные, правописание имён собственных	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Использовать специальную терминологию Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
101	1	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание словарных слов, развивать орфографическую зоркость	Контроль за написанием данной орфограммы в словах, и правильно оформлять предложения, находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, объяснять их причины, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Использовать специальную терминологию Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и		

						точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
102	1	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с другими знакомыми орфограммами	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Распределять тематические группы предметов. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
103	1	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с другими знакомыми орфограммами	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, развивать речь, мышление.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
104	1	Заглавная буква в географических названиях.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с знакомыми орфограммами	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать, приходить к общему мнению. Познавательные: Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные: Работать в парах, группах, участвовать в обсуждении, анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.		

105	1	Обучающее изложение.	Последовательность изложения событий в изложении по плану	Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении, способствовать развитию речи учащихся, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать, приходить к общему мнению. Познавательные: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
106	1	Обобщение знаний. Написание слов с заглавной буквы.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой, правильно определять знакомые орфограммы	Находить основания для определения написания слов с заглавной буквы, правильно оформлять запись собственных существительных в письменной речи, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм, развивать речевую деятельность, отрабатывать правильное произношение.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Распознавать собственные имена существительные. Коммуникативные: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении.		
107	1	Закрепление по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в проверочной работе	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах.	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Применять правила правописания. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
108	1	Проверочная работа. Диктант по теме «Собственные и нарицательные существительные».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Применять правила правописания слов Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		

109	1	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	Определение единственного и множественного числа у существительных	Находить основания для классификации имён существительных по признаку: единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, выдвигать предположение: находить основания для классификации имён существительных по числам, моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры «Состав слово, в котором корень, как в слове...»)	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа, развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма.	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Изменять имена существительные по числам. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
110	1	Единственное и множественное число имён существительных.	Определение единственного и множественного числа у существительных					
111	1	Обучающее изложение.	Определение темы текста, запись содержания по плану, устанавливание связи между предложениями	Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, соотносить текст и несколько вариантов плана текста, обосновывать выбор наиболее удачного.	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы плана. Определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении, способствовать развитию речи учащихся орфографическую зоркость.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
112	1	Проверка себя знаний по теме «Имя существительное»	Проверить умения учащихся находить имена существительные писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, определять изученные признаки имени существительного, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Распознавать в речи имена существительные Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
113	1	Контрольная работа №8.	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и	Обобщить знания учащихся об	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.		

		<i>Диктант по теме «Имя существительное».</i>		правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Регулятивные: Контроль в контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий. Познавательные: Применять правила правописания. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
114	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах, находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять их причины	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте при написании имён существительных и орфограмм в этих словах	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Применять правила правописания. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		

Глагол 12

115	1	Что такое глагол?	Различать по признакам глагол, отличать его от других частей речи	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Слышать глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
116	1	Что такое глагол?						
117	1	Что такое глагол?						
118	1	Единственное и множественное число глаголов.	Определение единственного и множественного числа у глаголов	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Определять число глаголов. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
119	1	Единственное и множественное число глаголов.						
120	1	Единственное и множественное число глаголов.						
121	1	Правописание	Написание частицы	Правописание частицы НЕ с	Формировать навык	Личностные: Умение осознавать		

		частицы НЕ с глаголами.	не с глаголами	глаголами.	раздельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
122	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Написание частицы не с глаголами	Правописание частицы НЕ с глаголами.				
123	1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Написание частицы не с глаголами	Правописание частицы НЕ с глаголами.				
124	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Обобщение полученных знаний о глаголе	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык отличать глагол от других частей речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Определять глагол по его признакам. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
125	1	Что такое текст-повествование.	Определение по признакам текста - повествования	Что такое текст-повествование	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
126	1	Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол».	Контроль полученных знаний	Контрольный диктант №9	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий. Познавательные: Применять правила правописания. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
127	1	Что такое имя	Различать по	Выдвигать предположение для	Познакомить	Личностные: Осознание роли		

		прилагательное?	признакам имя прилагательное, отличать его от других частей речи	классификации части речи – имя прилагательного, характеризовать признаки изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.	языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Находить прилагательные в тексте, правильно задавать вопросы. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
128	1	Что такое имя прилагательное?								
129	1	Что такое имя прилагательное?								
130	1	Связь имени прилагательного с именем существительным .	Определение связи имени прилагательного с существительным по разным признакам	Определять связь двух частей речи, характеризовать их общие признаки, контролировать правильность выполнения морфологического разбора	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Коммуникативные: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении				
131	1	Связь имени прилагательного с именем существительным .								
132	1	Связь имени прилагательного с именем существительным .								
133	1	Прилагательные близкие и противоположны е по значению.	Нахождение слов, близких по значению и противоположных	Находить близкие и противоположные по значению имена прилагательные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять имена прилагательные в письменной речи	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками, развивать коммуникативные навыки.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Подбирать к прилагательным, близкие и противоположные по смыслу слова Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.				
134	1	Прилагательные близкие и противоположны е по значению.								
135	1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определение единственного и множественного числа у имени прилагательного	Находить основания для классификации имени прилагательного по признаку единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, правильно	Обобщить знания учащихся о правописании имён прилагательных, закрепить навыки правописания	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Определять				

				оформлять имена прилагательные в письменной речи	изученных орфограмм.	число имени прилагательного. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
136	1	Что такое текст – описание?	Определение по признакам текста - описания	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов описания		Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
137	1	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Имя прилагательное»	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Проверить умения находить имена прилагательные, ставить к ним вопросы, правильно их употреблять в речи	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Применять правила правописания орфограмм при самостоятельном написании текста Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
138	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Имя прилагательное»	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах, находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять их причины	Провести работу над ошибками, допущенными в диктанте при написании имён существительных и орфограмм в этих словах	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Применять правила правописания. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
139	1	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	Закрепление знаний учащихся находить прилагательные, определять его признаки, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Находить основания для классификации имен прилагательных по его признакам, характеризовать их, правильно писать имена прилагательные, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения		Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Устанавливать связь между существительным и прилагательным.		

				орфографической задачи		Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
140	1	Что такое местоимение?	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте	Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.		
141	1	Что такое местоимение?	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Познавательные: Осознавать местоимение как самостоятельную часть речи. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		
142	1	Что такое текст – рассуждение?	Определение по признакам текста - рассуждения	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов рассуждения	Познакомить учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками, речь, коммуникативные навыки.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение слушать и понимать речь других		
143	1	Восстановление предложений.	Определение порядка связи слов в предложении	Восстанавливать порядок слов в предложении по предлагаемому учителем образцу. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Учится правильно строить предложения из определённого набора слов, устанавливать связь слов в предложении Коммуникативные: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		
144	1	Проверка знаний по теме «Местоимение».	Закрепление знаний учащихся находить местоимения в предложении, правильно их писать.	Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, оценивать свои	Проверить умение находить местоимения, ставить к ним вопросы	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать,		

				возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи		делать выводы, сравнивать. Познавательные: Осознавать изученную часть речи как самостоятельную Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.					
145	1	Общее понятие о предлоге.	Предлог – служебная часть речи Определять признаки части речи – предлога, находить их в тексте	Находить в написанном тексте предлоги, решать орфографические задачи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Осознавать изученную часть речи как служебную, писать слова разных частей речи с предлогом					
146	1	Общее понятие о предлоге.	Предлог – служебная часть речи Определять признаки части речи – предлога, находить их в тексте	Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	раздельно Коммуникативные: Выдвигать предположение для классификации служебной части речи – предлога характеризовать признак изученной части речи						
147	1	Раздельное написание предлогов со словами.	Проверить умения учащихся писать слова с предлогами, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Находить в написанном тексте неправильно написанные со словами предлоги, оформленные предложения корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Личностные: Нравственно-этическая ориентация. Регулятивные: Оценка результатов работы. Познавательные: Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Коммуникативные: Выдвигать предположение для классификации служебной части речи – предлога характеризовать признак изученной части речи					
148	1	Раздельное написание предлогов со словами.									
149	1	Раздельное написание предлогов со словами.									
150	1	Восстановление предложений.	Определение порядка связи слов в предложении	Восстанавливать порядок слов в предложении по предлагаемому учителем образцу. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Учиться правильно строить предложения из определённого набора слов, устанавливать связь слов в предложении Коммуникативные: Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении					
151	1	Восстановление предложений.									

152	1	Проверка знаний по теме «Предлог».	Закрепление знаний учащихся находить предлоги, определять его по признакам, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Находить в написанном тексте предлоги, характеризовать их признаки, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения писать предлоги с изученными частями речи	<p>Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познавательные: Осознавать изученную часть речи как служебную, писать слова разных частей речи с предлогом раздельно. Коммуникативные: Выдвигать предположение для классификации служебной части речи – предлога характеризовать признак изученной части речи</p>			
Повторение. (18 часов)									
153	1	Контрольная работа №11. Диктант по теме «Части речи».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	<p>Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Познавательные: Применять правила правописания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p>			
154	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Части речи».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи	Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал.	<p>Личностные: Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Регулятивные: Оценка результатов работы выполненных заданий.</p> <p>Познавательные: Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.</p> <p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>			
155	1	Повторение по теме «Текст».	Обобщение полученных знаний о тексте	Анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль, осмысленно читать	Повторить изученный материал по теме «Текст».	<p>Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: Анализировать,</p>			

				текст, делить его на смысловые части		делать выводы, сравнивать. Познавательные: Отличать текст от набора предложений Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
156	1	Сочинение по картине.	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». Изложение своих мыслей на письме с опорой на содержание картины	Сочинять небольшой рассказ по опорным словам на основе рассматриваемой картины, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств	Формировать навыки описания картины.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познавательные: Соотносить словесные и зрительные образы. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
157	1	Повторение по теме «Предложение».	Проверка полученных знаний о предложении.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать предложение от набора отдельных слов. Называть признаки предложения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения различать предложение от набора отдельных слов.	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
158	1	Повторение по теме «Предложение».	Проверка полученных знаний о предложении.	Различать слово и обозначаемый им предмет, признак, действие, объяснять значение слов с опорой на контекст, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения различать предложение от набора отдельных слов.	Познавательные: Отличать текст от набора отдельных предложений. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
159	1	Повторение по теме «Слово и его значение».	Закрепление полученных знаний о слове.	Различать слово и обозначаемый им предмет, признак, действие, объяснять значение слов с опорой на контекст, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи с изученными орфограммами в них	Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Выделять в словах сильные и слабые позиции, делить слова на слоги Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли соответствующими словами.		
160	1	Повторение по теме «Слово и его значение».						

161	1	Повторение по теме «Части речи».	Закреплять полученные знания о самостоятельных частях речи	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи выдвигать предположение: находить основания для классификации частей речи по их признакам, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Повторить все изученные части речи, определять их по вопросам	Личностные: Осознание роли частей речи в нашем языке Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.		
162	1	Повторение по теме «Части речи».	Закреплять полученные знания о самостоятельных частях речи	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи выдвигать предположение: находить основания для классификации частей речи по их признакам, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Повторить все изученные части речи, определять их по вопросам	Познавательные: Распознавать части речи по их признакам Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.		
163	1	Итоговая контрольная работа №12. Диктант.	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий.	Проверить правописание слов с изученными орфограммами, оформление предложений при их записи, выполнение грамматических заданий	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Применять правила правописания изученных орфограмм Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
164	1	Работа над ошибками. Закрепление по теме: «Части речи».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изучен. материал.			
165	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Находить изученные орфограммы в словах графически их оформлять	Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить орфограммы, решая орфографические задачи, группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать ему качественную характеристику, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи.	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Личностные: Осознавать произносимые звуки, оформлять их соответствующими буквами, подбирать слова с заданным звуком Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Определять смысловозначительную функцию звука, интонационно выделять звук на фоне слова Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
166	1	Контрольная работа №13. Списывание.	Самостоятельное списывание текста с заданиями.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением	Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его		

				грамматических заданий к тексту.	письма, без грамматических ошибок.	результата. Познавательные: Видеть пропущенные орфограммы в словах, правильно их писать, подбирать проверочные слова Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.		
167	1	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверка знаний о правилах правописания.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи.	Проверить умения осознавать место возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познавательные: Видеть пропущенные орфограммы в словах, правильно их писать, подбирать проверочные слова Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
168	1	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверка знаний о правилах правописания.					
169	1	Повторение по теме «Правила правописания».	Проверка знаний о правилах правописания.					
170	1	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.	Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними					

8. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. Бакулина Г.А. «Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка 2 класс» - М.: Владос, 1999 г.
2. Волина В. «Русский язык. Учимся играя» - Екатеринбург, «АРГО», 1996 г.
3. Гуров И., Ладанникова Е., Лобова Н. «Школьный словарь антонимов и синонимов русского языка» - С-Пб.: издательский дом Громова, 2002 г.
4. Желтовская Л.Я., Соколова Е.Н. «Дидактический материал к урокам чистописания. 2 класс» - М. Просвещение, 1991 г.
5. Ушакова О.Д. « Откуда пришли слова. Этимологический словарь школьника» - С-Пб: «Литера», 2008 г.

Литература для обучающихся:

1. В.П. Канакина, В.Г. Горещкий учебник «Русский язык» в двух частях – М. « Просвещение» 2015 г.
2. Рабочая тетрадь в двух частях к учебнику «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого – М. «Экзамен» 2016 г.
3. Контрольные работы по русскому языку

Материально – техническое обеспечение

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.

Оборудование рабочего места учителя:

Классная доска.

Интерактивная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цировые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

9. Приложение

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета.

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения второклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во втором классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность второклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Примерное количество слов: для словарных диктантов: 8-10; для контрольных диктантов: первое полугодие — 25-30, конец года — 35-45; для изложений: первое полугодие - примерно 40-50 слов, конец года - 50-65 слов.

Приложение 2

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка второклассники **должны знать:**

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов.

Второклассники **должны уметь:**

- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, **чн, шн**;
- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чёртёж, шалаи*);

- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать отдельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
 - работы со словарем (алфавит);
 - соблюдения орфоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

Алгоритм работы с текстом

Обязательно при работе с текстами научить детей ставить перед собой серию вопросов:

- О чём ты мне расскажешь?
- Хочу ли я тебя прочитать?
- Я понимаю, что читаю?
- Трудно мне читать или легко? Почему?
- Зачем мне нужно прочитать этот текст?
- Что узнаю из него нового?
- О чём же всё-таки я прочитал?
- Зачем писатель именно так мне об этом рассказал?
- Хочу ли я ещё что-нибудь узнать и рассказать об этом другим детям или учителю?
- Как мне об этом интереснее и понятнее рассказать другим и добавить другую полезную информацию?
- Для чего и в каких случаях мне поможет (пригодится) прочитанный текст.

Для обучения работе с текстами, нужно соблюдать и некоторые условия:

1. Для развития умения находить информацию желательно использовать тексты научно – познавательного характера, соответствующего возрасту учащихся (из детских энциклопедий, природоведческого содержания), жизненные истории, СМИ.
2. Для того чтобы дети учились интерпретировать полученную информацию, необходимо тексты подбирать разных стилей.
3. Попутно должна вестись работа над развитием речи учащихся (пересказы, создание собственных высказываний, словарный запас речи, её эмоциональность, правильность, точность и выразительность)
4. При работе над данным направлением (с текстами) необходимо учитывать мотивацию учащихся и их способность быть читателем.

Требования к написанию проектной работы.

Проектная деятельность – это способы решения проблем. Проектный метод обучения предполагает, что проектирование выполняется не под опекой преподавателя, а вместе с ним, строится на педагогике сотрудничества, изучает не только технологии, но и деятельность людей в производственной и непроизводственной сферах хозяйства. Проектирование как метод познания должно оказывать учащимся практическую помощь в осознании роли знаний в жизни и в обучении, когда они перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурой мышления. Оно направлено на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие школьников, активизацию их задатков и способностей, сущностных сил и призвания, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных запросов и потребностей, создание условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования. Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий – от зарождения замысла до материальной реализации и использовании на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметного мира, соотнесение затрат и достигаемых результатов.

Примерная последовательность проектной деятельности

1. Выявление проблемы (выбор темы проекта), определение цели проектной деятельности.
2. Определение путей решения проблемы, изучение требований, условий, необходимых для решения проблемы.
3. Сбор информации, изучение социальной литературы опрос
4. Выработка идей, вариантов выполнения проекта.
5. Выбор оптимальной идеи, ее развитие. Из трех – четырех вариантов выбирают лучший и менее дорогой.
6. Планирование проектной деятельности (изготовление изделия, проведение праздника и др.) На этом этапе определяют сроки, последовательность и график проектной деятельности.
7. Выполнение проекта (изготовление изделия, организация и проведение праздника): подбор материалов, оборудования для изготовления изделия), организация рабочего места. Определение последовательности выполнения (технологических) операций, подбор или разработка необходимой технической документации, контроль каждого этапа технологического процесса.
8. Анализ результатов проектной деятельности, контроль и испытание изделия, сопоставление и анализ результатов. Оформление проекта в виде пояснительной записки. Формирование цели проекта, идеи его выполнения, расчет себестоимости, оформление технологической документации.